



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)



اسم المقرر: منهج دراسة النوازل وتطبيقاته في فقه العبادات [أكتب هنا](#)

رمز المقرر: ٧٢٢ فقه

البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله

القسم العلمي: الشريعة

الكلية: الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٧	ج. موضوعات المقرر.....
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٨	هـ. مصادر التعلم والمرافق.....
٩	و. تقويم جودة المقرر.....
١٠	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
ب-	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمة تعريفية عن فقه النوازل، ثم بيان الخطوات التي يجب على الباحث السير عليها عند دراسة النازلة، والقسم الثاني في بعض التطبيقات المعاصرة في نوازل العبادات يقوم الطلاب بدراستها وتطبيق المنهج المدروس في القسم الأول عليها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<ol style="list-style-type: none"> ١. تعريف الطالب بفقه النوازل. ٢. إتقان الطالب مهارة البحث في النوازل المستجدة ابتداءً بتوصيفها ونهاء بتقرير حكم فقهي لها. ٣. التصور الصحيح لأهم النوازل المستجدة في العبادات. ٤. أن يعرف الطالب المصادر الأصلية في النوازل المستجدة، وكيفية الرجوع إليها، والإفادة منها. ٥. إدراك كيفية استنباط أحكام النوازل 			

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معمل أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات نقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رُمَز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادرًا على				1.0
1.1	١٤	تحديد حقيقة النوازل، والتعرف على مصادر فقهها، وكيفية دراستها.	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش.	• الاختبارات الفصلية والنهائية. • الاختبارات الشفوية.
1.2	٢٤	بيان الحكم الفقهي للنوازل مع دليلها	• التعلم النشط. • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	• الاختبارات الفصلية والنهائية. • تقييم المناضرات الثقافية.
1.3	٢٤	ذكر الدليل الشرعي في نوازل العبادات.	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش.	• الاختبارات الفصلية والنهائية.





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها 			
المهارات : أن يكون الطالب قادرًا على				2.0
<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تحليل النصوص الأصولية والفقهية تقدير عن ندوات وحلقات نقاش. تقييم البحوث العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقرءة داخل القاعة. البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات. المحاضرات الصحفية التطبيقات والتمارين الفقهية. 	<p style="text-align: center;">٢م</p>	استعراض الآراء الفقهية في حكم النوازل ونقد المروج عنها، ومناقشة أدلته و اختيار الراجع .	2.1
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية. ملاحظة الطالب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقرءة داخل القاعة. 	<p style="text-align: center;">٣م</p>	استنباط الحكم الفقهي في نوازل العبادات وفق اتجاهات المجامع الفقهية.	2.2
<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصحفية تقييم البحوث والتقارير 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة 	<p style="text-align: center;">١م</p>	تحليل النصوص الفقهية في كتب النوازل ونقدتها بما يثري الملة الفقهية	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> ● ملف الإنجاز ● ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. ● التعليم التعاوني ● القراءة الناقدة ● مجموعات النقاش الصغيرة للمناقشات الصحفية. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم البحوث والتقارير 	<ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. 	٢م	<p>البحث العلمي للنوازل وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة.</p>	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية : أن يكون الطالب قادرًا على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عرض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات 	٣ق	<p>إدارة المهام والأنشطة في النوازل بفعالية ومسؤولية والمشاركة والعمل بروح الفريق في المواقف العلمية والحوارية</p>	3.1
<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة ملاحظة ● مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والنقاش ● المشاريع البحثية ● تقديم العروض 	١ق	<p>أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية وأداب الخلاف الفقهي</p>	3.2
<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عرض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات 	٢ق	<p>توظيف التقنية في الوصول إلى النوازل</p>	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	<p>مقدمة في التعريف بفقه النوازل المعاصرة وأنواعه، وأهميته.</p> <p>أهمية النظر الجماعي للنوازل الفقهية المعاصرة، وأبرز هيئات النظر الجماعي في العالم.</p>	١
٣	<p>الخطوات التي يسير عليها الفقيه في نظر النوازل الفقهية المعاصرة</p> <p>الخطوة الأولى: بذل الوسع في تصور النازلة كما هي بالرجوع إلى أهل الاختصاص.</p> <p>الخطوة الثانية: تجريد المسألة لتقدير الأصل الفقهي لها قبل طرء العوارض.</p>	٢
٣	<p>الخطوة الثالثة: تكييف النازلة تكييفاً فقهياً، (تعريف التكييف الفقهي، شروط التكييف الفقهي، ثمرة التكييف الفقهي، هل كل قضية فقهية معاصرة تقبل التكييف؟ تطبيقات على التكييف الفقهي وبيان أثره في الوصول إلى حكم النازلة المعاصرة).</p> <p>الخطوة الرابعة: البحث عن حكم النازلة المعاصرة عن طريق أدلة التشريع المتفق عليها والمختلف فيها.</p>	٣
٣	<p>الخطوة الخامسة: البحث عن حكم النازلة المعاصرة بطريق التخرج، ومقاصد التشريع:</p> <p>أولاً: البحث عن حكم النازلة بطريق التخرج</p> <p>المراد بالخرج، وأنواعه.</p> <p>ثانياً: البحث عن حكم النازلة عن طريق مقاصد التشريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مقاصد التشريع. - التعرف على حكم النازلة بطريق الرد إلى مقاصد التشريع مع الأمثلة التطبيقية. 	٤
٣	<p>تطبيقات على منهج دراسة القضايا المعاصرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تنقية مياه المجاري واستخدامها. ❖ غسيل الكلى وأثره في العبادات. ❖ أثر زرعة الأعضاء ونقلها على الطهارة. 	٥
٣	<ul style="list-style-type: none"> ❖ حكم مس المصاحف الإلكترونية ❖ الأذان عن طريق آلة التسجيل، وحكم متابعته. ❖ الأذان في مسجد واحد، وإرساله إلى مساجد البلد عن طريق وسائل الاتصال الحديثة. 	٦
٣	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الصلاة في البلدان التي لا تطلع فيها الشمس ولا تغيب. 	٧





