



# توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المنطق ونقده
رمز المقرر: ٧٥٢ عقد - ٢
البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٩
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١٢



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة الأولى / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر دراسة إدراك قضايا المنطق كمدخل للمنهج العلمي ، واكتساب القدرة على الإقناع والإتيان بالدلائل والبراهين واكتساب الحس النقدي وتنميته ، وتعلم التحليل والتركيب والمناقشة			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف على طرق نقد المنطق الصوري عند علماء المسلمين ، والتعرف على الانتقادات الموجهة للمنطق الأرسطي قديما وحديثا ، معرفة الفرق بين المنطق القديم والحديث ، القدرة على المحاوره والمناقشة بأسلوب منطقي ، وفهم توظيف المتكلمين ، والأصوليين لمصطلحات المنطق و آثارها على تطوير الفكر الإسلامي ، ومعرفة مواقف المسلمين من المنطق الأرسطي			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	استعراض موضوعات علم المنطق الأساسية	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>الحوار والنقاش.</li> <li>إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> <li>تقييم المناظرات.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.2	توضيح مواقف علماء المسلمين من المنطق	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
1.3	شرح تأثير المنطق في العلوم الإسلامية	٣ع	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية.</li> <li>الاختبارات الشفوية.</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الأبحاث الفردية والجماعية</li> <li>تقييم المناظرات الثقافية.</li> <li>تقييم القراءة الخارجية.</li> </ul>
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	التمييز بين المنطق القديم والمنطق الحديث	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> <li>البحث العلمي في المصادر المنطقية وقواعد المعلومات.</li> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>التطبيقات والتمارين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات</li> <li>الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.</li> <li>تقييم البحوث العلمية</li> </ul>
2.2	اكتشاف تطبيقات منطقية في بعض العلوم الكلامية	٢م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> <li>التعليم التعاوني</li> <li>تبادل الأدوار.</li> <li>تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفوية .</li> <li>ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.</li> <li>تقييم التمارين المنزلية</li> </ul>
2.3	مناقشة بعض الموضوعات المنطقية نقاشاً نقدياً	٤م	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المجموعات الصغيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التمارين المنزلية</li> <li>تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>تقييم البحوث والتقارير</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف الطلاب ببحث</li> <li>• بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش</li> <li>• الصغيرة المناقشات</li> <li>• الصفية .</li> <li>• المناظرات العلمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>
2.4	تحليل أماكن الالتباس في موضوعات المنطق	م ٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطلاب ببحث</li> <li>• بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> <li>• مجموعات النقاش</li> <li>• الصغيرة المناقشات</li> <li>• الصفية .</li> <li>• المناظرات العلمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>
2.5	المساهمة في توضيح القضايا المنطقية	م ٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>• المجموعات الصغيرة</li> <li>• تكليف الطلاب ببحث</li> <li>• بعض المسائل .</li> <li>• التعليم التعاوني</li> <li>• القراءة الناقدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمارين المنزلية</li> <li>• تقييم التطبيقات الصفية</li> <li>• تقييم البحوث والتقارير</li> <li>• ملف الإنجاز</li> <li>• ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية.</li> <li>المناظرات العلمية.</li> </ul>	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم عروض بشكل فردي وجماعي</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>حل المشكلات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.</li> </ul>
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>المشاريع البحثية</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد.</li> </ul>
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في مسائل دلالات الألفاظ في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والنقاش</li> <li>تقديم العروض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة ملاحظة</li> <li>إثارة فروق بين المنطق القديم والحديث وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها</li> </ul>

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أ- تعريف علم المنطق باعتبار موضوعه وفائدته ووظيفته وأهميته. ب- في تاريخ علم المنطق. المنطق بين المادية والصورية، قوانين الفكر الأساسية وتطبيقاتها.	٤
٢	مبحث التصورات :	٢

