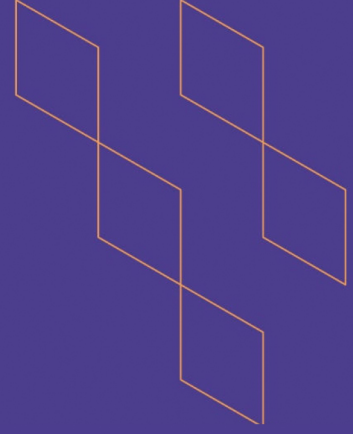




## توصيف البرنامج (الدراسات العليا)



اسم البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011308)
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (√)
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/2هـ

\* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



## جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
5	ج. المنهج الدراسي:
15	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
19	هـ. القبول والدعم الطلابي:
20	و. هيئة التدريس والموظفون:
21	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
21	ح. ضمان جودة البرنامج:
23	ط. اعتماد التوصيف:



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

### 1. المقر الرئيس للبرنامج:

جامعة جازان، كلية التربية، مجمع الكليات في أبوعريش، كما يدرس البرنامج بالمجمع الأكاديمي للطالبات بجازان

### 2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا توجد

### 3. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة  مقررات دراسية فقط

### 4. نمط الدراسة:

انتظام  تعليم عن بعد  أخرى.....(تذكر)

### 5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة:

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

### 6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم
- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية
- وظائف مراقبي التعليم
- وظائف الباحثين والاحصائيين والتعليمين
- وظائف أخصائي التوحد

### 7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

وزارة الشؤون الاجتماعية.

### 8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهنة / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوظائف الإشرافية على إدارات التعليم</li> <li>- الوظائف الإشرافية على القطاعات التعليمية</li> <li>- وظائف مراقبي التعليم</li> <li>- وظائف الباحثين والاحصائيين والتعليمين</li> </ul>	نظام المقررات مع المشروع البحثي (42 ساعة)	1. مسار الموهبة والابداع
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وظائف أخصائي التوحد</li> </ul>	نظام المقررات مع المشروع البحثي (42 ساعة)	2. مسار اضطراب التوحد
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وظائف أخصائي التوحد</li> </ul>	نظام المقررات مع الرسالة (37 ساعة)	3. مسار اضطراب التوحد

### 9. إجمالي الساعات المعتمدة: (42 ساعة لنظام المقررات والمشروع، 37 لنظام المقررات والرسالة)

## ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

### 1. رسالة البرنامج:

التعليم والدعم للبحث والابتكار المتعلق بالتعليم والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة والمجتمع بجميع فئاتهم من أجل التنمية المستدامة للقدرات البشرية.

### 2. أهداف البرنامج:

إعداد كوادر أكاديمية للعمل في مجال التربية الخاصة بفئاتهم المختلفة.  
الارتقاء بمستوى الكفاءة المعرفية والمهارية لتنفيذ البحوث العلمية ضمن فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة  
تعزيز مهارات التخطيط والتحليل والتفكير الناقد واتخاذ القرار لدى الطلبة للقيام بأدوار مجتمعية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة.  
تنمية مهارات التواصل والاتصال والقيادة والعمل بروح الفريق لدى الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

### 3. نواتج تعلم البرنامج\* مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| 1ع | يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة. |
| 2ع | يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والإبداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.          |
| 3ع | يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والإبداع.   |
| 4ع | يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.   |

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| 1م | يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والإبداع             |
| 2م | يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.                   |
| 3م | يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والإبداع. |
| 4م | يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والإبداع.          |

القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| 1ق | يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة |
| 2ق | يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.  |
| 3ق | يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة                                    |

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

### 4. نواتج تعلم البرنامج\* مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي، والمقررات والرسالة العلمية

المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |  |
|----|--|
| 1ع | يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة |
| 2ع | يستعرض خصائص فئات ذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.            |
| 3ع | يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.   |
| 4ع | يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.  |

المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:

- |    |   |
|----|---|
| 1م | يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد |
|----|---|

2م	يعد استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.
3م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.
4م	يطبق برنامج تاهيلي في مجال اضطراب التوحد.
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:</b>	
1ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد
2ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.
3ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

### ج. المنهج الدراسي:

#### 1. مكونات الخطة الدراسية: مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
90%	38	15	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
10%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
100%	42	16		<b>الإجمالي</b>

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

#### ب. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
90%	38	15	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
10%	4	1		مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
	43	16		<b>الإجمالي</b>

#### ج. مكونات الخطة الدراسية: مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة





النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
%83	31	12	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
%17	6	1	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	-	أخرى (.....)
%100	37	13	الإجمالي	

## 2. مقررات البرنامج:

### أ-مقررات مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا توجد	إجباري	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	711 خاص-3	المستوى 1
3	لا توجد	إجباري	نظريات الموهبة والإبداع Theories of Giftedness and Creativity	721 خاص-3	
3	لا توجد	إجباري	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	701 نفس-3	
3	لا يوجد	إجباري	الإحصاء التربوي Educational Statistics	702 نفس-3	المستوى 2
2	لا توجد	إجباري	مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders	712 خاص-2	
3	لا توجد	إجباري	الكشف والتقييم لأبعاد الموهبة Identification and Evaluation of Giftedness Dimensions	722 خاص-3	
3	لا يوجد	إجباري	علم النفس الإيجابي Positive Psychology	719 نفس-3	المستوى 3
2	لا توجد	إجباري	مهارات التفكير والتعلم الذاتي Thinking Skills and Independent Learning	718 نفس-2	
2	لا يوجد	إجباري	الدمج والتميز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education	713 خاص-2	
3	711 خاص-3	إجباري	التقنيات المساندة في التربية الخاصة	714 خاص-3	المستوى



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
4		Assistive Technology in Special Education			
	725 خاص-2	تعزيز الابداع في المدرسة والمجتمع Enhancing Creativity in School and Society	إجباري	721 خاص-3	2
	726 خاص-3	تصميم وتنفيذ البرامج الاثرائية Design and Implementation of Enrichment Programs	إجباري	721 خاص-3	3
المستوى 5	715 خاص-3	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة Cutting-Edge Research and Practices in Special Education	إجباري	711 خاص-3	3
	727 خاص-3	نماذج واستراتيجيات تعليم الموهوبين Models and Strategies for Gifted Education	إجباري	721 خاص-3	3
المستوى 6	798 خاص-4	مشروع تخرج بحثي Graduation Research Project	إجباري	وفق اللائحة	4

#### ب-مقررات مسارات اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	711 خاص-3	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	إجباري	لا توجد	3
	731 خاص-3	أساسيات في اضطراب طيف التوحد Foundations in Autism Spectrum Disorder	إجباري	لا توجد	3
	701 نفس-3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	إجباري	لا توجد	3
المستوى 2	702 نفس-3	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	3
	712 خاص-2	مقدمة في اضطرابات التواصل Introduction in Communication Disorders	إجباري	لا توجد	2
	732 خاص-2	النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة Growth and Developmental for those with Special Needs	إجباري	لا توجد	2
المستوى 3	733 خاص-3	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis	إجباري	لا توجد	3



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 4	734 خاص-3	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder	إجباري	731 خاص-3	3
	713 خاص-2	الدمج والتمايز في التعليم Inclusion and Differentiation in Education	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 5	714 خاص-3	التقنيات المساعدة في التربية الخاصة Assistive Technology in Special Education	إجباري	711 خاص-3	3
	735 خاص-2	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد Treatment Interventions for those with Autism	إجباري	731 خاص-3	2
	736 خاص-3	خبرات ميدانية - اضطراب التوحد Field Experiences – Autism Disorder	إجباري	731 خاص-3	3
المستوى 6	715 خاص-3	المستجدات في بحوث وممارسات التربية الخاصة Cutting-Edge Research and Practices in Special Education	إجباري	711 خاص-3	3
	737 خاص-3	استراتيجيات التعليم لذوي اضطراب التوحد Teaching Strategies for those with Autism	إجباري	731 خاص-3	3
المستوى 6	798 خاص-4	مشروع تخرج بحثي Graduation Research Project	إجباري	وفق اللائحة	4

