



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: فرق (١)

رمز المقرر: ٧٤٠ عقد ٢

البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة

القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية

الكلية: كلية الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤-١-٢٢ م



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٧	ج. موضوعات المقرر
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة
٨	ه. مصادر التعلم والمرافق
٩	و. تقويم جودة المقرر
١١	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		-ب-

## ٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر التعريف بمفهوم الفرق الإسلامية، وأسباب نشأتها، ودراسة حديث الانفصال، وبيان موقف العلماء منه، كما يتناول دراسة أهم الفرق الإسلامية وأراءها، والوقاية من الانحرافات العقدية.

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعرف الطالب مفهوم الانفصال، وأن يتعرف على فرقى الخارج والشيعة وأهم معتقداتهم وفرقهم، والحكم عليهم وفق منهج أهل السنة والجماعة.

## ٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

## ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------





%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات النقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على				1.0
الاختبارات التحريرية.	• المحاضرات الصحفية.	•	معرفة مفهوم الافتراق	
الاختبارات الشفوية.	• الحوار والنقاش	•	وضوابطه والفرق بينه	
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	٤	وبين الاختلاف	1.1
تقييم المنازرات الثقافية.	• التعلم النشط.	•	التعرف على الخوارج : من حيث نشأة الخوارج وأسباب تسميتهم، وسمائهم، وأشهر فرقهم	
تقييم القراءة الخارجية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٣	1.2	
الاختبارات التحريرية.	• التعلم النشط.	•	تلخيص مذهب الشيعة من حيث (النشأة	
الاختبارات الشفوية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٤	حيث نشأة النساء وأسباب التسمية، والمعتقدات وأشهر فرقهم).	1.3
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية				
المهارات: أن يكون الطالب قادراً على				2.0
المناقشات	• تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل	•	المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها	
الاختبارات الفصلية والنهائية	• العلمية المقرؤة داخل القاعة.	٢	2.1	





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>• تقييم البحوث العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات.</li> <li>• المحاضرات الصحفية</li> <li>• التطبيقات والتمارين.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات التحريرية والشفوية.</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>• تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• تبادل الأدوار.</li> <li>• تحليل وتفسير المادة</li> <li>• العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	٢م	تحليل عقائد الفرق الضاللة وفق منهج سليم	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقيات الصحفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناقشات والمناظرات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطالب ببحث بعض المسائل.</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش الصغيرة</li> <li>• المناقشات الصحفية.</li> <li>• المناظرات العلمية.</li> </ul>	٤م	توظيف النصوص الداعمة ل موقفه من الفرق توظيفا سليما	2.3
• التمارين المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> </ul>	٤م	المشاركة في نقد آراء الفرق وتقييمها	2.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم التطبيقيات الصافية</li> <li>تقييم البحث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>تكليف الطالب ببحث بعض المسائل.</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش الصغيرة للمناقشات الصافية.</li> <li>المناظرات العلمية.</li> </ul>			
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على</b>				<b>3.0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	ق ١	<p>التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.</p>	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	ق ٢	<p>تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته</p>	3.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة إثارة فروق بين المنطق القديم والحديث وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	ق ٣	<p>التفاعل مع الناقاشات العلمية في مسائل دلالات الألفاظ في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.</p>	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	أولاً : مقدمة : ١- دراسة حديث الافتراق سندا ومتنا ٢- مفهوم الافتراق وأسبابه ٣- نشأة الفرق وظهور البدع ٤- موقف السلف الصالح من الافتراق والابتداع في الدين	١
٢	ثانياً : الخوارج : نشأة الخوارج وسبب تسميتهم، وسماتهم. فرق الخوارج	٢
٢	أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم أثر فكر الخوارج على المسلمين قديماً وحديثاً موقف السلف الصالح من الخوارج	٣
٢	ثالثاً: الشيعة: - معنى التشيع وجزوره - نشأة التشيع ومراحل تطوره دراسة لأهم فرق الشيعة.	٧
٤	الزيدية: (النشأة وسبب التسمية، أشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم، التعريف ببعض مصادرهم، موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية).	٨
٤	الإمامية الاثنا عشرية (وسبب التسمية، أبرز عقائدهم مع الرد عليها، التعريف ببعض مصادرهم، موقف أهل السنة والجماعة منهم).	٩





٤	الشيعة الغلاة: (النشأة وسبب التسمية، جذورهم العقدية، أشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعائهم، التعريف ببعض مصادرهم). خطرهم على الإسلام ، موقف أهل السنة والجماعة منهم.	
٢	مناقشة الأبحاث والتقارير.	
٢٢	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٢٠.	السابع أو الثامن	اختبار أعمال فصلية	١
%٢٠.	مستمر	إعداد بحث	٣
%١٠.	مستمر	مشاركة وأنشطة وواجبات	٤
%٥٠.	الأسبوع الثالث عشر	اختبار نهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة): د. أحمد محمد جلي، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (الرياض، ط ٢٠٠٨-١٤٠٨ م). الحركات الباطنية في العالم الإسلامي عقائدها وحكم الإسلام فيها: د. محمد أحمد الخطيب، دار عالم الكتب (الرياض)، ١٤٠٦-١٩٨٦ م.</p> <p>الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم، ط: مكتبة الخانجي، القاهرة الملل والنحل للشهرستاني، تحقيق: محمد سيد، ط(٤١٤٠ هـ) دار المعرفة، بيروت .</p> <p>منهج السنة النبوية: تقي الدين ابن تيمية، ت: محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية (القاهرة)،</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المرجع الرئيس للمقرر</li> <li>• المراجع المساعدة</li> </ul>
---	--





- فضائح الباطنية: أبو حامد محمد بن محمد الغزالى (٥٠٥ هـ)، دار البشير (عثمان)، ط١٤١٣، ١٩٩٣ م.
- آراء الخواج الكلامية: د. عمار طالبي، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع (الجزائر) ١٣٩٨-١٩٧٨ م.
- مقالات الإسلاميين: علي بن إسماعيل الأشعري ت: محمد محى الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية (بيروت)، ١٤١١-١٩٩٠ م.
- أصول مذهب الشيعة الإمامية الاثني عشرية (عرض ونقد): د. ناصر بن عبد الله بن علي القفازي ، ط٢، ١٤١٥، ١٩٩٤ م.
- تطور الفكر السياسي الشيعي من الشورى إلى ولادة الفقيه: أحمد الكاتب، دار الشورى للدراسات والإعلام (لندن)، ط١، ١٩٩٧ م.
- الزيدية نشأتها ومعتقداتها: إسماعيل بن علي الأكوع.
- الافتراق مفهومه وأسبابه سبل الوقاية منه: د. ناصر العقل، دار المسلم (الرياض)، ط١.

المكتبة الرقمية السعودية.

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

مكتبة الملك فهد الوطنية

المصادر الإلكترونية

■ لا يوجد

أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	<b>المراافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس.</li> <li>• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>• قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>• قياس تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>• قياس مدى تحصيل الطالب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصيفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>• تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>• تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>• إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها</li> <li>• مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>• إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>• التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>





المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م

