

دليل الاختبارات المعيارية EXIT EXAM

جامعة جازان

عمادة التطوير الأكاديمي

الطبعة الثانية
2023 / 1444 هـ





فهرس المحتويات

4	▪ مفاهيم ومصطلحات
6	▪ أهداف الاختبار المعياري (Exit Exam)
6	▪ رؤية الجامعة المستقبلية للاختبار المعياري النهائي
7	▪ معايير الاختبار المعياري
8	▪ حوافز الطلبة التشجيعية
9	▪ العناصر المطلوب التحقق من توافرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار المعياري
10	▪ آليات الاختبار المعياري
16	▪ نموذج تقرير الاختبار المعياري



مفاهيم ومصطلحات:

● **الاختبار المعياري (Exit Exam):** هو اختبار شامل يتم اجراؤه بالقرب من نهاية البرنامج الأكاديمي (خلال السنة النهائية للطالب) الهدف الأساسي منه هو تقييم مخرجات تعلم البرنامج (معارف ومهارات) وكذلك القدرة على دمج المعرفة من مقررات دراسية مختلفة.

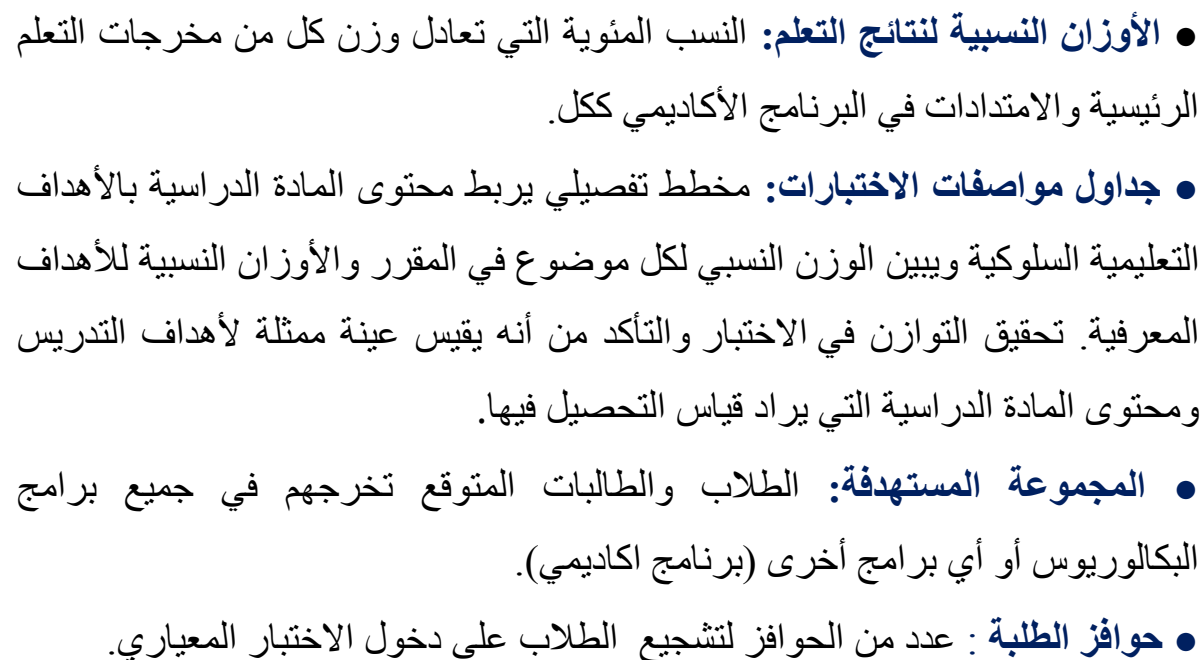
● **البرنامج الأكاديمي:** مجموع المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية والحرّة، والتي تشكل من مجموع ساعاتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد.

● **الخطة الدراسية:** مجموعة المقررات الدراسية لكل طالب وتختلف باختلاف المقررات الاختيارية في خطته الدراسية وتنتهي بحصوله على الدرجة العلمية المحددة.

● **نواتج التعلم :** المحصلة النهائية لعملية التعلم، وما هو متوقع من المتعلم معرفته، ويستطيع القيام به في مجال التعلم وما يتمثله في سلوكه، ويجب أن تكون قابلة للقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المقترن بالمؤهل.

