



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: فرق (٢)

رمز المقرر: ٧٤١ عقد - ٢

البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة

القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية

الكلية: كلية الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤-١-٢٢ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٧	ج. موضوعات المقرر.....
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٨	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٩	و. تقويم جودة المقرر.....
١١	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر دراسة الفرق الكلامية (المعزلة والأشاعرة والماتريدية) والصوفية من حيث التعريف والنشأة، والمؤسسين وأبرز العقائد ومصادر كل فرقة والرد عليهم، و موقف السلف من كل فرقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

فرق ١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على الفرق الكلامية، والطرق الصوفية، من حيث النشأة والأسباب والمعتقدات، وأن يلم بأهم مصادرهم، وأن يعلم موقف السلف الصالح من تلك الفرق والطرق

٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	١	١	١	١
التعليم الإلكتروني	٢	٢	٢	٢
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتمادي	٣	٣	٣	٣
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	٤	٤	٤	٤

٩. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
التعليم اعتمادي	١	١	١	١





%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات النقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على				1.0
• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش • إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	• ع	معرفة أهمية دراسة الفرق الكلامية، والطرق الصوفية وأسباب نشأتها	1.1
• تقييم المناظرات الثقافية. • تقييم القراءة الخارجية.	• التعلم النشط. • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	• ع	استعراض عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية	1.2
• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• التعلم النشط. • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	• ع	ذكرأهم مصادر الفرق.	1.3
المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على				2.0
• المناشرات • الاختبارات الفصلية والنهاية	• تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.	• م	التمييز بين الفرق الكلامية والطرق الصوفية.	2.1





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> ● تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. ● تقييم البحوث العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> ● البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. ● المحاضرات الصحفية ● التطبيقات والتمارين. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية والشفوية. ● ملاحظة الطالب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. ● تقييم التمارين المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المجموعات الصغيرة ● التعليم التعاوني ● تبادل الأدوار. ● تحليل وتفسير المادة ● العلمية المقروءة داخل القاعة. 	٢م	تحليل عقائد وأفكار الفرق الكلامية والطرق الصوفية بالطرق الصحيحة	2.2
<ul style="list-style-type: none"> ● التمارين المنزلية ● تقييم التطبيقيات الصحفية ● تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ● ملاحظة الطالب أثناء المنازرات والمناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المجموعات الصغيرة ● تكليف الطالب ببحث بعض المسائل. ● التعليم التعاوني ● القراءة الناقدة ● مجموعات النقاش الصغيرة للمناقشات الصحفية. ● المنازرات العلمية. 	٤م	نقد مصادر تلك الفرق بمنهجية واضحة.	2.3
● التمارين المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي 	٤م	استنتاج القضايا المشتركة بين تلك الفرق	2.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> • تقييم التطبيقيات الصافية • تقييم البحث والتقارير • ملف الإنجاز • ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> • المجموعات الصغيرة • تكليف الطالب ببحث بعض المسائل . • التعليم التعاوني • القراءة الناقدة • مجموعات النقاش الصغيرة للمناقشات الصافية . • المناظرات العلمية. 			
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادرًا على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المشاريع البحثية • حل المشكلات 	ق ١	<p>التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.</p>	3.1
<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والنقاش • المشاريع البحثية • تقديم العروض 	ق ٢	<p>تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته</p>	3.2
<ul style="list-style-type: none"> • بطاقة ملاحظة إثارة فروق بين المنطق القديم والحديث وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والنقاش • تقديم العروض 	ق ٣	<p>التفاعل مع الناقاشات العلمية في مسائل دلالات الألفاظ في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.</p>	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	الفرق الكلامية: النشأة وسبب التسمية .	١
٢	١- أشهر الفرق الكلامية المعتزلة (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٢
٢	٢- الأشاعرة (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٣
٢	٣- الماتريدية (المؤسس- أبرز العقائد ، الرد عليهم)	٤
٢	٤- التعريف ببعض مصادرهم ، موقف السلف الصالح من الفرق الكلامية .	٥
٢	ثانيا : الصوفية : التعريف بالتصوف ، نشأة التصوف وأسباب ظهوره، ومراحل تطوره، اختبار أعمال الفصل + مناقشة الأبحاث	٦
٢	أبرز عقائد الصوفية مع الرد عليهم	٧
٢	التعريف بأشهر الطرق الصوفية: (القادرية ، الشاذلية ، الرفاعية ، النقشبندية ، الختمية ، التيجانية)	٨
٢	التعريف ببعض مصادر الصوفية	
	أثر التصوف في العالم الإسلامي	٩
	موقف السلف الصالح من الصوفية والتصوف	
٤	الجماعة والإمامية ، وجوب لزومها ، حكم الخروج عليها	
	الإمامية مفهومها ، ومتزلتها من الدين ، طرق إثباتها ، الحقوق والواجبات بين الإمام والرعية ، حكم الخروج على الإمام .	١٠
	الصحابة (رضي الله عنهم) عقيدة أهل السنة في الصحابة ، ضوابط الخوض فيما شجر بينهم ، حقوق الصحابة على الأمة ، وحكم القدح فيهم	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٢٠.	السابع أو الثامن	اختبار أعمال فصلية	١
%٢٠.	مستمر	إعداد بحث	٢
%١٠.	مستمر	مشاركة وأنشطة وواجبات	٣
%٥٥.	الأسبوع الثالث عشر	اختبار نهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع المساندة	المراجع الرئيس للمقرر
● المعتزلة وأصولهم الخمسة وموقف أهل السنة منها: عواد بن عبد الله المعتق ، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٦ م.	● المعتزلة وأصولهم الخمسة وموقف أهل السنة منها: عواد بن عبد الله المعتق ، مكتبة الرشد (الرياض)، ط١، ١٤١٧-١٩٩٦ م.
● موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة ، لعبد الرحمن محمود، مكتبة ابن رشد سنة النشر: ١٤١٥-١٩٩٥ م.	● موقف شيخ الإسلام بن تيمية من الأشاعرة ، لعبد الرحمن محمود، مكتبة ابن رشد سنة النشر: ١٤١٥-١٩٩٥ م.
● مجلة الدراسات العقدية للجمعية العلمية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .	● مجلة الدراسات العقدية للجمعية العلمية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .
● مجلة تأصيل العلمية المحكمة التابعة لمركز تأصيل بجدة.	● مجلة تأصيل العلمية المحكمة التابعة لمركز تأصيل بجدة.
● نشأة الأشعرية وتطورها: د. جلال محمد موسى ، دار الكتاب اللبناني (بيروت) ط١، ١٩٣٥-١٩٧٥ م.	● نشأة الأشعرية وتطورها: د. جلال محمد موسى ، دار الكتاب اللبناني (بيروت) ط١، ١٩٣٥-١٩٧٥ م.
● الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة: عبد الرحمن عبد الخالق، مكتبة ابن تيمية (الكويت)، ٢٠١٤ هـ	● الفكر الصوفي في ضوء الكتاب والسنة: عبد الرحمن عبد الخالق، مكتبة ابن تيمية (الكويت)، ٢٠١٤ هـ
● الماتيريدية دراسة وتقديماً: أحمد عوض الحربي، دار العاصمة (الرياض)، ط١، ١٤١٣ هـ.	● الماتيريدية دراسة وتقديماً: أحمد عوض الحربي، دار العاصمة (الرياض)، ط١، ١٤١٣ هـ.
● الفرق بين الفرق: عبد القاهر بن طاهر البغدادي (٤٢٩ هـ)، ت: محمد محبي الدين عبد الحميد، دار المعرفة (بيروت).	● الفرق بين الفرق: عبد القاهر بن طاهر البغدادي (٤٢٩ هـ)، ت: محمد محبي الدين عبد الحميد، دار المعرفة (بيروت).





