



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث <del>اكتب هنا</del>
رمز المقرر: ٧٩١ بحث-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م

## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٩
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٢

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر قسمين: القسم الأول مبادئ البحث العلمي ومناهجه والقواعد العامة لإعداد الرسالة في جميع مراحلها من وضع الخطة وجمع المادة العلمية وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث، والقسم الثاني خاص بالبحث الفقهي والأصولي وبعض مهاراته وأسس العملية التي يقوم عليها البحث الفقهي والأصولي.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
١. إكساب الطالب مهارة اختيار موضوع البحث وطريقة بناء خطته.			
٢. تدريب الطالب على طريقة كتابة الأبحاث العلمية.			
٣. إكساب الطالب ملكة كتابة البحث الفقهي والأصولي وتحليل المسائل بأنواعها.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات نقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	توضيح حقيقة البحث وأهميته وأهدافه وغايته ومناهجه.	١م	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش.</li> <li>إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> </ul>
1.2	تفسير القواعد العلمية لإعداد الرسالة في جميع مراحلها من وضع الخطة وجمع المادة، وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.3	ذكر أهم المصادر العلمية في مجال الفقه وأصوله .	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				• تقييم القراءة الخارجية.
2.0	المهارات : أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	التمييز بين مراحل إعداد البحث	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش</li> <li>الصغيرة المناقشات</li> <li>الصفية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.2	إدراك التنظيم القائم في المكتبات العامة، والوصول إلى المصادر العلمية من خلاله.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش</li> <li>الصغيرة المناقشات</li> <li>الصفية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.3	تطبيق المنهج العلمي في إعداد خطة البحث، وجمع المادة العلمية، وكتابة البحث وفق القواعد العلمية.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني</li> <li>التلخيص والخرائط الذهنية</li> <li>الندوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
2.4	تحليل الخطط البحثية في الفقه وأصوله ونقدها	١م	<ul style="list-style-type: none"> <li>القراءة الناقدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>البحوث والتقارير</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية</li> <li>المناقشات</li> </ul>
2.5	صياغة مشكلة البحث وتسؤلاته وأهدافه	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التعاوني</li> <li>التعليم الذاتي</li> <li>الزيارات الميدانية</li> <li>استضافة متخصصين في مجال الدراسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>نموذج الملاحظة لأوراق العمل</li> <li>مناقشة الرسالة والحكم عليها</li> </ul>
2.6	توظيف التقنية في الوصول إلى مسائل دلالات الألفاظ من المصادر المتنوعة	٥م	<ul style="list-style-type: none"> <li>استضافة متخصصين في مجال الدراسة</li> <li>أوراق العمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات العمل الصغيرة</li> <li>نموذج الملاحظة لأوراق العمل</li> </ul>
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	مشاركة غيره النظر والتفكير والعمل بروح الفريق في المجموعات البحثية	٣ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .</li> </ul>
3.2	الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين.	١ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .</li> </ul>
3.3	تحمل المسؤولية والشغف المعرفي المفضي إلى التعلم الذاتي والتطوير المستمر	٢ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>إثارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة النصوص وتحليلها</li> <li>• التفكير الناقد</li> <li>• التعلم الذاتي</li> </ul>	طريقة تعامل الطلاب معها

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف البحث العلمي وخصائصه، صفات الباحث، ركائز البحث العلمي.</li> <li>- اختيار الموضوع وأهميته، ما ينبغي مراعاته أو تجنبه عند اختيار الموضوع.</li> <li>- مجالات الرسائل العلمية في الفقه</li> <li>- مجالات الرسائل العلمية في أصول الفقه</li> <li>- طرق التوصل إلى موضوع للرسالة</li> <li>- المرشد العلمي والمشرف على الرسالة: أهميته والتعامل معه</li> </ul>	٣
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد خطة الرسالة، ويشمل: <ul style="list-style-type: none"> <li>١- مقدمة تمهيدية ذات تسلسل منطقي من العموم إلى الخصوص للدخول في بيان الموضوع، ومن ثم الإفصاح عن عنوانه</li> <li>٢- عنوان الرسالة.</li> <li>٣- أهداف البحث</li> <li>٤- مشكلة البحث.</li> <li>٥- حدود البحث.</li> </ul> </li> </ul>	٢
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدراسات السابقة وأهمية بيانها واستقصائها، وأوجه الفرق مع موضوع الرسالة محل البحث، وتذييل بيان تلك الدراسات بما يميز الرسالة</li> <li>- منهج البحث، من حيث المنهج العلمي العام: استقرائي، تحليلي... الخ. ومن حيث منهج دراسة مسائل الرسالة ((تفاصيل منهج دراسة المسائل في القسم الثاني من هذا التوضيف))</li> </ul>	٣

