



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أديان وضعيية

رمز المقرر: ٧٣١ عقد - ٢

البرنامج: الماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة

القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية

الكلية: كلية الشريعة والقانون

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف: الأولى

تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤-١-٢٢ م



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٧	ج. موضوعات المقرر.....
٨	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٨	هـ. مصادر التعلم والمراقبة.....
٩	و. تقويم جودة المقرر.....
١٠	ز. اعتماد التوصيف.....





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/ المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر دراسة الأديان الوضعية من حيث النشأة والعقائد والطقوس.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد.

٦. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يستوعب الطالب الأديان الوضعية من حيث النشأة والعقائد والطقوس والعبادات

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم اعتمادي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب مسار
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم المدمج	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الاعتمادي	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
• التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية
التعليم عن بعد	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
محاضرات	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية	متطلب كلية





--	--		معلم أو إستوديو	٢
--	--		ميداني	٣
--	--		دروس إضافية	٤
% ٢٧	٨		أخرى (حلقات نقاش)	٥
% ١٠٠	٣٠		الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على				1.0
• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش. • إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	• ١ع	التعرف على أهمية دراسة الأديان الوضعية، والتفريق بينها وبين الأديان الكتابية.	1.1
• تقييم المناظرات الثقافية. • تقييم القراءة الخارجية.	• التعلم النشط. • قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	• ٣ع	شرح العقائد والعبادات، والطقوس الهندوسية، والبوذية، والكنفوشيوسية، والطاوية، والشنتوية.	1.2
• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش. • إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها	• ٣ع	ذكر أهم مصادر الأديان الوضعية.	1.3
• الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • تقييم الأبحاث	• المحاضرات الصحفية. • الحوار والنقاش.	• ٢ع	توضيح علاقة التأثر والتأثير بين تلك الديانات الوضعية	1.4





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	<ul style="list-style-type: none"> إعداد أوراق عمل في بعض موضوعات المقرر وإلقاءها 			
المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على				2.0
المناقشات	<ul style="list-style-type: none"> تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 			
الاختبارات التحريرية	<ul style="list-style-type: none"> البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات. 			
تقرير عن ندوات وحلقات نقاش.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصحفية التطبيقات والتمارين. 	١م		2.1
تقييم البحث العلمية				
الاختبارات التحريرية والشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة 			
ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني تبادل الأدوار. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة. 	٢م		2.2
تقييم التمارين المنزلية				
التمارين المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض بشكل فردي وجماعي المجموعات الصغيرة 			
تقييم التطبيقات الصحفية	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل. 			
تقييم البحث والتقارير				
ملف الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني 	٣م		2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
● ملاحظة الطالب أثناء المناورات والمناقشات	● القراءة الناقدة ● مجموعات النقاش الصغيرة المناقشات الصافية .			
ملاحظة الطالب من خلال نماذج البريك	● تكليف الطلاب ببحث بعض المسائل.	٤م	استنتاج القضايا المشتركة بين الأديان الوضعية.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على				3.0
● مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . ● بطاقة ملاحظة	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	١ق	التعبير عن الآراء والأفكار بوضوح وموضوعية ومارسة مهارات التواصل الفعال.	3.1
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● الحوار والنقاش ● المشاريع البحثية ● تقديم العروض	٢ق	تحمل المسؤولية الذاتية في تعلمها وتطوير مهاراته والالتزام بالمعايير الأخلاقية وأداب الخلاف.	3.2
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	٣ق	التفاعل مع النقاشات العلمية في المسائل الموجودة في المقرر، والإجابة عن الإشكالات العلمية.	3.3
● بطاقة ملاحظة ● تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة .	● تقديم عروض بشكل فردي وجماعي ● المشاريع البحثية ● حل المشكلات	٤ق	إدارة فريق الحوار بمهارة .	3.4





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
	أولاً: مقدمات: التعريف بالدين والملة . ٢ - الباعث على التدين - الأصل في التدين: التوحيد أم الشرك.	١
٢	- مناقشة نظريات نشأة الدين والفرق بين الدين الوضعي والدين الكتابي، وأهم المصنفات في الأديان.. ٢ - مسألة أول واجب على المكلف. - مسألة التحسين والتقبیح.	٢
٢	ثانياً: دراسة أبرز الأديان الوضعية: ١) الهندوسية: (النشأة، العقائد) (العبادات، الطقوس، مصادر الهندوسية)	٤
٢	٢) البوذية: (النشأة، العقائد) (العبادات، الطقوس، مصادر البوذية)	٦
٢	٣) الكونفوشيوسية: (النشأة، العقائد) (العبادات، الطقوس، مصادر الكونفوشيوسية)	٨
٢	٤) الزرادشتية: (النشأة، العقائد) (العبادات، الطقوس، مصادر الزرادشتية)	١٠
٢	٥) الشنتوية: (النشأة، التعريف بالمؤسس العقائد) (العبادات، الطقوس، مصادر الشنتوية)	١٢
٢	ثالثاً: دراسة أهم القضايا العقدية المشتركة بين هذه الديانات ومناقشتها (النزعية الباطنية، السحر). ٤ - (الخلاص، الخلود).	١٤
٢٢	المجموع	





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السابع أو الثامن	%٢٠
٢	إعداد بحث	مستمر	%٢٠
٣	مشاركة وأنشطة وواجبات	مستمر	%١٠
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	%٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية
١- الدين - بحوث مهمة لدراسة تاريخ الأديان. محمد دراز، ط: السعادة، القاهرة . ٢-أديان الهند الكبرى، أحمد شلبي ، مكتبة النهضة المصرية، ١٩١٨ م. ٣-الديانات في مختلف العصور: أحمد عبد الغفار عطا، مكة المكرمة، ١٤٠١-١٩٨١ م. ٤-مقارنة الأديان: الديانات القديمة: محمد أبو زهرة . ٥-البودية: عبد الله مصطفى ذو مسوك . ٦-الأسفار المقدسة في الأديان السابقة للإسلام: على عبد الواحد ٧-الهندوسية وتأثيرها في الفكر الإسلامي لصلبيا لويس . ٨-تاريخ الأديان وفلسفتها طه: الهاشمي ٩-الممل والنحل للشهرستاني ، تحقيق: محمد سيد، ط (٤٠٤ هـ) دار المعرفة (بيروت). ١٠-الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم، ط: مكتبة الخانجي، القاهرة . ١١-البرهان في معرفة عقائد الأديان للسكسي، ط(٤٢٠٠) م دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع . تحقيق ما للهند من مقوله مقبولة في العقل أو مرذولة: محمد أبو الريحان البيروني .	١٢- دراسات في اليهودية وال المسيحية وأديان الهند: محمد ضياء الرحمن الأعظمي ، مكتبة الرشد (الرياض)، ط ١، ١٤٢٢-٢٠٠١ م.	<ul style="list-style-type: none"> ● المكتبة الرقمية السعودية. ● مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
		المصادر الإلكترونية





• مكتبة الملك فهد الوطنية	
موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب .	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المهيأة	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
الشاشة الذكية - شبكة إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
• الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.		
• تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقدير فعالية التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
• تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر.		
• استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.		
• تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
• تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتتأكد من تصحيح جميع الأسئلة		
• المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.		
• استطلاع رأي الطلاب حول مصادر التعلم وفق المعايير المعتمدة في هيئة تقويم التعليم	الطلاب وهيئة التدريس	مصادر التعلم
• قياس رضا هيئة التدريس حول مصادر التعلم		





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> قياس مخرجات تعلم المقرر خلال الاختبارات الفصلية والنهائية قياس تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الاختبارات المعيارية الشاملة قياس مدى تحصيل الطلاب لنواتج التعلم من خلال الأنشطة الصحفية واللاصفية التي تكفل تحقيق نواتج التعلم
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. تقويم الأداء الوظيفي. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتها مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	٢٤٠٣
تاريخ الجلسة	٢٠٢٤٠٢٠٧ م