- التبصير في الدين وتمييز الفرقة الناحية عن فرق الهالكين: ابو حامد طاهر بن محمد الأسفرايني (٤٧١هـ) ت: كمال يوسف الحوت، دار عالم الكتب (بيروت)، ط١، ١٩٨٣م.
- التعرف لمذهب أهل التصوف: ابو بكر محمد الكلبازى (٣٨٠هـ)، دار الكتب العلمية (بيروت)، ١٤٠٠هـ.
- المعتزلة : زهدي جار الله، مطبعة مصر (القاهرة)، ١٣٦٦-١٩٤٧م.
- مذاهب الإسلاميين (المعتزلة والأشاعرة): عبد الرحمن بدوي، دار العلم للملايين (بيروت)، ط١، ١٩٧١م.
- التصوف منشأه ومصطلحاته: د. أسعد الحمراني، دار النفائس (بيروت)، ط١، ١٩٨٧م.
- التصوف المنشأ والمصادر: إحسان الهي ظهير، إدارة ترجمان السنة (لاهور)، ط١، ١٤٠٦-١٩٨٦م.
- الطرق الصوفية نشأتها وعقائدها وأثارها: د. عبد الله السهلي، دار كنوز أشبليا (الرياض)، ط١، ١٤٣١-٢٠١٠م.

- المكتبة الرقمية السعودية.
- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
- مكتبة الملك فهد الوطنية
- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب .

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• الأسئلة المباشرة للطالب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطالب	فاعلية التدريس





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. • تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة • المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكّات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم • قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية • قياس تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة • قياس مدى تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصيفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. • تقويم الأداء الوظيفي. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. • إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. • التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني





المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م