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقاسيم البحث (تصنيف وترتيب منهجي لمفردات الموضوعات والمسائل التي هي محل البحث في الرسالة)</li> <li>- طريقة تقديم خطة البحث للقسم العلمي</li> </ul>	
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع المعلومات وطرقه مع التركيز على التقنيات الحديثة.</li> <li>- البحث في الوسائل الالكترونية: أهميته، وطرقه: المكتبة الشاملة، المكتبة الرقمية.. جامع الفقه الإسلامي.. مواقع البحث العلمي، مواقع الموسوعات العلمية..</li> </ul>	٤
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة وكتابة الرسالة.</li> <li>- الأسلوب وأهميته</li> <li>- علامات الترقيم وأهميتها</li> <li>- مراجعة الرسالة وأهميتها</li> <li>- هوامش الرسالة: أهميتها وما يوضع فيها، مكان الهامش في الرسالة، توثيق المصادر في الهامش أهميته، وكيفيته</li> <li>- التراجم: من يترجم له، مقدار الترجمة ومحتوياتها وتوثيقها</li> <li>- صياغة الخاتمة، النتائج والتوصيات والفرق بينهما.</li> </ul>	٥
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المصادر والمراجع: تعريفهما والفرق بينهما، أهميتها في البحث العلمي والتوثيق منها، وتوثيقها، وكيفية ترتيبها في التوثيق وفي ثبت قائمة المصادر الفهارس: أهميتها وأنواعها، كيفية تنظيم الفهارس.</li> </ul>	٦
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الرسالة: الاستعداد بمراجعة الرسالة، البيان التعريفي المختصر، أدب المناقشة، الأخذ بملحوظات المناقشة، بنود النتيجة.</li> <li>(( ملحوظة: يراعى في إعداد الخطة النموذج الخاص بذلك في الدراسات العليا بجامعة جازان، ويراعى في إعداد الرسائل بشكل عام الدليل الإرشادي لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعة))</li> </ul>	٧
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأقوال في المسألة الفقهية والأصولية، ونسبة الأقوال لقائلها:</li> <li>- مضان الأقوال الفقهية والأصولية للصحابة والتابعين والفقهاء والمحققين من أهل العلم والعلماء المعاصرين.</li> <li>- صياغة الأقوال وكيفيته.</li> <li>- الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية المراد بها، أقسامها، قواعد في الأدلة، مضان الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها، صياغة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، وتطبيقات فقهية عليها.</li> </ul>	٨
٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، مضانها، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقية للمناقشات الفقهية والأصولية.</li> <li>- الترجيح في المسائل الفقهية والأصولية، مفهومه، مناهج الترجيح ووسائله، مضان الترجيح، كيفية صياغة الترجيح وتطبيقات فقهية عليه.</li> </ul>	٩



٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سبب الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مضانه، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقية على أسباب الخلاف.</li> <li>- ثمرة الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مضانه، كيفية صياغته وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>- مسائل تطبيقية لأنواع المسائل الفقهية والأصولية:</li> <li>- تطبيق لمسألة إجماعية</li> <li>- تطبيق لمسألة اتفاقية</li> <li>- تطبيق لمسألة خلافية.</li> </ul>	١٠
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظات الإجمالية التي يمكن أن توجه للرسائل العلمية:</li> <li>- الاستدلال بالحديث دون التمييز بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف.</li> <li>- الاعتماد على المختصرات في تحديد المذهب .</li> <li>- النقل بالمعنى .</li> <li>- النقل من غير المصادر الأصلية .</li> <li>- العشوائية في التعريف اللغوي وعدم تحريره بما يتناسب مع الصياغة العلمية وموضوع البحث</li> <li>- الاسهاب في التعريفات.</li> <li>- توضيح المسائل بالأمثلة الغريبة .</li> <li>- الاسهاب في الاستدلال لقطعيات الشريعة.</li> <li>- تداخل الموضوعات الفقهية والأصولية.</li> </ul>	١١
٣٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان</li> <li>منهج البحث في الفقه الإسلامي، الإسلامي – خصائصه ونقائصه - للمؤلف: الدكتور عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للأستاذ الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.</li> <li>كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي.</li> <li>المدخل إلى منهجية البحث وفن الكتابة، لعبد الرحمن حلي</li> <li>لمحات في المكتبة والبحث والمصادر للدكتور محمد عجاج الخطيب .</li> <li>مناهج البحث العلمي في الإسلام للدكتور غازي حسين عناية .</li> <li>البحث العلمي للدكتور عبد العزيز الربيعة.</li> <li>مجلة البحوث الإسلامية.</li> <li>مجلات الجامعات الفقهية.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>ملتقى المذاهب الفقهية.</li> <li>- موقع الجمعية الفقهية السعودية.</li> <li>- المكتبة الشاملة الموافقة للمطبوع</li> <li>- موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية</li> <li>- موقع المكتبة الشاملة على الشبكة العنكبوتية .</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>القرص المدمج لجامع الفقه الإسلامي .</li> <li>برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيئة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</li> <li>• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>• قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>• قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>• قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>• تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>• تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>• إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات</li> <li>• مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>• إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>• التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
(٢٣١٥)	رقم الجلسة
١٤٤٥/٤/١٥ هـ	تاريخ الجلسة