	<ul style="list-style-type: none"> ❖ متابعة الإمام عبر وسائل الإعلام الموجودة اليوم سواء كانت هذه الوسائل مرئية أو كانت مسموعة. 	
٣	<ul style="list-style-type: none"> ❖ زكاة الديون المعاصرة. ❖ الصلاة خلف الإمام في الفنادق القريبة من المسجد الحرام. 	٨
٢	<ul style="list-style-type: none"> ❖ حكم الاعتماد على الحساب الفلكي في دخول شهر رمضان. ❖ العجز عن الحصول على تصريح. 	٩
٢	<ul style="list-style-type: none"> ❖ هل جدة ميقات ؟ ❖ استخدام أو تناول ما فيه رواج طيبة طيارة 	١٠
٢	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المبيت في شوارع مني وأوصفته ❖ الأحكام المتربعة على اختلاف الرؤية عن التقويم تقديمًا وتأخيرًا 	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠.
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠.
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠.
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ منهج استخراج الأحكام الفقهية للنوازل المعاصرة، للدكتور Mسfer القحطاني. ▪ المدخل إلى فقه القضايا للدكتور عبدالناصر أبو البصل. ▪ فقه النوازل في العبادات د. خالد المشيقح . 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الجامع في فقه القضايا للدكتور صالح بن حميد ▪ فقه النوازل للدكتور محمد حسين الجيزاني ▪ مدخل إلى فقه القضايا للدكتور عبد الحق أحمد حميش. ▪ مجلة مجمع الفقه الدولي، التابع لمنظمة التعاون الإسلامي. 	المراجع المساعدة





<ul style="list-style-type: none"> ■ قرارات المجمع الفقهي التابع لرابطة العالم الإسلامي. ■ الموسوعة الميسرة في القضايا المعاصرة، مركز التميز البحثي بجامعة الإمام محمد بن سعود. ■ قرارات مجمع الفقه الدولي ■ قرارات هيئة كبار العلماء ■ النوازل في الزكاة، لعبد الله الغفيلي. ■ النوازل في الحج د. علي بن ناصر الشلعان ■ أحكام الزحام في المناسبات، لخالد السياري. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● المكتبة الرقمية السعودية. ● موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية ● موقع المكتبة الشاملة على الشبكة العنبوتية . 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ● القرص المدمج لجامع الفقه الإسلامي . ● القرص المدمج لجامع التراث الإسلامي . ● برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي. 	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> ● الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ● تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فاعالية التدريس. ● تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر. ● استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ● تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتتأكد من تصحيح جميع الأسئلة ● المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> ● استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم ● قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم 	الطلاب وهيئة التدريس	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية ● قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة ● قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصيفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم 	قيادات البرنامج هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ● إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. ● تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ● تقويم الأداء الوظيفي. ● إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها ● مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ● إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ● التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	عملية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	رقم الجلسة
مجلس قسم الشريعة	(٢٣١٥)





١٤٤٥/٤/١٥

تاريخ الجلسة