### ج-مقررات مسارات اضطراب طيف التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	711 خاص-3	أساسيات ومبادئ التربية الخاصة Foundations and Principles of Special Education	إجباري	لا توجد	3
	731 خاص-3	أساسيات في اضطراب طيف التوحد Foundations in Autism Spectrum Disorder	إجباري	لا توجد	3
	701 نفس-3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods in Education and Psychology	إجباري	لا توجد	3
المستوى 2	702 نفس-3	الإحصاء التربوي Educational Statistics	إجباري	لا يوجد	3
	712 خاص-2	مقدمة في اضطرابات التواصل	إجباري	لا توجد	2





المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
		Introduction in Communication Disorders			
	732 خاص-2	النمو والتطور لذوي الاحتياجات الخاصة Growth and Developmental for those with Special Needs	إجباري	لا توجد	2
	733 خاص-3	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behavior Analysis	إجباري	لا توجد	3
المستوى 3	734 خاص-3	تطبيقات القياس والتقويم في اضطراب التوحد Applications of Assessment and Evaluation in Autism Disorder	إجباري	731 خاص-3	3
	735 خاص-2	التدخلات العلاجية لذوي اضطراب التوحد Treatment Interventions for those with Autism	إجباري	731 خاص-3	2
	736 خاص-3	خبرات ميدانية - اضطراب التوحد Field Experiences – Autism Disorder	إجباري	731 خاص-2	3
المستوى 4	739 خاص-3	حلقة بحث في اضطراب التوحد Research Seminar in Autism Disorder	إجباري	731 خاص-3	3
	738 خاص-3	إعداد خطة بحث Preparing Research Proposal	إجباري	731 خاص-3	1
المستوى 5	799 خاص-6	الرسالة Thesis	إجباري	738 خاص-3	6
المستوى 6	799 خاص-6	الرسالة Thesis	إجباري	738 خاص-3	مستمر

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

### 3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[توصيف المقررات الدراسية طبقاً للمستويات \(2-3\)](#)

### 4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

#### أ- مسار الموهبة والإبداع نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	2م	2م	1م	4ع	2ع	2ع	1ع	
1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	711 خاص-3
1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	721 خاص-3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	701 نفس-3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	702 نفس-3
1	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	712 خاص-2
2	-	2	2	2	-	2	-	2	2	2	722 خاص-3
1	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	719 نفس-3
-	1		1	-	1	1	1	1	-	1	718 نفس-2
2	2	2	2	-	2	2	-	2	2	2	713 خاص-2
-	-	3	3	3	-	-	3	3	-	3	714 خاص-3
3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	725 خاص-2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	726 خاص-3
3	3	3	-	3	3	3	-	3	3	3	715 خاص-3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	727 خاص-3
3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	3	798 خاص-4

### ب- مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والمشروع البحثي

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	2م	2م	1م	4ع	2ع	2ع	1ع	
1	1	1		1		1	1	1		1	711 خاص-3
1	1	1	1	1		1	1	1		1	731 خاص-3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	701 نفس-3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	702 نفس-3
1	1	1	1		1	1	1		1	1	712 خاص-2
2		2	2	2	2	2	2	2	2		732 خاص-2
2	2	2	2		2	2	2		2	2	733 خاص-3
2		2	2	2	2	2		2	2	2	734 خاص-3
2	2	2	2		2	2		2	2	2	713 خاص-2
		3			3	3	3	3		3	714 خاص-3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	735 خاص-2

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4.م	2م	2م	1م	4ع	2ع	2ع	1ع	
3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3-خاص
3	3	3		3	3	3		3	3	3	3-خاص
3	3	3	3	3	3		3	3	3		3-خاص
3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	4-خاص