● **مخرجات التعلم للبرنامج:** كل ما يجب أن يكتسبه المتعلم من مختلف المعارف والمهارات والقيم والخبرات بشكل مباشر أو غير مباشر ، ويمكن ملاحظتها وقياسها.





أهداف الاختبار المعياري (Exit Exam):

- قياس مدى تحقيق المعارف والمهارات اللازمة للتوظيف بين الطلاب المستهدفين والتي يتطلبها سوق العمل.
- تقويم جودة مخرجات التعلم في البرامج الأكاديمية..
- قياس عدد من المؤشرات المتعلقة بجودة التعليم والتعلم والتقويم وإعداد خطط التحسين المتعلقة بها.
- الارتقاء بمستوى خريجي جامعة جازان لتحقيق متطلبات سوق العمل، وتحقيق التنافسية في جودة المخرجات على المستوى الوطني والإقليمي والمستويات الدولية.
- يساهم في دعم اتخاذ القرارات الأكاديمية الخاصة بالتخصصات في الجامعات، ويساعد على الموائمة مع سوق العمل

رؤية الجامعة المستقبلية للاختبار المعياري النهائي:

تهدف الجامعة إلى زيادة كفاءة الخريجين بما يحقق متطلبات سوق العمل وتحقيق التنافسية في جودة المخرجات.

معايير الاختبار المعياري:

1. يمكن للبرنامج عقد الاختبار المعياري على أكثر من مرحله (الجانب النظرى/
الجانب العملي أو التطبيقي) خلال الفصل الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني/
الفصل الدراسي الثالث).

2- يسمح للطالب بدخول الاختبار أكثر من مرة حسب عدد الاختبارات المعيارية
النهائية التي يقدمها البرنامج الأكاديمي.

2. الاختبار وسيلة لتقييم مخرجات تعلم البرنامج ويجب أن يشمل تقييم ما لا يقل عن
70%-75% من هذه المخرجات.

3. لا يتم إعتداد نتيجة الاختبار إلا بحضور ما لا يقل عن 60% من عدد الطلاب.

4. توضع أسئلة الاختبار بطريقة الاختيار من متعدد (MCQs) أو أى أنواع أخرى
من الاسئلة المناسبة بحيث يتاح لكل سؤال زمن إجابة يتراوح من دقيقة إلى دقيقة
ونصف.



5- عدد الاسئلة لا تقل عن 80 سؤال ولا تزيد عن 100 سؤال ووقت الاختبار لا يقل عن 120 دقيقة ولا يزيد عن 180 دقيقة.

6- العمل على أن يكون الاختبار المعياري محاكي للاختبارات المهنية في البرامج الأكاديمية التي تشترط اختبار وطني (مثل اختبار هيئة التخصصات الصحية).

حوافز الطلبة التشجيعية:

يقدم للطلبة عدد من الحوافز لتشجيعهم على دخول الاختبار المعياري النهائي:

1. يعطى الطالب وثيقة من الجامعة/ الكلية تفيد بأداء الاختبار (في حال البرامج التي لا تشترط هذا الاختبار كأحد محددات إنهاء البرنامج).
2. يتم تكريم الطلاب الثلاث الأوائل من كل برنامج أكاديمي، في احتفال سنوي يقام على مستوى الجامعة/ الكلية.
3. يحق للبرامج الأكاديمية تقديم أى حوافز أخرى مثل الحصول على شهادة نشاط أو إضافة نقاط لاصفية أو أى حوافز أخرى يقترحها البرنامج الأكاديمي.



قائمة بالعناصر المطلوب التحقق من توافرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار المعياري للبرنامج الأكاديمي (Exit Exam):

