



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الجدل والمناظرة
رمز المقرر: ٧٥٥ عقد - ٢
البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٧
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٩
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٩
و. تقويم جودة المقرر.....	١٠
ز. اعتماد التوصيف.....	١١

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر دراسة معرفة تاريخ الجدل والمناظرة، وقواعده ومصادره وآدابه، والفرق بين المناظرة والجدل، وحقائق الأدلة وأوضاعها وسبل إقامة الحجة.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على حقائق الأدلة وأوضاعها، وسبل إقامة الحجة، والفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم، ومعرفة تاريخ الجدل، والمناظرة وقواعده، ومعرفة مصادر علم الجدل عند علماء الإسلام، ومعرفة آداب البحث والمناظرة والحوار			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	—	—
٤	التعليم عن بعد	—	—

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٢	٧٣%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (حلقات النقاش)	٨	٢٧%
	الإجمالي	٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	استعراض مفهوم الجدول والمناظرة، وحكم الاشتغال بهما	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	التعرف على نشأة علم الجدول والمناظرة	٣٤	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم المناظرات الثقافية تقييم القراءة الخارجية.
1.3	توضيح أساليب الجدول والمناظرة	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية تقييم الأبحاث الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	شرح حكم الإسلام في الجدل والمناظرة	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> لاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفهية. تقييم الأبحاث
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	مناقشة قضايا الجدل والمناظرة	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. تقييم البحوث العلمية
2.2	تمييز الفرق بين المناظرة الهادفة والجدل المذموم	٣م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية
2.3	تطبيق الأدوات والأساليب المهمة في الجدل والمناظرة	١م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات
2.4	تحليل نماذج من جدل الأنبياء	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. 	الاختبارات الفصلية والنهائية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية.	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد. بطاقة ملاحظة
3.2	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمه وتطوير مهاراته	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.
3.3	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	ق ٣	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.
3.4	إدارة فريق الحوار بمهارة	ق ١	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			• حل المشكلات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل : الجدل - الحجاج - المفهوم والتقاطعات مفهوم الجدل والحجاج مفهوم الجدل وهدفه دواعي الجدل .	٢
٢	الجدل : المذموم وما ورد في السنة النبوية في ذمه . الجدل المحمود في القرآن والسنة النبوية حكم الجدل في القرآن والسنة النبوية .	٢
٣	الجدل بين الذاتية والموضوعية ضرورة توضيح المضمون البعد عن العواطف موضوعية الجدل تقتضي عدم الإكراه . موضوعية الجدل تقتضي التجرد عن المطامع الدنيوية موضوعية الجدل تستلزم عدم الرضوخ إلى الشروط المسبقة	٢
٤	نماذج من جدل الأنبياء مع أقوامهم	٢

	<p>جدل نبي الله إبراهيم عليه السلام</p> <p>جدل نبي الله موسى عليه السلام</p> <p>الجدل في السنة النبوية</p> <p>جدل النبي ﷺ مع المشركين</p> <p>جدل النبي ﷺ مع اليهود والنصارى .</p>	
٢	<p>دواعي وجود الجدل في القرآن والسنة النبوية</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقد القديم - نقد العقيدة السائدة وبيان انحرافاتهما - مناقشة إنكار البعث - نقد بعض المظاهر الاجتماعية - من دواعي الجدل : بناء المفاهيم الصحيحة 	٥
٣	<p>بناء مفهوم الألوهية</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء عقيدة البعث - إقامة المشاريع الجديدة - من دواعي الجدل : الرد على الشبه - البشر لا يكون رسولا - اتباع الإلف والعادة . 	٦
٢	أنواع الاستدلال القرآني + بداية البحوث والتقارير	٧
٣	<p>ماهية استدلال الجدل القرآني</p> <p>القرآن المعجزة الخالدة</p> <p>ثبوت عجز العرب عن المعارضة</p>	٨
٤	<p>الجدل القرآني وجه من وجوه الإعجاز</p> <p>الاستدلال بالتعريف</p> <p>الاستدلال بالتجربة</p>	٩

	الاستدلال بمي ثم بالتخصيص
	الاستدلال بالمقابلة
	الاستدلال بالعلة والمعلول
	الاستدلال بالأقيسة.
٢٢	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
٢	قراءة في كتاب	مستمر	١٠%
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- ١- الجدل في القرآن الكريم، محمد التومي، ط١، دار الشهاب - الجزائر ١٩٨٤م.
- ٢- الجدل في علم الجدل، الطوفي، تحقيق فولهات، دار فرانز، طبعة ١٤٠٨هـ
- ٣- مناهج الجدل في القرآن الكريم، زاهر عواض الألمعي، المملكة العربية السعودية .
- ٤- الملخص في الجدل، الشيرازي، تحقيق: محمد يوسف، ماجستير بأم القرى.
- ٥- المناهج في ترتيب الحجج الباجي، تحقيق عبد المجيد التركي، الغرب الإسلامي.
- ٦- تحرير القواعد المنطقية، القطب الرازي، ط/ الحلبي.
- ٧- آداب الحوار، صالح الحميد، ط/ الفيصلية.
- ٨- آداب البحث والمناظرة، الشنقيطي، ابن تيمية القاهرية.
- ٩- آداب الحوار والمناظرة، في الكتاب والسنة حمد إبراهيم، ابن القيم الكويتية.
- ١٠- الحوار مع أهل الكتاب ومناهجه في الكتاب والسنة، خالد القاسم، المسلم، ط١، ١٤١٤هـ

المرجع الرئيس للمقرر

- - الحيدة، الكنان، تحقيق جميل صليبي، الترقى، ١٩٦٤م.

المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> • -رد الإمام الدرامي علي بشر المريسي، تحقيق: رشيد الألمعي، الرشد، ١٤١٨هـ. • -منهج الجدل والمناظرة في تقرير مسائل الاعتقاد، عثمان علي حسن، اشبيلية، طبعة، ١٤٢٠هـ. • -رسالة في آداب الجدل والمناظرة، محيي الدين عبد الحميد، الأنبار العراقية. • -تاريخ الجدل، محمد أبو زهرة، الفكر العربي، ط٢، ١٩٨٠م. • -الرد على المنطقيين، شيخ الإسلام ابن تيمية، مكة المكرمة: المكتبة الإمدادية، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، ١٤٠٤هـ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية. • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية • مكتبة الملك فهد الوطنية 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب . 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية المهيأة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فاعلية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحكات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جبة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٠٧-٢٠٢٤ م