### ج-مسار اضطراب التوحد نظام المقررات والرسالة العلمية

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(1= مستوى التأسيس، 2= مستوى الممارسة، 3= مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4.م	2م	2م	1م	4.ع	2ع	2ع	1ع	
1	1	1		1		1	1	1		1	3-خاص
1	1	1	1	1		1	1	1		1	3-خاص
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	701 نفس-3
1		1	1	1	1	1	1	1	1		2-خاص
1	1	1	1		1	1	1		1	1	2-خاص
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	702 نفس-3
2	2	2	2		2	2	2		2	2	3-خاص
2		2	2	2	2	2		2	2	2	3-خاص
2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2-خاص
3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3-خاص
3	3	3	3	3	3		3	3	3		3-خاص
3	3	3		3	3	3		3	3	3	3-خاص
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		الرسالة العلمية (إن وجدت)

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### 5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المسهدة في كل مجال

1. مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)	
الرمز	الناتج
	استراتيجيات التعليم والتعلم



المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
ع1	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.
ع2	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والابداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.
ع3	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والابداع.
ع4	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.
استراتيجيات التعليم والتعلم	
م1	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والابداع
م2	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.
م3	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والابداع.
م4	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والابداع.
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
ق1	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة
ق2	يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.
ق3	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

## 2. مسار اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)

الرمز	الناتج	استراتيجيات التعليم والتعلم
-------	--------	-----------------------------



المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
1ع	يعرّف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة
2ع	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.
3ع	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.
4ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.
المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
1م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد
2م	يعد استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.
3م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.
4م	يطبق برنامج تاهيلي في مجال اضطراب التوحد.
القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
1ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد
2ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.
3ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة

#### 6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

**أولاً: مسار الموهبة والإبداع (نظام المقررات والمشروع البحثي)**



الرمز	الناتج	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
		المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
1ع	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة.	الاختبارات الفصلية والنهائية -الملاحظة -الأسئلة الشفهية-الأوراق العلمية - المناقشات-النماذج العملية-دراسة الحالة -المقالات، -الواجبات
2ع	يستعرض خصائص فئات ذوي الموهبة والابداع في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	الواجبات-الاختبارات الفصلية والنهائية. الأسئلة الشفهية-المناقشات-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة
3ع	يشرح النماذج المفسرة لطبيعة الموهبة والابداع.	الاختبارات الفصلية والنهائية -الملاحظة -الأسئلة الشفهية -الأوراق العلمية – الواجبات
4ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	الاختبارات المرئية والنهائية-المناقشات -دراسة الحالة-الملاحظة – الواجبات.
		أساليب وطرق التقويم المستخدمة
		المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
1م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الموهبة والابداع	الملاحظة-والاختبارات الفصلية والنهائية-النماذج العملية-دراسة الحالة-العروض التقديمية-الواجبات-الأسئلة الشفهية.
2م	يمارس استراتيجيات تعليم ورعاية الموهوبين.	الواجبات-الملاحظة-والاختبارات الفصلية والنهائية-العروض التقديمية-تقرير زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.
3م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور الموهبة والابداع.	الملاحظة-الاختبارات الفصلية -النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة -العروض التقديمية-الواجبات-تقرير زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.
4م	يطبق مهارات البحث العلمي في مجال الموهبة والابداع.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الملاحظة-النماذج العملية-دراسة الحالة-الملاحظة – الواجبات-تقرير زيارة ميدانية-المناقشات-الأسئلة الشفهية.
		أساليب وطرق التقويم المستخدمة
		القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:
1ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجالات التربية الخاصة	الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الأنشطة الصفية-المجموعات البحثية-العروض التقديمية، المناقشات-الواجبات
2ق	يلتزم المعايير الأخلاقية للسلوك.	المناقشة-الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-العروض التقديمية-الأنشطة الصفية-المجموعات البحثية. الواجبات-العرض الفردي.
3ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	كتابة تقرير حر لوجهة النظر-الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة الأنشطة الصفية-الاختبارات النهائية-المجموعات البحثية-العروض التقديمية-الحوار-الأنشطة الصفية-المجموعات البحثية-الواجبات

