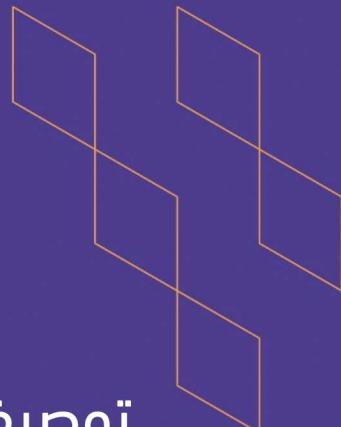


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**

رمز المقرر: **١٧٠١-نفس**

البرنامج: **ماجستير التربية (جميع التخصصات)**

القسم العلمي: **العلوم النفسية والسلوكية**

الكلية: **الفنون والعلوم الإنسانية**

المؤسسة: **جامعة جازان**

نسخة التوصيف: **٢٠٢٤**

تاريخ آخر مراجعة: **١٤٤٦/٤/٥ -٥**



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٧	ج. موضوعات المقرر.....
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٨	هـ. مصادر التعلم والمرافق.....
٩	و. تقويم جودة المقرر.....
٩	زـ. اعتماد التوصيف.....





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٣ ساعات

## ٢. نوع المقرر

 متطلب مسار متطلب تخصص متطلب كلية متطلب جامعة

أ-

 اختياري إجباري

ب-

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

## ٤. الوصف العام للمقرر

سعي هذا المقرر إلى تعريف الطالب بخطوات المنهج العلمي وخصائصه، وتوضيح أنواع مناهج البحث المختلفة، حتى يمكن الطالب من صياغة مشكلة البحث وفرضه بدقة، وأيضاً توضيح كيفية اشتراك عينة البحث بشكل سليم، واختيار أدوات وأساليب البحث المناسبة، بالإضافة إلى تدريب الطالب على إعداد خطة بحث في مجال تخصصه

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٦-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مهارات (تحديد خطوات المنهج العلمي والمقارنة بين أنواع مناهج البحث المختلفة، توضيح مشكلة البحث بدقة، صياغة فروض البحث بشكل سليم، تحديد عينة البحث بوضوح، التمييز بين أدوات وأساليب البحث، بيان عناصر خطة للبحث، تميز خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي).

## ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	%٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	١٥	%٣٣,٣
٤	التعليم عن بعد		

## ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)





النوع	النحو	النوع	النحو
% ١٠٠	٤٥	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		آخر (تذكرة)	٥
% ١٠٠	٤٥	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية.	المحاضرة، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	١ع	يعرف أنواع المناهج العلمية المختلفة.	
الواجبات والتكتيليات البحثية.	المحاضرات، الاستقراء، واتخاذ القرار، المشاريع	٤	يشرح طرق اشتقاق العينات.	1.1
حلقات النقاش				
الاختبارات الفصلية والنهائية.	التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية	٢ع	يحدد أساليب وأدوات المنهج العلمي.	1.2
الواجبات والتكتيليات البحثية.	الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية			
حلقات النقاش				
الاختبارات الفصلية والنهائية.	المحاضرات، التعلم			1.3
الواجبات والتكتيليات البحثية.	التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية			
حلقات النقاش	الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية			
المهارات				2.0





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يقارن بين الأنواع المختلفة للفروض.	٢م	المحاضرات، والفصوص الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتکليفات البحثية. حلقات النقاش
2.2	يستخدم الطريقة العلمية في صياغة مشكلة البحث وأسئلته.	١م	المحاضرات، التعلم التعاوني والملاحظة وتقديم التغذية الراجعة، العصف الذهني، توظيف التقنية	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتکليفات البحثية. حلقات النقاش
٢,٣	يصمم خطة بحث في مجال تخصصه	٤م	المحاضرات، العروض التقديمية، التعلم النشط، التعلم بالنمذجة	الاختبارات الفصلية والنهائية. الواجبات والتکليفات البحثية. حلقات النقاش
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتصرف بأخلاقيات البحث العلمي عند اختيار المشكلة البحثية	٢ق	المحاضرات، الاستقراء واتخاذ القرار، المشاريع	الواجبات والتکليفات البحثية. حلقات النقاش
3.2	يتحمل المسؤولية والأمانة العلمية عند الاقتباس من المراجع العلمية.	١ق	المحاضرات، والفصوص الافتراضية، استخدام مصادر المكتبية وللإلكترونية، الأبحاث والدراسات	الواجبات والتکليفات البحثية. حلقات النقاش







