



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج الفقهي
رمز المقرر: ٧٢٦ أصل-٢
البرنامج: ماجستير الفقه وأصوله
القسم العلمي: قسم الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	١٠
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٢



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر أهم مباحث التخرج الفقهي من خلال دراسة الموضوعات المتعلقة بتخريج الفروع على الأصول، وتخريج الفروع على الفروع، وتخريج الأصول على الأصول، وتخريج الأصول من الفروع.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطالب بعلم التخرج ، وأنواعه وتنمية قدرة الطالب على رد الخلافات في الفروع إلى الخلافات في الأصول من خلال اختيار نماذج تطبيقية للتخرج .			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات نقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	شرح معاني المصطلحات المتعلقة بمسائل التخرج الفقهية	١ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.</li> <li>الملاحظة.</li> <li>تقييم الأقران.</li> <li>تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.</li> <li>المناقشات الصفية.</li> <li>تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	تعداد أنواع التخرج الفقهي	١ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.</li> <li>الملاحظة.</li> <li>تقييم الأقران.</li> <li>تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.</li> <li>المناقشات الصفية.</li> </ul>
1.3	بيان كيفية تخرج الفرع على الأصل.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> <li>عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح.</li> <li>تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية</li> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>الاكتشاف المعرفي .</li> <li>التعلم الذاتي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>المناقشات</li> <li>تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	التمييز بين أنواع التخرج وإطلاقاته	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>التعليم التعاوني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>المناقشات</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تبادل الأدوار.</li> <li>• تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل النصوص الأصولية والفقهية</li> <li>• تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>• تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.2	تمييز القاعدة الأصولية التي يندرج تحتها الفرع الفقهي	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>• المناظرات الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>• ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>• تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>
2.3	بيان أحكام المسائل المندرجة تحت التخریج الفقهي بأنواعه	٣م	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> <li>• البحث العلمي في المصادر الفقهية والأصولية وقواعد المعلومات .</li> <li>• المحاضرات الصفية</li> <li>• التطبيقات والتمارين الفقهية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	رد الفروع المعاصرة إلى أصولها الفقهية والأصولية.	٤م	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التعاوني</li> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات الفقهية والمناقشات</li> </ul>
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</li> </ul>
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>إثارة فروق فقهية وأصولية وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها</li> </ul>

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد في بيان مفهوم التخرّيج لغة واصطلاحاً، وأقسامه، وأسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالتخرّيج.	٢

٣	أولاً : تخريج الفروع على الأصول : ١- تعريفه -بيان موضوعه -مباحثه ،فائدته - نشأته واستمداده-تطوره. ٢-حكم نسبة الآراء المخرجة على الأصول إلى الأئمة .	٢
٣	٣ - تخريج الفروع على القواعد المتعلقة بالأدلة (المتفق عليها- المختلف فيها- القياس..) ٤-أمثلة تطبيقية لبعض الفروع المخرجة ووجه تخريجها.	٣
٣	ثانياً : تخريج الفروع على الفروع : ١. تعريفه -وبيان موضوعه - ومباحثه - وفائدته . ٢. مصادر تخريج الفروع على الفروع: أ- نص الإمام وما يجري مجراه-. ب- فهم نص الإمام . ت- أفعال الإمام وتقريراته. ث- الحديث الصحيح	٤
٣	ثالثاً: طرق تخريج الفروع على الفروع : - القياس وحكم نسبة ما خرج عن طريقه إلى الإمام. - النقل والتخريج ، وحكم نسبة الأحكام المخرجة والمنقولة وفق ذلك إلى الإمام. - لازم المذهب ، وحكم نسبة ما خرج عن طريقه إلى الإمام. ٤. أمثلة لبعض الفروع المخرجة ، ووجه تخريجها	٥
٣	ثالثاً : تخريج الأصول على الأصول: ١-تعريفه-مباحثه -فائدته - نشأته واستمداده. ٢-أمثلة تطبيقية للأصول المخرجة ووجه تخريجها.	٦
٣	رابعاً : تخريج الأصول من الفروع : ١-تعريفه - موضوعه -مباحثه -فائدته -استمداده. ٢-أمثلة تطبيقية لبعض الأصول المخرجة ، ووجه تخريجها .	٧
٣	خامساً : القراءة التطبيقية ويكون ذلك بـ : قراءة خمسة أصول من كتاب "تأسيس النظر" لأبي زيد الديبوسي .	٨
٢	قراءة عشر مسائل من كتاب "تخريج الفروع على الأصول" للزنجاني .	٩
٢	قراءة خمس مسائل من كتاب "مفتاح الوصول إلى بناء الفرع على الأصول" للتمساني .	١٠
٣	قراءة خمس مسائل من كتاب القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام .. ويراعى في اختيار النماذج التطبيقية ما يأتي : ١. ما كثرت فيه الفروع المخرجة على الأصول المختلفة . ٢. ما كان الاختلاف فيها مستنداً إلى القواعد الأصولية لا إلى أدلة أخرى.	١١
٢٢	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التخريج عند الفقهاء والأصوليين ، للدكتور يعقوب الباحسين .
المراجع المساندة	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تأسيس النظر للدبوسي.</li> <li>٢. تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.</li> <li>٣. التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي.</li> <li>٤. مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني.</li> <li>٥. القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.</li> </ol>
المصادر الإلكترونية	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>٢. الجامع الكبير للتراث.</li> <li>٣. جامع الفقه الإسلامي.</li> <li>٤. برنامج المكتبة الشاملة.</li> </ol>
أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية.</li> <li>موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> </ul>

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</li> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</li> </ul>

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقيوم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات</li> <li>مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
(٢٣١٥)	رقم الجلسة
١٤٤٥/٤/١٥ هـ	تاريخ الجلسة