م	العنصر	متوافر	غير متوافر
1	مخرجات التعلم شاملة لجوانب المعارف والمهارات والقيم.		
2	مخرجات تعلم المقررات مرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج الرئيسية.		
3	تم إشراك أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة مخرجات التعلم.		
4	مخرجات التعلم تخدم احتياجات سوق العمل.		
5	تعكس مخرجات التعلم المستوى العام للبرنامج كما ورد في الإطار الوطني للمؤهلات.		
6	تم الاسترشاد بالمعايير المهنية الوطنية والدولية (إن وجدت) عند صياغة مخرجات تعلم البرنامج.		
7	تم الاسترشاد بتصنيف بلوم.		
8	تشتمل مخرجات التعلم خصائص الأهداف الذكية (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتطبيق، مرتبطة بوقت محدد).		
9	تم استخدام الأفعال بصيغة المستقبل.		
10	المخرجات صيغت في جمل قصيرة واضحة ومحددة بدقة.		
11	مخرجات تعلم البرنامج قابلة للتحصيل كنتيجة لأنشطة التعلم.		
12	مخرجات التعلم للبرنامج من (8-10) مخرجاً ومخرجات التعلم للمقررات من (5-8) مخرجاً.		
13	تجنب استخدام أكثر من فعل في المخرج الواحد، إلا إذا كانت أفعال مترتبة على بعضها.		
14	تجنب استخدام المهارات الدنيا (التعرف، الإدراك.....).		
15	تم استخدام توصيف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات عند صياغة مخرجات التعلم.		
16	تم تحديد المقررات الرئيسية التي تساهم في قياس نواتج التعلم للبرنامج.		
17	تم إجراء المقارنات المرجعية اللازمة عند صياغة مخرجات تعلم البرنامج.		
18	يوجد ارتباط واضح بين مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وأدوات التقييم.		
19	تناسب استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم بمخرجات تعلم البرنامج والمقررات.		

*يتم استخدام الرمز ✓ على حسب توفر العنصر

آليات الاختبار المعياري:

أ- مرحلة التخطيط للاختبارات المعيارية:

1- تشكيل وحدة للاختبارات المعيارية على مستوى الجامعة.

2- تشكيل اللجنة الرئيسية للاختبار المعياري بالبرامج الأكاديمية بهدف متابعة تنفيذ

آليات الاختبار المعياري النهائي، من خلال خطة زمنية لا تتجاوز شهرين من بدء

العمل (على أن تقوم اللجنة الرئيسية للاختبار المعياري برفع بالتقارير الدورية عن

مدى التقدم في تنفيذ الخطة الزمنية للاختبار المعياري لعمادة التطوير الأكاديمي).

3- تشكيل اللجان الفرعية للاختبار المعياري بالبرامج الأكاديمية وتشمل (لجنة إعداد

ومراجعة الإختبارات المعيارية - لجنة تصحيح الإختبارات المعيارية - لجنة التحليل

الإحصائي) وتحديد مهام كل لجنة فرعية.



ب- مرحلة تنفيذ الاختبارات المعيارية بالبرامج الأكاديمية.

م	الإجراء	التوضيح
1	تحديد مخرجات تعلم البرنامج التي سيتم تقييمها من خلال الاختبار.	يترك للبرنامج اختيار مخرجات التعلم التي سيتم تقييمها من خلال الاختبار المعياري النهائي، بشرط الا تقل عن 70% - 75% من العدد الكلي للمخرجات.
2	إعداد قائمة بجميع الطلاب المسموح لهم بدخول الاختبار.	يتم حصر جميع الطلبة المتوقع تخرجهم، ومن ثم يتم إعداد قائمة بأسمائهم تعتبر هي قائمة المسموح لهم بدخول الاختبار (يحق للبرنامج تحديد المستوى المستهدف من الاختبار بشرط أن يكون من المستويات الأخيرة للبرنامج (المستوى 10 / 11/ 12/).
3	وضع قائمة بأسماء أعضاء هيئة التدريس المشاركين سواء في إعداد الاختبار أو المصححين.	يتم في تلك الخطوة وضع معايير لأعضاء هيئة التدريس المشاركين يكون منها (الرتبة العلمية، سنوات الخبرة، مجال التخصص الدقيق) ويمكن الاستعانة بأحد الأعضاء من خارج البرنامج سواء لوضع الأسئلة أو للتصحيح، وذلك في حالة عدم توافر الخبرات اللازمة أو كنوع من أنواع الرقابة الخارجية لضمان جودة الاختبار.
4	إجراء حملة إعلانية للاختبار المعياري مع إنشاء صفحة إلكترونية على موقع الكلية خاصة بالاختبار يتم من خلالها الإعلان عن كل ما يخص هذا الاختبار.	إجراء حملة إعلانية للاختبار المعياري مع إنشاء صفحة إلكترونية للإعلان عن كل ما يخص الاختبار المعياري النهائي، سواء كانت جداول الاختبارات أو ورش العمل أو الدورات التدريبية، كما يخصص بها نافذة للإجابة على أسئلة الطلبة.

جامعة اجازان عمادة التطوير الأكاديمي

م	الإجراء	التوضيح
5	عقد فعاليات عن إعداد الاختبار المعياري النهائي على مستوى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.	تهدف هذه الفعاليات إلى نشر ثقافة الاختبار المعياري النهائي وأهميته ومعاييرها وآلياته كما تشمل ورش عمل عن إعداد الاختبارات المعيارية، يتم تنظيمها إما من خلال البرنامج نفسه، أو من خلال الجهات ذات الصلة بالجامعة في حال عدم توافر الخبرات الكافية بالبرنامج، كما يمكن تقديمها من خلال التنسيق الداخلي بين برامج الجامعة المختلفة للعمل على تبادل الخبرات وإثراءها.
6	عقد لقاءات تعريفية توعوية للطلبة عن الاختبار.	تعقد هذه اللقاءات بغرض إطلاع الطلبة على شروط التسجيل ومواعيد الاختبار وطريقة الإجابة.
7	وضع الاختبار في صورته النهائية.	يتم إعداد الاختبار حسب الخطوات المحددة مثل وضع جدول مواصفات الاختبار وتحديد الأوزان النسبية لكل مخرج من مخرجات التعلم مع التأكد من مطابقته لمعايير الاختبار المعياري النهائي.
8	وضع ضوابط الاختبار.	وهي الضوابط المحددة للاختبار مثل قواعد دخول الاختبار، آلية الاعتذار عن الاختبار، التظلم على نتيجة الاختبار، أيضا هل يتم الاختبار على مرحلة واحدة أو على مرحلتين (قد تحتاج بعض البرامج التي لها شق تطبيقي إلى إجراء الاختبار على مرحلتين ويرجع ذلك لطبيعة البرنامج).

جامعة اجازان عمادة التطوير الأكاديمي

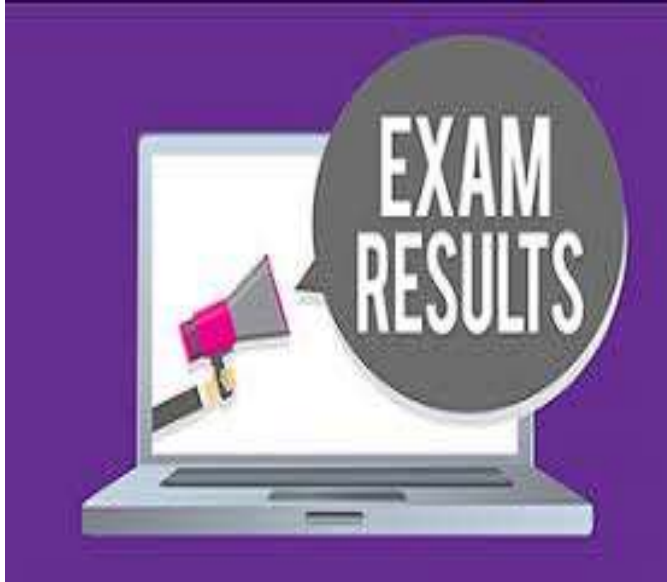
م	الإجراء	التوضيح
9	إعداد جدول بمواعيد وأماكن إجراء الاختبار.	يوضح به مواعيد وأماكن إجراء الاختبار، على أن يتم التنسيق بين لجنة الاختبار بالبرنامج وعمادة التطوير الأكاديمي للإشراف على إعداد وتقييم مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية قبل إعلان الجدول، ثم بعد موافقة عمادة التطوير الأكاديمي يتم إعلانه من خلال الصفحة الإلكترونية للاختبار على الموقع الإلكتروني للبرامج الأكاديمية.
10	تشكيل اللجان الفرعية لسير الاختبار داخل البرنامج ومتابعة عملها.	وهي اللجان المسؤولة عن إدارة سير الاختبار، بدءاً من أول عملية الاختبار وحتى نهايته، كما يجب أن تشمل على لجنة للطوارئ في حال كان الاختبار إلكترونياً لمواجهة أي أمر غير مخطط له كانقطاع الكهرباء أو مشاكل في النظام.
11	إجراء الاختبار حسب الجدول المعلن، ومتابعة عملية سير الاختبار.	حيث يتم إجراء الاختبار حسب الجدول الزمني المحدد مع متابعة سير الاختبار من خلال البرامج الأكاديمية.

