



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج المفسرين واتجاهات التفسير
رمز المقرر: ٧٣٠ قرأ.
البرنامج: الماجستير في التفسير وعلوم القرآن
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف..... ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول/ المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يُعرف هذا المقرر بالتفسير وأطواره وأهم المصنفات فيه، ومعرفة طرائق المفسرين واتجاهاتهم ومناهجهم في التفسير باختلاف مذاهبهم وعقائدهم، فمن المفسرين من اهتم بالمأثور ومنهم من اهتم بالتفسير بالدراية، فتوسع في تفسير القرآن باللغة أو استنباط الأحكام الفقهية من القرآن، ومنهم من عالج القضايا الاجتماعية من خلال تفسيره، ومنهم تابع المكتشفات العلمية التطبيقية وحاول توظيفها في تفسير بعض نصوص القرآن، ومنهم من انحرف بالتفسير عن وجهته الصحيحة فجعل نحلته ومذهبه هو الأصل لتفسير القرآن فيوظف تفسير القرآن لنصرة المذهب أو النحلة، وكل ذلك يندرج تحت مسمى التفسير</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى معرفة الطالب بمناهج المفسرين واتجاهات التفسير.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٥٣	٧٥%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	١٠	٢٥%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	التعريف بالتفسير والمأثور وأثر الإسرائيليات في التفسير بالمأثور	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	ذكر أهم الاتجاهات المختلفة في تفسير القرآن	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية تقييم القراءة الخارجية.
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	المقارنة بين المؤلفات في التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم البحوث العلمية
2.2	نقد الاتجاهات المنحرفة في التفسير.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية . ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية
2.3	التطبيق العملي على مناهج بعض كتب التفسير.	١م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . بطاقة ملاحظة
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .
3.4	إدارة فريق الحوار بمهارة	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات
١٠	<p>(أ) الجانب النظري:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعريف بعلم مناهج المفسرين، واتجاهات التفسير، والفرق بين المنهج والاتجاه. ٢. التعريف بالتفسير، ونشأته وتطوره. ٣. التفسير بالمأثور أهميته ، والمراد به.

	<p>٤. أثر الإسرائيليات في التفسير بالمأثور.</p> <p>٥. دراسة أشهر المؤلفات في التفسير بالمأثور من حيث: ترجمة مختصرة للمفسر وبيئته العلمية، والتعريف بالكتاب، ومصادره، والطريقة العامة للمفسر، وموقف المفسر من الخلاف وكيفية تعامله معه، والقواعد العلمية العامة التي سار عليها في تفسيره، والعلوم التي اعتنى بها، وتقويم عام للتفسير، وبيان تأثره بمن قبله، وأثره فيمن بعده، ودراسة نموذج تطبيقي لمنهج المفسر من خلال تفسيره.</p> <p>التفسير بالرأي: المراد به، وأنواعه، وموقف أهل العلم منه، وأهم ضوابط اعتباره، ودراسة أهم المؤلفات في التفسير بالرأي.</p>
١٠	<p>دراسات في اتجاهات التفسير:</p> <p>أ- الاتجاه اللغوي، المراد به، وأهميته، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ب- الاتجاه التحليلي: المراد به، وأهميته، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ت- الاتجاه الفقهي (تفسير آيات الأحكام)، المراد به، وأهميته، وأسباب ظهوره، ودراسة أشهر المؤلفات فيه.</p> <p>ث- الاتجاه الاجتماعي، المراد به، وأسباب نشأته، دراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>ج- الاتجاه العلمي التجريبي، المراد به، وأسباب نشأته، وطريقة التأليف فيه، ودراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>ح- اتجاه الاختصار في التفسير، المراد به، وطرائق المؤلفين فيه، ودراسة أبرز المؤلفات فيه.</p> <p>خ- الاتجاهات المنحرفة في التفسير قديماً وحديثاً، تعريف التحريف، والفرق بينه وبين التأويل، والخطأ في التفسير، وأسباب التحريف في التفسير، وآثاره، ودراسة لأبرز المؤلفات في التفسير ذات الاتجاه المنحرف (الصوفية، الرافضة، الخوارج، القراءة المعاصرة أو الجديدة للقرآن).</p>
١٣	<p>○ (ب) الجانب العملي (إن وجد): تطبيق عملي يقوم به الطلاب لدراسة مناهج بعض كتب التفسير التي لم يتم دراستها سابقاً.</p>

٣٣	المجموع
----	---------

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
2	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
3	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> التفسير والمفسرون ، المؤلف: الدكتور محمد السيد حسين الذهبي (المتوفى: ١٣٩٨هـ). التفسير والمفسرون أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث ، د. فضل حسن عباس. التفسير ورجاله لمحمد الفاضل بن عاشور. الشريعة الاثني عشرية ومنهجهم في تفسير القرآن الكريم ، د. محمد محمد العسال. أسباب الخطأ في التفسير دراسة تأصيلية ، د. طاهر محمود محمد يعقوب. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر المؤلف: أ. د. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي. الاتجاهات المنحرفة في التفسير في العصر الحديث. المؤلف، د. عادل بن علي الشدي. الانحراف المعاصر في تفسير القرآن الكريم: عمار عبد الكريم عبدالمجيد ، جائزة دبي. التجديد في التفسير في العصر الحديث مفهومه وضوابطه واتجاهاته د. دلال بنت كويران بن هويلم السلي 	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> • التفسير في المملكة العربية السعودية - جهود ومناهج". إعداد: الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الدغيثر . • تنزيل الآيات على الواقع عند المفسرين : دراسة و تطبيق ، د.عبدالعزیز بن عبدالرحمن الضامر. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx) • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar) • مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx) • مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف (https://qurancomplex.gov.sa) 	المصادر الإلكترونية
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيئة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية

جهة الاعتماد



٢٤٠٣	رقم الجلسة
٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م	تاريخ الجلسة