ثانياً: مسار اضطراب التوحد (نظام المقررات والمشروع البحثي والمقررات والرسالة)

الرمز	الناتج	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
	المعرفة والفهم: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	
1ع	يعرف المصطلحات العلمية حول القدرات والتطور الإنساني في ضوء الفروق الفردية والاحتياجات الخاصة	الاختبارات الفصلية والنهائية - المناقشات، المشاريع والواجبات
2ع	يستعرض خصائص فئات لذوي اضطراب التوحد في ضوء المفاهيم ذات الصلة والنظريات المعاصرة.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الواجبات-المناقشات
3ع	يشرح النماذج المفسرة لحالات اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأسئلة الشفهية-الواجبات والتكليفات- المناقشات-المشاركات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة.
4ع	يوضح التطبيقات الميدانية المستخلصة.	الاختبارات الفصلية والنهائية-المشاريع والواجبات-المناقشات-الملاحظة
	المهارات: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
1م	يقيم (يشخص) أبعاد وطبيعة حالات الاحتياجات الخاصة لذوي اضطراب التوحد	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأسئلة الشفهية-المشاركة الفردية والجماعية- المشاريع والواجبات-الملاحظة
2م	يعد استراتيجيات تعليم ورعاية لذوي اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الواجبات والتكليفات-الملاحظة
3م	يصمم برامج تعليم وتعلم مناسبة لتعزيز تطور القدرات لذوي اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية -مناقشة الواجبات والأنشطة
4م	يطبق برنامج تأهيلي في مجال اضطراب التوحد.	الاختبارات الفصلية والنهائية-الأبحاث والأنشطة العملية-المشاريع والواجبات-الملاحظة
	القيم والاستقلالية والمسؤولية: بنهاية البرنامج يكون الطالب قادر على أن:	أساليب وطرق التقويم المستخدمة
1ق	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة للمستجدات في مجال ذوي اضطراب التوحد	الأنشطة الصفية-الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة-الواجبات-المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية -العروض التقديمية
2ق	يلتزم بالمعايير الأخلاقية للسلوك.	التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة- المتابعة والأبحاث والأنشطة العملية-المشاركة الفردية والجماعية - الملاحظة-الواجبات، العروض التقديمية
3ق	يظهر استجابات إيجابية سريعة وردود فعل مناسبة	بطاقة الملاحظة-التحرير الكتابي للمبادئ الشخصية حول مهنة التعليم والقضايا ذات الصلة -المشاركة الفردية والجماعية -الملاحظة-الواجبات-العروض التقديمية

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول بها لجامعة جازان

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf> الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laehah-1444-08-21.pdf> اللائحة الموحدة للدراسات العليا

حسب ما ورد بالمادة (الثانية والأربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تشير إلى أن يتقدم طالب الدراسات العليا بمشروع الرسالة بعد اجتيازه 50% على الأقل من المقررات الدراسية وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً، بالإضافة إلى المواد (41، 43، 44) قواعدها التنفيذية بجامعة جازان (8).

ويتم ذلك بإيجاز كما يلي:



