



# توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: فرق (١)
رمز المقرر: ٧٤٠ عقد - ٢
البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف..... ١١

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر التعريف بمفهوم الفرق الإسلامية، وأسباب نشأتها، ودراسة حديث الافتراق، وبيان موقف العلماء منه، كما يتناول دراسة أهم الفرق الإسلامية وآرائها، والوقاية من الانحرافات العقيدية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يعرف الطالب مفهوم الافتراق، وأن يتعرف على فرقتي الخوارج والشيعة وأهم معتقداتهم وفرقهم، والحكم عليهم وفق منهج أهل السنة والجماعة.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	معرفة مفهوم الافتراق وضوابطه والفرق بينه وبين الاختلاف	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش</li> <li>إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> </ul>
1.2	التعرف على الخواص : من حيث نشأة الخواص وأسباب تسميتهم، وسماتهم، وأشهر فرقهم	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم المناظرات</li> <li>الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.3	تلخيص مذهب الشيعة من حيث ( النشأة وأسباب التسمية، والمعتقدات وأشهر فرقهم).	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> </ul>
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	المقارنة بين عقائد الفرق واتجاهاتها	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات</li> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات.</li> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>التطبيقات والتمارين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.2	تحليل عقائد الفرق الضالة وفق منهج سليم	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>
2.3	توظيف النصوص الداعمة لموقفه من الفرق توظيفاً سليماً	٤م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>المناظرات العلمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمارين المنزلية</li> <li>تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>تقييم البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>
2.4	المشاركة في نقد آراء الفرق وتقييمها	٤م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمارين المنزلية</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل .</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>القراءة الناقدة</li> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية .</li> <li>المناظرات العلمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>تقييم البحوث والتقارير</li> <li>ملف الإنجاز</li> <li>ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .</li> </ul>
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في مسائل دلالات الألفاظ في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>إثارة فروق بين المنطق القديم والحديث وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها</li> </ul>

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً : مقدمة : ١-دراسة حديث الافتراق سندا ومتنا ٢-مفهوم الافتراق وأسبابه ٣- نشأة الفرق وظهور البدع ٤- موقف السلف الصالح من الافتراق والابتداع في الدين	٢
٢	ثانياً : الخوارج : نشأة الخوارج وسبب تسميتهم، وسماتهم. فرق الخوارج	٢
٣	أبرز عقائد الخوارج مع الرد عليها التعريف ببعض مصادرهم أثر فكر الخوارج على لمسلمين قديما وحديثا موقف السلف الصالح من الخوارج	٢
٧	ثالثاً: الشيعة: - معنى التشيع وجذوره - نشأة التشيع ومراحل تطوره دراسة لأهم فرق الشيعة.	٢
٨	الزيدية: (النشأة وسبب التسمية، أشهر فرق الزيدية مع بيان عقائدهم، التعريف ببعض مصادرهم، موقف أهل السنة والجماعة من الزيدية).	٤
٩	الإمامية الاثنا عشرية (وسبب التسمية، أبرز عقائدهم مع الرد عليها، التعريف ببعض مصادرهم، موقف أهل السنة والجماعة منهم).	٤

٤	الشيعة الغلاة: (النشأة وسبب التسمية، جذورهم العقديّة، أشهر فرق الغلاة مع بيان عقائدهم ودعاتهم، التعريف ببعض مصادرهم). خطرهم على الإسلام، موقف أهل السنة والجماعة منهم.
٢	مناقشة الأبحاث والتقارير.
٢٢	المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٣	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٤	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة): د. أحمد محمد جلي، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (الرياض، ط٢، ١٤٠٨-١٩٨٨ م.</li> <li>الحركات الباطنية في العالم الإسلامي عقائدها وحكم الإسلام فيها: د. محمد أحمد الخطيب، دار عالم الكتب (الرياض)، ١٤٠٦-١٩٨٦ م.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم، ط: مكتبة الخانجي، القاهرة</li> <li>الملل والنحل للشهرستاني، تحقيق: محمد سيد، ط(١٤٠٤ هـ) دار المعرفة، بيروت.</li> <li>منهاج السنة النبوية: تقي الدين ابن تيمية، ت: محمد رشاد سالم، مكتبة ابن تيمية (القاهرة).</li> </ul>	المراجع المساندة



<ul style="list-style-type: none"> <li>• فضائح الباطنية: أبو حامد محمد بن محمد الغزالي (٥٠٥ هـ)، دار البشير (عثمان)، ط٣، ١٤١٣-١٩٩٣ م.</li> <li>• آراء الخوارج الكلامية: د. عمار طالي، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع (الجزائر) ١٣٩٨-١٩٧٨ م.</li> <li>• مقالات الإسلاميين: علي بن إسماعيل الأشعري ت: محمد محي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية (بيروت)، ١٤١١-١٩٩٠ م.</li> <li>• أصول مذهب الشيعة الإمامية الاثني عشرية (عرض ونقد): د. ناصر بن عبد الله بن علي القفازي، ط٢، ١٤١٥-١٩٩٤ م.</li> <li>• تطور الفكر السياسي الشيعي من الشورى إلى ولاية الفقيه: أحمد الكاتب، دار الشورى للدراسات والإعلام (لندن)، ط١، ١٩٩٧ م.</li> <li>• الزيدية نشأتها ومعتقداتها: إسماعيل بن علي الأكوخ.</li> <li>• - الافتراق مفهومه وأسبابه سبل الوقاية منه: د. ناصر العقل، دار المسلم (الرياض)، ط١.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية</li> <li>• مكتبة الملك فهد الوطنية</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<p>■ لا يوجد</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيوم فعالية التدريس.</li> <li>• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقيوم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>• قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>• قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>• قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>• تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>• تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>• إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات</li> <li>• مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>• إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>• التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد
٢٤٠٣	رقم الجلسة
٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م	تاريخ الجلسة

