



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول التفسير وقواعده
رمز المقرر: ٧٢٨ قرأ-٣
البرنامج: الماجستير في التفسير وعلوم القرآن
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة جازان
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ٢٢-١-٢٠٢٤ م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... ٩
- و. تقويم جودة المقرر..... ١٠
- ز. اعتماد التوصيف..... ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/ المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
معرفة الطالب لأصول وقواعد التفسير			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا المقرر أن :			
١. يتعرف على الجانب النظري من أصول التفسير، ويطبقها عملياً على كتب التفسير.			
٢. يحدد الموضوعات المتعلقة بأصول التفسير، والمؤثرة في تفسير القرآن الكريم.			
٣. يقارن بين أصول التفسير وعلوم القرآن ويحدد أوجه الاشتراك والاختلاف بينهما.			
٤. يكون قادراً على تمييز الأصول التي استند إليه المفسر في تفسير الآية.			
٥. يعرف أهمية موضوع القواعد في التفسير والترجيح، وأنها رافد قوي في تكوينه العلمي.			
٦. يستوعب قواعد التفسير عند المفسرين، ومناهجهم في تطبيق هذه القواعد، وفي ترجيح الأقوال، وأن يكون قادراً على المقارنة بين هذه القواعد ومواضع إعمالها.			
٧. يستنبط مناهج المفسرين في تطبيقهم لقواعد التفسير والترجيح، والمآخذ في ذلك.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	—	—
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	—	—

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	–	–

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٥	٧٠%
٢	معمل أو إستوديو	–	–
٣	ميداني	–	–
٤	دروس إضافية	–	–
٥	أخرى (حلقات نقاش)	١٠	٣٠%
	الإجمالي	٤٥	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم : أن يكون الطالب قادراً على			
1.1	معرفة أصول التفسير	١ع	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الفصلية والنهائية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
1.2	التمييز بين أصول التفسير وعلوم القرآن، وقواعد التفسير.	٢ع	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الفصلية والنهائية. تقييم المناظرات الثقافية. تقييم القراءة الخارجية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	استعراض أهم الكتب المؤلفة في أصول التفسير.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. الحوار والنقاش. إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاؤها 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الفصلية والنهائية. الاختبارات الشفوية. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
2.0	المهارات : أن يكون الطالب قادراً على			
2.1	تحليل الدراسات التطبيقية لاستخدام القواعد في التفسير، من خلال دراسة أولاً: القواعد المتعلقة بالقراءات ثانياً: القواعد المتعلقة بالسياق القرآني ثالثاً: القواعد المتعلقة بالسنة رابعاً: القواعد المتعلقة بالآثار خامساً: القواعد المتعلقة بالقرآن سادساً: القواعد المتعلقة باللغة العربية سابعاً: تنازع قواعد الترجيح المثل الواحد	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. المحاضرات الصفية التطبيقات والتمارين. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تقرير عن ندوات وحلقات نقاش. تقييم البحوث العلمية
2.2	تحرير أنواع الاختلاف في التفسير، وكيفية التعامل معه.	٣م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفوية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص. تقييم التمارين المنزلية
2.3	التفريق بين التفسير والتأويل والاستنباط	١م	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل . التعليم التعاوني القراءة الناقدة مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصفية . 	<ul style="list-style-type: none"> التمارين المنزلية تقييم التطبيقات الصفية تقييم البحوث والتقارير ملف الإنجاز ملاحظة الطالب أثناء المناظرات والمناقشات
2.4	تقييم طرق تفسير القرآن الكريم	٢م	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم البحوث والتقارير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على			
3.1	إدارة المهام والأنشطة في النوازل بفعالية ومسؤولية والمشاركة والعمل بروح الفريق في المواقف العلمية والحوارية	٣ق	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة.
3.2	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية وآداب الخلاف	١ق	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش المشاريع البحثية تقديم العروض 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد .

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	توظيف التقنية في الوصول إلى المعلومات	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض بشكل فردي وجماعي المشاريع البحثية حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات
١٠	<ol style="list-style-type: none"> ١. التعريف بأصول التفسير. ٢. الفرق بين أصول التفسير وعلوم القرآن، وقواعد التفسير. ٣. أهمية علم أصول التفسير، وفائدته. ٤. موضوع علم أصول التفسير. ٥. استمداد علم أصول التفسير. ٦. أهم الكتب المؤلفة في أصول التفسير. ٧. الفرق بين التفسير والتأويل والاستنباط. ٨. التعريف بأهم مصادر أصول التفسير. ٩. طرق تفسير القرآن الكريم. ١٠. الإسرائيليات والدخيل في التفسير. ١١. شروط المفسر وآدابه، والعلوم التي يحتاج إليها المفسر. ١٢. أهم الأدوات التي يحتاجها المفسر . ١٣. الإجماع في التفسير. ١٤. أسباب الاختلاف في التفسير.

	١٥. أنواع الاختلاف في التفسير، وكيفية التعامل معه. ١٦. تطبيقات تفسيرية تُبرز أصول التفسير من خلال كتب التفسير.
٤	دراسة نظرية لقواعد التفسير والترجيح: تعريفها، نشأتها، استمدادها، الغاية منها، ضوابط العمل بها، ومناهج المفسرين في استخدامها، أهم المؤلفات فيها.
١٣	• دراسة تطبيقية لاستخدام القواعد في التفسير، من خلال دراسة: أولاً: القواعد المتعلقة بالقراءات ثانياً: القواعد المتعلقة بالسياق القرآني ثالثاً: القواعد المتعلقة بالسنة رابعاً: القواعد المتعلقة بالآثار خامساً: القواعد المتعلقة بالقرائن سادساً: القواعد المتعلقة باللغة العربية. سابعاً: تنازع قواعد الترجيح المثل الواحد.
٩	(ب) الجانب العملي : تطبيق عملي يقوم به الطلاب لاستخراج أصول التفسير وقواعده من خلال كتب التفسير وتطبيقاتهم لها.
٣٣	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	٢٠%
2	إعداد بحث	مستمر	٢٠%
3	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	١٠%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	٥٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ■ البرهان في علوم القرآن ، المؤلف: بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي (المتوفى: ٧٩٤هـ) ■ الإتقان في علوم القرآن ، المؤلف: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (المتوفى: ٩١١هـ) ■ مقدمة شيخ الإسلام ابن تيمية في أصول التفسير وشروحها ■ أصول التفسير وضوابطه . د. علي العبيد . ■ قواعد الترجيح عند المفسرين . د. حسين الحربي. ■ قواعد التفسير . د. خالد السبت. ■ الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير . المؤلف: محمد أبو شهبه ■ أسباب اختلاف المفسرين. محمد بن عبد الرحمن بن صالح الشايع. ■ المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير المؤلف: فهد مبارك الوهبي 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ القواعد الحسان لتفسير القرآن المؤلف: أبو عبد الله، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله بن ناصر بن حمد آل سعدي (ت ١٣٧٦هـ). ■ الإكسير في علم التفسير المؤلف: سليمان بن عبد القوي بن عبد الكريم الطوفي الصرصري، أبو الربيع، نجم الدين (المتوفى: ٧١٦هـ). ■ التيسير في قواعد علم التفسير، المؤلف، محي الدين محمد بن سليمان الكافيحي. ■ نقد الصحابة والتابعين للتفسير -دراسة نظرية تطبيقية، د. عبد السلام بن صالح بن سليمان الجار الله. 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة الرقمية السعودية (https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx) • مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية (https://www.kfcris.com/ar) • مكتبة الملك فهد الوطنية (https://kfnl.gov.sa/ar/Pages/default.aspx) • مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف (https://qurancomplex.gov.sa) 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المباني (قاعات المحاضرات والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع لـ (٢٠) طالباً فما فوق، مجهزة بشاشة عرض. المتاحة، وغيرها).
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>	الشاشة الذكية - شبكة إنترنت
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
مصادر التعلم	الطلاب وهيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المحركات المعتمدة في هيئة تقويم التعليم قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم • إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. • تقويم الأداء الوظيفي. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. • إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. • التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٠٧-٠٢-٢٤ م