- يتم ترشيح مرشد علمي الكل طالب مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه ومساعدته في اعداد الخطة البحثية.
- تقدم الفكرة البحثية بعد الاتفاق مع المرشد العلمي للجنة الدراسات العليا بالقسم وبدورها تحدد ميعاد اجتماع للجنة لمناقشه الفكرة.
- بعد الموافقة وإقرار الفكرة البحثية ويقدم للطالب خطاب من قبل القسم بعد عرضه على مجلس القسم والكلية بالموافقة عليه.
- يقوم الطالب بتصميم الخطة البحثية وتقديمها للجنة الدراسات العليا والتي بدورها تحدد ميعاد لسمنار لمناقشه الخطة وتقييمها.
- يقوم الطالب تعديل الخطة من خلال المرشد العلمي وتقدم الي لجنه الدراسات العليا ومرفق بها خطاب الموافقة على العنوان وان البحث لم يتم دراسته من قبل من خلال مكتبه جامعة الملك عبد العزيز واي مرفقات اخري ان لزم الامر.
- يتم تقديم الخطة والمرفقات الي مجلس الدراسات العليا بالكلية ومنه الي مجلس الكلية فلجنة الدراسات العليا بالجامعة.
- بعد صدور قرار بالموافقة على البحث المقدم من قبل مجلس الجامعة يقوم القسم بترشيح مشرف علي الرسالة.
- بعد الانتهاء من اعداد الرسالة يتم عرضها على لجنة الدراسات العليا بالقسم لتشكيل لجنه داخلية لإجازتها للمناقشة. ثم ترشيح اثنين على الأقل لمناقشه الرسالة وتحديد موعد لذلك وسوف يعرض ذلك بالترفضيل بند 3 مناقشة الرسالة.
- ثم اتباع الإجراءات التنفيذية في حالة اجازتها من خلال المناقشة المعلنة.
- الخطوات التنفيذية كما تم اعتمادها من مجلس الدراسات العليا بالجامعة كما يلي:  
إجراءات تسجيل رسالة علمية داخل القسم العلمي
- يقدم الطالب خطة البحث لمشروع رسالة علمية مستوفية جميع عناصر الخطة البحثية المعتمدة بالمراجع العلمية على أن يكون توثيق المراجع طبقاً لدليل كتابة الرسائل العلمية بجامعة جازان، مع مراعاة شروط ومواصفات الكتابة العلمية، وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- يقدم الطالب مقترحاً بحثياً إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم يتضمن عنوان البحث ومشكلته وأهدافه وعينته وفقاً لنموذج الفكرة البحثية وتحت إشراف المرشد العلمي.
- تعتمد لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، ويبدأ الطالب في إعداد الخطة البحثية مع المرشد العلمي تمهيداً لعرضها على السيمينار، مع مراعاة أن يتسم العنوان بـ (الأصالة وارتباطه بالتخصص الدقيق، وأن يكون مواكباً للتطورات البحثية في مجال التخصص).
- يقدم المرشد العلمي الخطة البحثية لرئيس القسم موقعة تمهيداً لعرضها على السيمينار، وإرسالها عبر الإيميل الجامعي لأعضاء القسم.
- يخطر رئيس مجلس القسم المرشد العلمي بموعد السيمينار الذي يتم فيه مناقشة الطالب في موضوع خطته على أن يتولى المرشد إبلاغ الطالب بهذا الموعد.
- يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه إدارة السيمينار على أن يتولى منسق الدراسات العليا بالقسم كتابة محضر السيمينار.

- يُناقش الطالب في خطته البحثية أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بما يتفق مع أخلاقيات ومعايير المناقشة منها: الحرص على تشجيع الطالب بما ينمي لديه الدافع للبحث، والموضوعية في النقاش والبعد عن الذاتية.
  - يتولى رئيس مجلس القسم أو من ينوب عنه في نهاية السيمينار أخذ رأي أعضاء هيئة التدريس بالقسم فقط في الموافقة على الخطة البحثية بشكلها الحالي، أو عمل تعديلات بإشراف المرشد العلمي، أو إرجاء الموافقة على الخطة إلى حين عرضها في سيمينار آخر، وفي حالة تساوى الآراء يرحج الرأي الذي يؤيده رئيس القسم أو من ينوب عنه.
  - يقدم الطالب خطته بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات واعتمادها من قبل المرشد العلمي وإقراره بصلاحيته لئتم رفعها من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا.
  - يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية بهدف التأكد من استيفائها للشروط والضوابط المتعلقة بملاءمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات منهجية البحث العلمي، وانطباق شروط الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان.
  - يدرس مجلس القسم التعديلات المقترحة – إن وجدت- على الخطة، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك لوكيل الكلية للدراسات العليا رئيس لجنة الدراسات العليا مرفقاً بها إقرار من الطالب بعدم تسجيل الموضوع في أي جامعة أو مؤسسة علمية أخرى، وخطابين من مكتبة الملك فهد الوطنية ومركز الملك فيصل للدراسات والبحوث.
- بعد إشعار القسم المختص بالموافقة، يرفع مجلس القسم توصيته بالموافقة على تسجيل عنوان الرسالة ومشرفها مرفقاً بها نسخة من الخطة المعتمدة إلى سعادة عميد كلية التربية لإكمال اللازم نظاماً.

