



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الجدل والمناظرة

رمز المقرر: ٧٥٥ عقد - ٢

البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة

القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية

الكلية: كلية الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤-١-٢٢ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٧	ج. موضوعات المقرر
٩	د. أنشطة تقييم الطلبة
٩	هـ. مصادر التعلم والمرافق
١٠	و. تقويم جودة المقرر
١١	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	-أ
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر دراسة معرفة تاريخ الجدل والمناظرة، وقواعد ومصادر وآدابه، والفرق بين المناقضة والجدل، وحقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على حقائق الأدلة وأوضاعها، وسبل إقامة الحجة، والفرق بين المناقضة المبادفة والجدل المندوم، ومعرفة تاريخ الجدل، والمناظرة وقواعد، ومعرفة مصادر علم الجدل عند علماء الإسلام، ومعرفة آداب البحث والمناظرة وال الحوار

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني 	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
%٧٣	٢٢	محاضرات	١
-	-	معلم أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
%٢٧	٨	أخرى (حلقات النقاش)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على				1.0
الاختبارات التحريرية.	• المحاضرات الصحفية.	•	استعراض مفهوم الجدل والمناظرة، وحكم الاشتغال بهما	
الاختبارات الشفوية.	• الحوار والنقاش.	•		1.1
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	٤		
تقييم المناظرات الثقافية	• التعلم النشط.	•	التعرف على نشأة علم الجدل والمناظرة	1.2
تقييم القراءة الخارجية.	• قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	•		
الاختبارات التحريرية.	• المحاضرات الصحفية.	•	توضيح أساليب الجدل والمناظرة	
الاختبارات الشفوية.	• الحوار والنقاش.	•		1.3
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	٤		





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> • لاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث 	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش. • إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها 	٤	شرح حكم الإسلام في الجدل والمناظرة	1.4
المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على				2.0
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشات • تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. • تقييم البحوث العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. • البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. • المحاضرات الصحفية • التطبيقات والتمارين. 	٢م	مناقشة قضايا الجدل والمناظرة	2.1
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية • ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. • تقييم التمارين المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة • التعليم التعاوني • تبادل الأدوار. • تحليل وتفسير المادة العلمية المقرؤة داخل القاعة. 	٣م	تمييز الفرق بين المناقضة الهدافعة والجدل المذموم	2.2
<ul style="list-style-type: none"> • التمارين المنزلية • تقييم التطبيقيات الصحفية • تقييم البحوث والتقارير 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عروض بشكل فردي وجماعي • المجموعات الصغيرة 	١م	تطبيق الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المنازرات والمناقشات 	<ul style="list-style-type: none"> تکليف الطالب ببحث بعض المسائل. التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصحفية. 			
الاختبارات الفصلية والنهائية	<ul style="list-style-type: none"> تکليف الطالب ببحث بعض المسائل . 	٢م	تحليل نماذج من جدل الأبياء	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على				3.0
<ul style="list-style-type: none"> مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . بطاقة ملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	١ق	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	3.1
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقدير أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	٢ق	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته	3.2
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقدير أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	٣ق	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	3.3
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقدير أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية 	١ق	إدارة فريق الحوار بمهارة	3.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	• حل المشكلات			

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	<p>مدخل : الجدل – الحجاج – المفهوم والتقاطعات</p> <p>مفهوم الجدل والحجاج</p> <p>مفهوم الجدل وهدفه</p> <p>دوعي الجدل .</p>	١
٢	<p>الجدل :</p> <p>المذموم وما ورد في السنة النبوية في ذمه .</p> <p>الجدل المحمود في القرآن والسنة النبوية</p> <p>حكم الجدل في القرآن والسنة النبوية .</p>	٢
٢	<p>الجدل بين الذاتية والموضوعية</p> <p>ضرورة توضيح المضمنون</p> <p>البعد عن العواطف</p> <p>موضوعية الجدل تقتضي عدم الإكراه .</p> <p>موضوعية الجدل تقتضي التجرد عن المطامع الدنيوية</p> <p>موضوعية الجدل تستلزم عدم الرضوخ إلى الشروط المسبقة</p>	٣
٢	نماذج من جدل الأنبياء مع أقوامهم	٤