	<p>١- أقسام اللفظ</p> <p>٢- الحدود</p> <p>٣- القسمة</p>	
٢	<p>الاستدلال وأشكاله:</p> <p>١- الاستدلال المباشر</p> <p>- تقابل القضايا</p> <p>- العكس المستوى</p>	٣
٢	<p>٢- الاستدلال غير المباشر</p> <p>- القياس (أشكاله وأنواعه)</p> <p>١- الاستقراء (التام والناقص)</p>	٤
٢	<p>انتقال المنطق اليوناني إلى العالم الإسلامي</p> <p>موقف علماء الإسلام من المنطق ومشروعيته:</p> <p>أ- الاعتراضات على المنطق وأسبابها</p> <p>١- الاعتراض العقدي</p> <p>٢- الاعتراض اللغوي</p> <p>٣- الاعتراض العملي</p>	٥
٢	<p>نقد أسس المنطق الصوري في الفكر الإسلامي</p> <p>١- القوانين الأساسية للفكر</p> <p>٢- نظرية المعرفة</p> <p>٣- قانون العلية</p>	٦
٢	<p>نقد المنطق الصوري في الفكر الإسلامي:</p> <p>١- نقد الحد الأرسطي</p> <p>٢- نقد القياس الأرسطي</p> <p>٣- البحوث والتقارير</p>	٧
٢	<p>حركة نقد المنطق في العصر الحديث</p> <p>١- دور "روجر بيكون" في اطلاع الغرب على طرق الاستدلال عند المسلمين</p> <p>٢- نقد "فرنسيس بيكون" للمنطق الصوري ودعوته لمنطق جديد</p> <p>٣- نقد ديكارت</p>	٨



#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>آداب البحث والمناظرة ، الشيخ محمد الأمين الشنقيطي</li> <li>الرد على المنطقيين ، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة، المكتبة الامتدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤هـ.</li> <li>-نقض المنطق، شيخ الإسلام ابن تيمية، السنة المحمدية المصرية، ١٤٠٨هـ.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صون المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام السيوطي، دار الكتب العلمية ، ١٣٩٠م.</li> <li>•-ترجيح أساليب القرآن على أساليب اليونان، لابن الوزير، دار الكتب العلمية، ١٩٩٠م.</li> <li>• مناهج البحث عند مفكري الإسلام، على النشار، النهضة العربية، ط٣، ١٩٨٤م.</li> <li>• المنطق الصوري، محمد مهران، الثقافة ، ١٩٧٦م.</li> <li>• المنطق الصوري، على النشار ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، ١٩٩٩م.</li> <li>•-المنطق الصوري والرياضي، عبد الرحمن بدوي، المطبوعات الكويتية، ط٤، ١٩٧٧م.</li> <li>•-منطق أرسطو، تحقيق عبد الرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، ١٣٤٩هـ</li> <li>•-المنطق الحديث ، محمود قاسم ، دار المعارف ، ١٩٧٠م.</li> <li>•-المنطق ومناهج البحث، ماهر عبد القادر، المعرفة الجامعية، ١٩٨٧م.</li> </ul>	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مبادئ المنطق الصوري، د. عادل أمين حافظ، مكتبة المتنبي، ط ١، ٢٠١٦ م.</li> <li>• المرشد السليم في المنطق الحديث والقديم، عروض الله حجازي، دار الطباعة المحمدية، القاهرة.</li> <li>• تاريخ علم المنطق، الكسندر ماكوفلسكي، ترجمة نديم علاء الدين وصاحبه، الفارابي، ط ١، ١٩٨٧ م.</li> <li>• مناهج البحث العلمي، عبد الرحمن بودي، النهضة العربية، ١٩٦٨ م.</li> <li>• درء تعارض العقل والنقل، شيخ الإسلام بن تيمية، طبعة جامعة الغمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣٩٩ هـ.</li> <li>• مدخل إلى فلسفة العلوم: العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٨ م.</li> <li>• نظرية المعرفة في القرآن...، أحمد الدغشي، الفكر، ١٤٣٣ هـ.</li> <li>• قضية المنهجية في الفكر الإسلامي، عبد الحميد أبو سليمان، المعهد العالي للفكر الإسلامي، ١٣١٦ هـ.</li> <li>• نظرية المعرفة بين القرآن والفلسفة، راجح الكردي، المؤيد دون تاريخ.</li> <li>• المعجم الفلسفي، جميع صليب، الكتاب اللبناني، ١٩٨٢ م.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الرقمية السعودية.</li> <li>• مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية</li> <li>• مكتبة الملك فهد الوطنية</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيئة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	الطلاب	فاعلية التدريس

مجلات التقيوم	المقيمون	طرق التقيوم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيوم فعالية التدريس.</li> <li>• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</li> <li>• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</li> </ul>
فاعلية طرق تقيوم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</li> <li>• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة</li> <li>• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</li> </ul>
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم</li> <li>• قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم</li> </ul>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية</li> <li>• قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة</li> <li>• قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم</li> </ul>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</li> <li>• تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</li> <li>• تقويم الأداء الوظيفي.</li> <li>• إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات</li> <li>• مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</li> <li>• إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</li> <li>• التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني</li> </ul>



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد
٢٤٠٣	رقم الجلسة
الأربعاء ٢٠٢٤-٠٢-٠٧ م	تاريخ الجلسة