## 2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان
- <https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>  
<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laedah-1444-08-21.pdf>
- حسب ما ورد بالمادة (الخامسة والأربعون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، بالإضافة إلى المواد (42، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52) وقواعدها التنفيذية.
- الإجراءات التنفيذية داخل القسم كما يلي
- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.
- مسؤوليات المشرف العلمي:
- كما جاء في القواعد التنفيذية مع كتابة تقرير كل فصل دراسي يوضح مدى التقدم او الخلل اثناء الاشراف العلمي نموذج (14G) -للمتابعة إنجاز الطالب

## 3. مناقشة الرسالة العلمية:

ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

وفقاً لما ورد في الدليل الإرشادي لكتابة الرسائل العلمية واللوائح المعمول لجامعة جازان حسب ما ورد بالمادة (الثالثة والخمسون) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان والتي تنص على: تكوّن لجنة المناقشة بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، بالإضافة إلى المواد (55، 56، 57، 58، 59) وقواعدها التنفيذية

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2022-01/thesis.pdf>

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laedah-1444-08-21.pdf>

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن

أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

1- أن يكون المتقدم/ة حاصلاً على أحد المؤهلات التالية:

أ- أن يكون المتقدم /ة حاصلاً على درجة البكالوريوس بتقدير جيد مرتفع على الأقل في أي تخصص من التخصصات التربوية أو تخصصات علم النفس في المرحلة الجامعية ولديه وثيقة تخرج وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حال الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

ب- لغير المتخصصين في التربية أو علم النفس، يشترط أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في أي تخصص بتقدير جيد مرتفع على الأقل (مع حصوله على دبلوم عام في التربية، لمدة عام على الأقل) أو دبلوم خاص في أي مجال من مجالات التربية أو مجالات علم النفس بتقدير جيد مرتفع على الأقل ولديه وثيقة تخرج رسمي وسجل أكاديمي، وأن تكون الشهادة معادلة من وزارة التعليم في حالة الحصول على المؤهل من خارج المملكة.

2- أن يكون المتقدم حاصلاً على (60) درجة لحد أدنى في اختبار القدرات العامة للجامعيين.

3- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

4- سداد رسوم التقديم على البرنامج مئتي وثلاثين ريالاً (230 ريال) شاملاً قيمة الضريبة المضافة وغير مستردة.

5- سداد الرسوم الدراسية.

6- أية شروط أخرى معلنه في حينه من قبل اللجنة الدائمة للدراسات العليا.

<https://www.jazanu.edu.sa/sites/default/files/2023-03/laedah-1444-08-21.pdf>

اللائحة الموحدة للدراسات العليا

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

● إقامة لقاء تنويري للطلبة الجدد المقبولين في البرنامج.

● عقد لقاءات إرشادية حول الإرشاد العلمي.

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يتم تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج للقيام بالمهام الآتية:

- تنظيم أسبوع الإرشاد الأكاديمي في بداية كل فصل دراسي.
- استقبال مشكلات الطلاب الأكاديمية المتعلقة بعمليات تسجيل المقررات خلال الفترة المخصصة لذلك.
- إقامة يوم التهيئة في بداية كل فصل دراسي لطلاب المستوى الأول.
- إقامة ورش العمل الداعمة للتحصيل والإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- توزيع النماذج اللازمة لإنجاز مهام الإرشاد والحقوق الطلابية على المرشدين الأكاديميين.
- توزيع المطويات الإرشادية على الطلاب.
- تصميم مطويات توعوية وتثقيفية.