### ج. موضوعات المقرر:

م	المجموع	قائمة الموضوعات	الساعات المتوقعة التدريسية
١	المنهج العلمي (خطواته - أسلوبه - خصائصه)	٣	
٢	أنماط البحوث العلمية - أهداف البحث العلمي - مناهج البحث في العلوم السلوكية والتربوية.	٣	
٣	المنهج التجريبي (خطوات التجريب - أنواع المتغيرات - ضبط المتغيرات وكيفية التحكم فيها - نماذج من التصميمات التجريبية - تقويم المنهج التجريبي)	٣	
٤	المنهج السببي المقارن (الأسس التي يقوم عليها - خطواته - الصعوبات التي تواجه البحث السببية المقارنة)	٣	
٥	منهج البحث الوصفي (خطوات المنهج الوصفي - أنماط البحوث الوصفية - تقييم المنهج الوصفي)	٣	
٦	دراسة الحالة والمنهج الإكلينيكي (المسلمات التي يقوم عليها المنهج الإكلينيكي أو دراسة الحالة - تقييم المنهج الإكلينيكي)	٣	
٧	المنهج النوعي: (مفهوم الإحصاء الكيفي غير الكمي، خصائصه، خطواته، ترميز البيانات النوعية وتحليلها، المنهج المختلط).	٣	
٨	الفرض العلمية واختبارها (أنواع الفروض - درجات الحرية - اختبار الفروض - أنواع القرارات الإحصائية - الإحصاء البارامترى واللابارامترى)	٣	
٩	المجتمع والعينة (المجتمع الأصلي والعينة - طرق استدقة العينة - التحليل التتابعي للعينة - أخطاء العينة - المعالم الإحصائية والخطأ المعياري)	٣	
١٠	أساليب البحث العلمي (أسلوب الملاحظة - المقابلة - القياس الاجتماعي - الاسقاط - الاستبطان - تحليل المحتوى).	٣	
١١	أدوات جمع البيانات (الاختبارات - استئنارات الشخصية - استئنارات (قوائم) البحث - الأجهزة (المعملية))	٣	
١٢	خطة البحث: أولاً: كيف تحصل على فكرة قابلة للبحث. ثانياً: كيف تكتب خطة البحث - عناصر خطة البحث	٦	
١٣	كتابة تقرير البحث (أهداف التقرير - شكل التقرير النهائي للبحث)	٣	
١٤	- بعض الأخطاء الشائعة في كتابة تقرير البحث	٣	
	المجموع	٤٥	





#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	%٢٠.
٢	خطة بحث (فردي)	الفصل الدراسي	%١٥
٣	مشاركات (إعداد إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	الفصل الدراسي	%١٠
٤	حضور ومشاركة	خلال الفصل	%٥
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
عبد الله سليمان إبراهيم، وزين بن حسين ردادي (٢٠١٢). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.	- فؤاد أبو حطب، وأمال صادق (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - عزيز حنا داود (١٩٩٦). مناهج البحث في العلوم السلوكية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - محمد خليل عباس وآخرون، (٢٠٠٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٢، عمان: دار المسيرة للطبع والنشر.	- المكتبة الرقمية السعودية. <a href="http://www.Eric.com">www.Eric.com</a>	

##### ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تدريسية مجهزة وتتسع لأكثر من (٢٠) طالب.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)





### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مصادر التعلم
مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس	قيادات البرنامج - الخبراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

<b>قسم العلوم النفسية والسلوكية</b>	<b>جهة الاعتماد</b>
<b>PBS2405</b>	<b>رقم الجلسة</b>
<b>٥١٤٤٦/٤/٥</b>	<b>تاريخ الجلسة</b>

