



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج المفسرين واتجاهات التفسير

رمز المقرر: ٧٣٠ قرأ.

البرنامج: الماجستير في التفسير وعلوم القرآن

القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية

الكلية: كلية الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٤٢٠ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة
٨	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٩	و. تقويم جودة المقرر
١٠	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	- أ
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري		- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يُعرف هذا المقرر بالتفصير وأطواره وأهم المصادر فيه، ومعرفة طرائق المفسرين واتجاهاتهم ومناهجهم في التفسير باختلاف مذاهبيهم وعقائدهم، فمن المفسرين من اهتم بالتأثير و منهم من اهتم بالتفصير بالدراسة، فتوسيع في تفسير القرآن باللغة أو استنباط الأحكام الفقهية من القرآن، و منهم من عالج القضايا الاجتماعية من خلال تفسيره، و منهم تابع المكتشفات العلمية التطبيقية و حاول توظيفها في تفسير بعض نصوص القرآن، و منهم من انحرف بالتفصير عن وجهة الصحة فجعل نحلته و مذهبها هو الأصل لتفصير القرآن فيوظف تفسير القرآن لنصرة المذهب أو النحلة، وكل ذلك يندرج تحت مسمى التفسير

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى معرفة الطالب بمناهج المفسرين واتجاهات التفسير.

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	-	-
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		





نوع	نوع التعلم	الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٥	٥٣	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٥	١٠	آخر (حلقات النقاش)	٥
%١٠	٤٥	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيّها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على			
1.1	التعريف بالتفسير والمأثور وأثر الإسرائيليات في التفسير بالمأثور	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصحفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	ذكر أهم الاتجاهات المختلفة في تفسير القرآن	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية تقييم القراءة الخارجية.
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على			
2.1	المقارنة بين المؤلفات في التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	٢١	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> تقييم البحث العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. المحاضرات الصحفية التطبيقات والتمارين. 			
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية اللحوظة الطالب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. 	٣م	نقد الاتجاهات المنحرفة في التفسير.	2.2
<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقيات الصحفية تقييم البحث والتقارير ملف الإنجاز اللحوظة الطالب أثناء المناقشات والمناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطالب ببحث بعض المسائل. التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة للمناقشات الصحفية. 	١م	التطبيق العملي على مناهج بعض كتب التفسير.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على				3.0





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
● مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . ● بطاقة ملاحظة	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	● ق ١	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	3.1
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● الحوار والنقاش ● المشاريع البحثية ● تقديم العروض	● ق ٢	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته	3.2
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	● ق ٣	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	3.3
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	● ق ٤	إدارة فريق الحوار بمهارة	3.4

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات
١٠	<p>(أ) الجانب النظري:</p> <p>١. التعريف بعلم مناهج المفسرين، واتجاهات التفسير ، والفرق بين المنهج والاتجاه.</p> <p>٢. التعريف بالتقسيير ، ونشأته وتطوره.</p> <p>٣. التقسيير بالتأثير أهميته ، والمراد به.</p>





	<p>٤. أثر الإسرائيليات في التفسير بالتأثر .</p> <p>٥. دراسة أشهر المؤلفات في التفسير بالتأثر من حيث: ترجمة مختصرة للمفسر وببيئته العلمية، والتعريف بالكتاب، ومصادره، والطريقة العامة للمفسر، وموقف المفسر من الخلاف وكيفية تعامله معه، والقواعد العلمية العامة التي سار عليها في تفسيره، والعلوم التي اعنى بها، وتقويم عام للتفسير، وبيان تأثره بمن قبله، وأثره فيما بعد ، ودراسة نموذج تطبيقي لمنهج المفسر من خلال تفسيره. التفسير بالرأي : المراد به ، وأنواعه ، وموقف أهل العلم منه ، وأهم ضوابط اعتباره ، ودراسة أهم المؤلفات في التفسير بالرأي .</p>
١٠	<p>دراسات في اتجاهات التفسير:</p> <p>أ- الاتجاه اللغوي ، المراد به ، وأهميته ، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ب- الاتجاه التحليلي: المراد به ، وأهميته ، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ت- الاتجاه الفقهي (تفسير آيات الأحكام) ، المراد به ، وأهميته ، وأسباب ظهوره ، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ث- الاتجاه الاجتماعي ، المراد به ، وأسباب نشأته ، دراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>ج- الاتجاه العلمي التجريبي ، المراد به ، وأسباب نشأته ، وطريقة التأليف فيه ، ودراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>ح- اتجاه الاختصار في التفسير ، المراد به ، وطرائق المؤلفين فيه ، ودراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>خ- الاتجاهات المنحرفة في التفسير قديماً وحديثاً ، تعريف التحريف ، والفرق بينه وبين التأويل ، والخطأ في التفسير ، وأسباب التحريف في التفسير ، وأثاره ، ودراسة لأبرز المؤلفات في التفسير ذات الاتجاه المنحرف (الصوفية ، الرافضة ، الخوارج ، القراءة المعاصرة أو الجديدة للقرآن).</p>
١٣	<p>○ (ب) الجانب العملي (إن وجد): تطبيق عملي يقوم به الطلاب لدراسة مناهج بعض كتب التفسير التي لم يتم دراستها سابقاً.</p>





٣٣	المجموع
----	---------

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>التفسير والمفسرون ، المؤلف: الدكتور محمد السيد حسين الذهبي (المتوفى: ١٣٩٨هـ).</p> <p>التفسير والمفسرون أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث ، د.فضل حسن عباس.</p> <p>التفسير ورجاله محمد الفاضل بن عاشر.</p> <p>الشيعة الاثني عشرية ومنهجهم في تفسير القرآن الكريم ، د. محمد محمد العسال.</p> <p>أسباب الخطأ في التفسير دراسة تأصيلية ، د. طاهر محمود محمد يعقوب.</p> <p>اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر المؤلف: أ. د. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي.</p> <p>الاتجاهات المنحرفة في التفسير في العصر الحديث. المؤلف، د.عادل بن علي الشدي.</p> <p>الانحراف المعاصر في تفسير القرآن الكريم: عمار عبدالكريم عبدالمجيد ، جائزة دبي.</p> <p>التجديد في التفسير في العصر الحديث مفهومه وضوابطه واتجاهاته د.دلال بنت كويران بن هويم السلي</p>	<p>المراجع الرئيس للقرآن</p> <p>المراجع المساعدة</p>
---	--





<ul style="list-style-type: none"> التفسير في المملكة العربية السعودية - جهود ومناهج". إعداد: الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الدغيثر. تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين : دراسة و تطبيق ، د.عبدالعزيز بن عبد الرحمن الصامر. 	
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx) مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar) مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx) مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف (https://qurancomplex.gov.sa) 	المصادر الإلكترونية
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسوب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. 	الطلاب	فاعلية التدريس





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية

جهة الاعتماد





٢٤٠٣	رقم الجلسة
م ٢٠٢٤-٠٢-٠٧	تاريخ الجلسة