وعادة يتم تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي والاجتماعي من خلال الخطوات التالية:

- يقوم القسم بترشيح وتعيين المشرف العلمي علي الطالب ثم اعتماده من قبل مجلس القسم وفي ضوء إجراءات متبعه في طريقه الترشيح والاختيار.
- وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.
- تخصيص عضو هيئة تدريس لكل 5 طلاب بالبرنامج كمرشد أكاديمي لهم.
- عقد لقاء شهري بين الطلاب الملتحقين ورئيس قسم التربية الخاصة ومنسق البرنامج لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.
- تخصيص ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

#### 4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

توفير ساعات إرشاد ودعم خاص لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة.

#### و. هيئة التدريس والموظفون:

##### 1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-	-	-	1	أستاذ
3	2	1	-	3	-	أستاذ مشارك
-	-	-	-	-	5	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدو المعامل

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
-	-	-	-	-	-	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (حدد)

## ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

### 1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

- مخاطبة دور النشر المحلية والاقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.

### 2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بأسماء المراجع المقررة في البرنامج مع تقديم ما يلزم لتوفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب المنشورة في دور نشر موثوقة وسهلة الوصول.
- التقييم الدوري للمعامل المتوفرة بالقسم والرفع لعمادة الكلية في حال احتياج أي إضافات أخرى.

### 3. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

بالتنسيق مع وحدة الامن والسلامة ووحدة الارشاد النفسي

## ح. ضمان جودة البرنامج:

### 1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[دليل نظام الجودة ببرنامج ماجستير التربية الخاصة \(2-1\).pdf](#)

### 2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يلتزم جميع أعضاء هيئة قسم التربية الخاصة بمراعاة كافة معايير الجودة في عملية التدريس وإعداد الاختبارات وخيارات التقييم الأخرى، كما يلتزمون بالتحديث المستمر للتوصيفات بما يتلاءم مع التوجهات الحديثة في التخصص.

### 3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفائها لمتطلبات الجودة.
- استطلاع آراء الطلاب في هذا الشأن.
- إعداد تقرير مقرر بنهاية الفصل الدراسي.



#### 4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

- إعداد تقرير برنامج لكل شطري البرنامج طلاب وطالبات.
- إعداد تقارير مقررات لكل شطري البرنامج طلاب وطالبات.
- إعداد تقرير مخرجات التعلم لكل شطر البرنامج.

#### 5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- مناقشة خطة قياس نواتج التعلم على مستوى المجالس الرسمية واتخاذ الإجراءات اللازمة،
- الحصول على تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس بشأن نتائج مراجعة الاختبارات.
- تشكيل لجان ثلاثية لإجراء الامتحانات الشفهية ويتم وضع الدرجات وفق استمارة التقييم المعتمدة من مجلس الكلية.

#### 6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقييم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	قيادة البرنامج، الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقييم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

#### 7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (2023) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.0	استبانة	سنوي
2	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.0	تقارير المقررات	فصلي
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.0	استبانة	سنوي
4	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	6 فصول دراسية	القبول والتسجيل	سنوي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
5	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	القبول والتسجيل	سنوي
6	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.0	استبانة	سنوي
7	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.0	استبانة	سنوي
8	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	1:5	منسق البرنامج	سنوي
9	KPI-PG-9	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	استاذ: 10% امشارك: 20% امساعد: 40% محاضر: 30%	منسق البرنامج	سنوي
10	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1	إدارة البرنامج	سنوي
11	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	1	البحث العلمي	سنوي
12	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	0	إدارة البرنامج	سنوي
13	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	0	إدارة البرنامج	سنوي

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

#### ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد:
01	رقم الجلسة:
1444/07/02 هـ	تاريخ الجلسة:

