



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: فرق (٢)
رمز المقرر: ٧٤١ عقد - ٢
البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف..... ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر دراسة الفرق الكلامية (المعتزلة والأشاعرة والماتريدية) والصوفية من حيث التعريف والنشأة، والمؤسسين وأبرز العقائد ومصادر كل فرقة والرد عليهم، وموقف السلف من كل فرقة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
فرق ١			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على الفرق الكلامية، والطرق الصوفية، من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات، وأن يلم بأهم مصادرهم، وأن يعلم موقف السلف الصالح من تلك الفرق والطرق			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	—	—
٣	ميداني	—	—
٤	دروس إضافية	—	—
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	معرفة أهمية دراسة الفرق الكلامية، والطرق الصوفية وأسباب نشأتها	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	استعراض عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.
1.3	ذكر أهم مصادر الفرق.	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	التمييز بين الفرق الكلامية والطرق الصوفية.	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات الاختبارات الفصلية والنهائية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين. 	<ul style="list-style-type: none"> تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. تقييم البحوث العلمية
2.2	تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية . ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية
2.3	نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة.	٤م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات
2.4	استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق	٤م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . المناظرات العلمية. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في مسائل دلالات الألفاظ في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة إثارة فروق بين المنطق القديم والحديث وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الفرق الكلامية :النشأة وسبب التسمية .	٢
٢	١- أشهر الفرق الكلامية المعتزلة (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٢
٣	٢- الأشاعرة (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٢
٤	٣- الماتريدية (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٢
٥	٤- التعريف ببعض مصادرهم ، موقف السلف الصالح من الفرق الكلامية .	٢
٦	ثانيا : الصوفية : التعريف بالتصوف ، نشأة التصوف وأسباب ظهوره،ومراحل تطوره، اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث	٢
٧	أبرز عقائد الصوفية مع الرد عليهم	٢
٨	التعريف بأشهر الطرق الصوفية: (القادرية ، الشاذلية ، الرفاعية ، النقشبندية ، الختمية ، التيجانية)	٢
٩	التعريف ببعض مصادر الصوفية أثر التصوف في العالم الإسلامي موقف السلف الصالح من الصوفية والتصوف	٢
١٠	الجماعة والإمامة ، وجوب لزومها ، حكم الخروج عليها الإمامة مفهومها ، ومنزلتها من الدين ، طرق إثباتها ، الحقوق والواجبات بين الإمام والرعية ، حكم الخروج على الإمام . الصحابة (رضي الله عنهم) عقيدة أهل السنة في الصحابة ، ضوابط الخوض فيما شجر بينهم ، حقوق الصحابة على الأمة ، وحكم القلدح فيهم	٤
المجموع		٢٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> المعتزلة وأصولهم الخمسة وموقف أهل السنة منها: عواد بن عبد الله المعتق ، مكتبة الرشد (الرياض)، ط ١، ١٤١٧-١٩٩٦ م. موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة ، لعبد الرحمن المحمود، مكتبة ابن رشد سنة النشر: ١٤١٥-١٩٩٥ م. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> مجلة الدراسات العقديّة للجمعية العلمية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة . مجلة تأصيل العلمية المحكمة التابعة لمركز تأصيل بجدة. نشأة الأشعرية وتطورها: د. جلال محمد موسى ، دار الكتاب اللبناني (بيروت) ط ١، ١٩٣٥-١٩٧٥ م. الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة: عبد الرحمن عبد الخالق، مكتبة ابن تيمية (الكويت)، ٣، ١٤٠٦ هـ. الماتريدية دراسة وتقويماً: أحمد عوض الحربي، دار العاصمة (الرياض)، ط ١، ١٤١٣ هـ. الفرق بين الفرق: عبد القاهر بن طاهر البغدادي (٤٢٩ هـ)، ت: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار المعرفة (بيروت) . 	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> • التبصير في الدين وتمييز الفرقة الناحية عن فرق الهالكين: ابو حامد طاهر بن محمد الأسفراييني (٤٧١هـ) ت: كمال يوسف الحوت، دار عالم الكتب (بيروت)، ط١، ١٩٨٣م. • التعرف لمذهب أهل التصوف: ابو بكر محمد الكلاباذي (٣٨٠هـ)، دار الكتب العلمية (بيروت)، ١٤٠٠هـ. • المعتزلة: زهدي جار الله، مطبعة مصر (القاهرة)، ١٣٦٦-١٩٤٧م. • مذاهب الإسلاميين (المعتزلة والأشاعرة): عبد الرحمن بدوي، دار العلم للملايين (بيروت)، ط١، ١٩٧١م. • التصوف منشؤه ومصطلحاته: د. أسعد الحمراي، دار النفائس (بيروت)، ط١، ١٩٨٧م. • التصوف المنشأ والمصادر: إحسان إلهي ظهير، إدارة ترجمان السنة (لاهور)، ط١، ١٤٠٦-١٩٨٦م. • الطرق الصوفية نشأتها وعقائدها وآثارها: د. عبد الله السهلي، دار كنوز أشبيليا (الرياض)، ط١، ١٤٣١-٢٠١٠م. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية. • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية • مكتبة الملك فهد الوطنية 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب . 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيئة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد
٢٤٠٣	رقم الجلسة
٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م	تاريخ الجلسة