ج- مرحلة تحليل نتائج الاختبار واعداد التقارير.

ترجع أهمية تحليل النتائج إلى:

- 1- التأكد من عدم وجود اسئلة لا تمثل مخرجات التعلم المستهدف قياسها.
- 2- التأكد من عدم وجود اسئلة لها أكثر من إجابة.
- 3- دراسة معدل ثبات التقييم.

وتتم هذه المرحلة كالتالي:



م	الإجراء	التوضيح
1	تصحيح الاختبار المعياري وإعلان النتائج واعداد تقرير نهائي يشمل إحصائيات النتائج، وتحليلها.	1- يتم إعلان النتائج في فترة لا تتجاوز الأسبوعين من موعد عقد الاختبار، على أن يتم وضع تقرير يشمل إحصائيات النتائج وتحليلها، في فترة لا تتجاوز الأسبوعين بعد إعلان النتائج. 2- الرفع بتقرير مفصل عن نتائج الاختبار لعمادة التطوير الأكاديمي.
2	وضع خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي السابق، ومتابعة تنفيذها.	يتم وضع خطط تحسين بناءً على تقييم النتائج الحالية، بحيث لا يتم وضع اختبار العام التالي إلا بناءً على خطط التحسين.
3	وضع آلية لقياس أثر الاختبار على تحسين مخرجات تعلم البرنامج (استمارة قياس أثر التحسين المقترح) وتكون بعد دورتين على الأقل	آلية تقييم الأثر هو اتجاه هام لمعرفة آثار إجراء هذا الاختبار على الخريج وعلى سوق العمل.
4	إعداد خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي للاختبار المعياري، ومتابعة تنفيذها.	وذلك لتعزيز نقاط القوة بالاختبار المعياري وتحسين نقاط الضعف بالاختبار.

جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي

نموذج تقرير الاختبار المعياري



Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Jazan University
Deanship of Academic Development



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة جازان
عمادة التطوير الأكاديمي

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Jazan University
Deanship of Academic Development



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة جازان
عمادة التطوير الأكاديمي

نموذج التقرير النهائي للاختبار المعياري

(1) بيانات البرنامج الأكاديمي:

اسم الكلية:	
اسم البرنامج:	
المؤهل العلمي للبرنامج:	☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
سنوات الدراسة بالبرنامج:	☐ سنتين ☐ 4 سنوات ☐ 5 سنوات ☐ 6 سنوات
عدد الدورات التي تم تخريجها:	☐ لا يوجد ☐ دفعة واحدة ☐ أكثر من عدد الدورات : _____ دفعة
رئيس/ة قسم:	الاسم: الرتبة العلمية: الجوال: الإيميل:
وكيل/ة الكلية للتطوير والجودة:	الاسم: الرتبة العلمية: الجوال: الإيميل:
تاريخ التقرير:	التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

(2) متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة:

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السابق لمخرجات التعلم ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المخطط لها	مسؤولية التنفيذ	تاريخ الإنجاز المخطط له	مستوى الإنجاز		في حالة عدم الانتهاء
			معدل	سبب	
1.					
2.					
3.					
4.					

* تطبق على البرامج الأكاديمية التي نفذت الاختبار المعياري العام السابق.

نموذج التقرير النهائي للاختبار المعياري

للبرنامج الأكاديمي

(Exit Exam)

عمادة التطوير الأكاديمي

1443هـ - 2022م

يرجى رفع التقرير بعد استكمال عمادة التطوير الأكاديمي
ونسخة الكترونية بعينة الورد على الايميل
rahmed@jazanu.edu.sa

لجنة إعداد الدليل (الطبعة الأولى) 2022/ 1443

د. علي بن محمد هندي

د. حنان أبو القاسم بصلي

د. رانيا زكريا أحمد

د. يحيى مبارككي

د. وائل حلبه

د. احمد معافا

لجنة إعداد الدليل (الطبعة الثانية) 2023/ 1444

د. علي بن محمد هندي

د. رانيا زكريا أحمد

