



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث [أكتب هنا](#)

رمز المقرر: ٧٩١ بحث -٢

البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله

القسم العلمي: الشريعة

الكلية: الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٩
ه. مصادر التعلم والمرافق.....	٩
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٢





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
ساعتان	
٢. نوع المقرر	
<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر قسمين: القسم الأول مبادئ البحث العلمي ومناهجه والقواعد العامة لإعداد الرسالة في جميع مراحلها من وضع الخطة وجمع المادة العلمية وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث، والقسم الثاني خاص بالبحث الفقهي والأصولي وبعض مهاراته وأسسها العلمية التي يقوم عليها البحث الفقهي والأصولي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)
لا يوجد.
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)
لا يوجد.
٧. الهدف الرئيس للمقرر
<ol style="list-style-type: none"> إكساب الطالب مهارة اختيار موضوع البحث وطريقة بناء خطته. تدريب الطالب على طريقة كتابة الأبحاث العلمية. إكساب الطالب ملكرة كتابة البحث الفقهي والأصولي وتحرير المسائل بأنواعها.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتمادي التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات نقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادرًا على				1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش.	•	توضيح حقيقة البحث وأهميته وأهدافه وغايته ومناهجه.	1.1
الاختبارات الشفوية.	• إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر واللاؤها	١م		
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	•			
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• التعلم النشط.	•	تفسير القواعد العلمية لإعداد الرسالة في جميع مراحله من وضع الخطة وجمع المادة، وكتابتها وإعداد الفهارس وإخراج البحث.	1.2
تقييم المناضرات الثقافية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٣		
تقييم القراءة الخارجية.	•			
الاختبارات الفصلية والنهائية.	• التعلم النشط.	•	ذكر أهم المصادر العلمية في مجال الفقه وأصوله .	1.3
تقييم المناضرات الثقافية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٢م		





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تقييم القراءة الخارجية.	• القراءة الناقدة	• القراءة الناقدة	• القراءة الناقدة	
• الاختبارات الفصلية والنهائية.	• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات	٢م	• التمييز بين مراحل إعداد البحث	المهارات : أن يكون الطالب قادرًا على 2.0
• البحث والتقارير	• ملف الإنجاز			
• ملاحظة الطالب أثناء المنازرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة			
• الاختبارات الفصلية والنهائية.	• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات	٢م	• إدراك التنظيم القائم في المكتبات العامة، والوصول إلى المصادر العلمية من خلاله.	2.1
• البحث والتقارير	• ملف الإنجاز			
• ملاحظة الطالب أثناء المنازرات الفقهية والمناقشات	• القراءة الناقدة			
• الاختبارات الفصلية والنهائية.	• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات	٢م	• تطبيق المنهج العلمي في إعداد خطة البحث، وجمع المادة العلمية، وكتابة البحث وفق القواعد العلمية.	2.2
• البحث والتقارير	• ملف الإنجاز			
• ملاحظة الطالب أثناء المنازرات الفقهية والمناقشات	• العصف الذهني	٣م		
• الاختبارات الفصلية والنهائية.	• التلخيص والخرائط			
• البحث والتقارير	• الذهنية			
• ملاحظة الطالب أثناء المنازرات الفقهية والمناقشات	• الندوات			
• الاختبارات الفصلية والنهائية.	• القراءة الناقدة	١م	• تحليل الخطط البحثية في الفقه وأصوله ونقدتها	2.3
• البحث والتقارير				





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناقشات الفقهية المناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية. 			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الفصلية والنهائية. نموذج الملاحظة لأوراق العمل مناقشة الرسالة والحكم عليها 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني التعليم الذاتي الزيارات الميدانية استضافة متخصصين في مجال الدراسة 	٢م	صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته وأهدافه	2.5
<ul style="list-style-type: none"> مجموعات العمل الصغيرة نموذج الملاحظة لأوراق العمل 	<ul style="list-style-type: none"> استضافة متخصصين في مجال الدراسة أوراق العمل 	٥م	توظيف التقنية في الوصول إلى مسائل دلالات الألفاظ من المصادر المتنوعة	2.6
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقييم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	٣ق	مشاركة غيره النظر والتفكير والعمل بروح الفريق في المجموعات البحثية	3.1
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	١ق	الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين.	3.2
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة إشارة فروق فقهية وأصولية وملحوظة 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تقديم العروض 	٢ق	تحمل المسؤولية والشغف المعرفي المفضي إلى التعلم الذاتي والتطوير المستمر	3.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
طريقة تعامل الطالب معها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص وتحليلها التفكير الناقد التعلم الذاتي 			

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف البحث العلمي وخصائصه، صفات الباحث، - ركائز البحث العلمي. - اختيار الموضوع وأهميته، ما ينبغي مراعاته أو تجنبه عند اختيار الموضوع. - مجالات الرسائل العلمية في الفقه - مجالات الرسائل العلمية في أصول الفقه - طرق التوصل إلى موضوع للرسالة - المرشد العلمي والمشرف على الرسالة: أهميته والتعامل معه 	١
٢	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد خطة الرسالة، ويشمل: <ul style="list-style-type: none"> ١- مقدمة تمهيدية ذات تسلسل منطقي من العموم إلى الخصوص للدخول في بيان الموضوع، ومن ثم الإفصاح عن عنوانه ٢- عنوان الرسالة. ٣- أهداف البحث ٤- مشكلة البحث. ٥- حدود البحث. 	٢
٣	<ul style="list-style-type: none"> - الدراسات السابقة وأهمية بيانها واستقصائها، وأوجه الفرق مع موضوع الرسالة - محل البحث، وتذليل بيان تلك الدراسات بما يميز الرسالة - منهج البحث، من حيث المنهج العلمي العام: استقرائي، تحليلي... الخ. ومن حيث منهج دراسة مسائل الرسالة ((تفاصيل منهج دراسة المسائل في القسم الثاني من هذا التوصيف)) 	٣





	<p>تقسيم البحث (تصنيف وترتيب منهجي لمفردات الموضوعات والمسائل التي هي محل البحث في الرسالة)</p> <p>طريقة تقديم خطة البحث للقسم العلمي</p>	
٣	<p>جمع المعلومات وطرقه مع التركيز على التقنيات الحديثة.</p> <p>البحث في الوسائل الالكترونية: أهميته، وطرقه: المكتبة الشاملة، المكتبة الرقمية.. جامع الفقه الإسلامي.. موقع البحث العلمي، موقع الموسوعات العلمية..</p>	
٣	<p>صياغة وكتابة الرسالة.</p> <p>الأسلوب وأهميته</p> <p>علامات الترقيم وأهميتها</p> <p>مراجعة الرسالة وأهميتها</p> <p>هوامش الرسالة: أهميتها وما يوضع فيها، مكان الهاشم في الرسالة ، توثيق المصادر في الهاشم أهميته، وكيفيته</p> <p>الترجم: من يترجم له، مقدار الترجمة ومحاتوياتها وتوثيقها</p> <p>صياغة الخاتمة، النتائج والتوصيات والفرق بينهما.</p>	
٢	<p>المصادر والمراجع: تعريفهما والفرق بينهما، أهميتها في البحث العلمي والتوثيق منها، وتوثيقها، وكيفية ترتيمها في التوثيق وفي ثبت قائمة المصادر</p> <p>الفهارس: أهميتها وأنواعها، كيفية تنظيم الفهارس.</p>	
٣	<p>مناقشة الرسالة: الاستعداد بمراجعة الرسالة، البيان التعريفي المختصر، أدب المناقشة، الأخذ بملحوظات المناقشة، بنود النتيجة.</p> <p>((ملحوظة: يراعي في إعداد الخطة النموذج الخاص بذلك في الدراسات العليا بجامعة جازان، ويراعي في إعداد الرسائل بشكل عام الدليل الإرشادي لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعة))</p>	
٣	<p>الأقوال في المسألة الفقهية والأصولية، ونسبة الأقوال لقائلها:</p> <p>مظان الأقوال الفقهية والأصولية للصحابة والتابعين والفقهاء والمحققين من أهل العلم والعلماء المعاصرین.</p> <p>صياغة الأقوال وكيفيتها.</p> <p>الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية المراد بها، أقسامها، قواعد في الأدلة، مظان الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها، صياغة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، وتطبيقات فقهية عليها.</p>	
٢	<p>مناقشة الأدلة في المسائل الفقهية والأصولية، مظانه، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقية للمناقشات الفقهية والأصولية.</p> <p>الترجح في المسائل الفقهية والأصولية، مفهومه، مناهج الترجح ووسائله، مظان الترجح، كيفية صياغة الترجح وتطبيقات فقهية عليه.</p>	





٣	<ul style="list-style-type: none"> - سبب الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مظانه، كيفية صياغته، أمثلة تطبيقية على أسباب الخلاف. - ثمرة الخلاف في المسائل الفقهية والأصولية مفهومه، مظانه، كيفية صياغته وأمثلة تطبيقية عليه. - مسائل تطبيقية لأنواع المسائل الفقهية والأصولية: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق لمسألة إجماعية - تطبيق لمسألة اتفاقية - تطبيق لمسألة خلافية. 	١٠
٣	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظات الإجمالية التي يمكن أن توجه للرسائل العلمية: - الاستدلال بالحديث دون التمييز بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف. - الاعتماد على المختصرات في تحديد المذهب. - النقل بالمعنى. - النقل من غير المصادر الأصلية. 	١١
المجموع		١١

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠.
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠.
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠.
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدبيسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





<ul style="list-style-type: none"> الدليل الإرشادي لكتابه الرسائل العلمية بجامعة جازان منهج البحث في الفقه الإسلامي، الإسلامي – خصائصه ونقائصه- للمؤلف: الدكتور عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان 	<p>المراجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للأستاذ الدكتور عبد الوهاب أبو سليمان. كيف تكتب بحثاً أو رسالة للدكتور أحمد شلبي. المدخل إلى منهجية البحث وفن الكتابة، لعبدالرحمن حلي لمحات في المكتبة والبحث والمصادر للدكتور محمد عجاج الخطيب . مناهج البحث العلمي في الإسلام للدكتور غازي حسين عناية . البحث العلمي للدكتور عبد العزيز الرباعي. مجلة البحوث الإسلامية. مجلات الماجامع الفقهية. 	<p>المراجع المساعدة</p>
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الرقمية السعودية. ملتقى المذاهب الفقهية. - موقع الجمعية الفقهية السعودية. - المكتبة الشاملة الموافقة للمطبوعة - موقع وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية - موقع المكتبة الشاملة على الشبكة العنكبوتية . 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> القرص المدمج لجامعة الفقه الإسلامي . برنامج مجلة مجمع الفقه الإسلامي 	<p>أخرى</p>

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	<p>المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأراءهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. 		
<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم. قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم. 	الطالب وهيئة التدريس	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية. قياس تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة. قياس مدى تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم. 	قيادات البرنامج هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقييم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنواتج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	عملية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	(٢٣١٥)
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٤/١٥