		<p>جدل نبي الله إبراهيم عليه السلام</p> <p>جدل نبي الله موسى عليه السلام</p> <p>الجدل في السنة النبوية</p> <p>جدل النبي ﷺ مع المشركين</p> <p>جدل النبي ﷺ مع اليهود والنصارى .</p>	
٢		<p>داعي وجود الجدل في القرآن والسنة النبوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقد القديم - نقد العقيدة السائدة وبيان انحرافاتها - مناقشة إنكار البعث - نقد بعض المظاهر الاجتماعية - من دواعي الجدل : بناء المفاهيم الصحيحة 	٥
٣		<p>بناء مفهوم الألوهية</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء عقيدة البعث - إقامة المشاريع الجديدة - من دواعي الجدل : الرد على الشبه - البشر لا يكون رسولا - اتباع الإلـف والـعـادـة . 	٦
٢		<p>أنواع الاستدلال القرآني + بداية البحوث والتقارير</p>	٧
٣		<p>ماهية استدلال الجدل القرآني</p> <p>القرآن المعجزة الخالدة</p> <p>ثبوت عجز العرب عن المعارضة</p>	٨
٤		<p>الجدل القرآني وجه من وجوه الإعجاز</p> <p>الاستدلال بالتعريف</p> <p>الاستدلال بالتجربة</p>	٩





		الاستدلال بعي ثم بالتحصيص
		الاستدلال بالمقابلة
		الاستدلال بالعلة والمعلول
٢٢	المجموع	الاستدلال بالأقىسة.

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	% ٢٠
٢	قراءة في كتاب	مستمر	% ١٠
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	% ١٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	% ٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الجدل في القرآن الكريم، محمد التومي، ط١، دار الشهاب - الجزائر م ١٩٨٤.
- الجدل في علم الجدل، الطوفى ، تحقيق فولهارت، دار فرانز، طبعة ١٤٠٨ هـ.
- مناهج الجدل في القرآن الكريم، زاهر عواض الألمعي ، المملكة العربية السعودية .
- الملخص في الجدل ، الشيرازي، تحقيق: محمد يوسف، ماجستير بأم القرى.
- المناهج في ترتيب الحجاج الباقي ، تحقيق عبد المجيد التركي ، الغرب الإسلامي.
- تحير القواعد المنطقية، القطب الرازي، ط/ الحلي.
- آداب الحوار، صالح الحميد، ط/ الفيصلية.
- آداب البحث والمناظرة، الشنقيطي ، ابن تيمية القاهرة.
- آداب الحوار والمناظرة، في الكتاب والسنة حمد إبراهيم، ابن القيم الكويتية.
- الحوار مع أهل الكتاب ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، ط١، هـ ١٤١٤.

المراجع الرئيس للمقرر

- الحيدة، الكناني، تحقيق جميل صليبيا، الترقى، م ١٩٦٤.

المراجع المساعدة





<ul style="list-style-type: none"> - رد الإمام الدرامي علي بشر المرسي، تحقيق: رشيد الألجمعي، الرشد، ١٤١٨هـ. - منهج الجدل والمناظرة في تقرير مسائل الاعتقاد، عثمان علي حسن، اشبيلية، طبعة، ١٤٢٠هـ. - رسالة في آداب الجدل والمناظرة، محبي الدين عبد الحميد، الأنبار العراقية. - تاريخ الجدل، محمد أبو زهرة، الفكر العربي، ط٢١٩٨٠م. - الرد على المنطقين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكتبة المكرمة: المكتبة الإمامية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤هـ. 	•
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الرقمية السعودية. مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية مكتبة الملك فهد الوطنية 	•
موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب .	المصادر الإلكترونية

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المراقب النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. 	الطلاب	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. 		
<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم 	الطلاب وهيئة التدريس	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم 	قيادات البرنامج هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	عملية التدريس

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤-٢٠٧ م



