



رؤى ٢٣٥٠  
VISION 2030  
المؤتمر السنوي للمؤسسات التعليمية  
National Conference of Educational Institutions

جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي



# دليل الاختبارات المعيارية

## EXIT EXAM

جامعة جازان

عمادة التطوير الأكاديمي

الطبعة الثانية  
2023 / 1444



VISION  
30  
الرؤية  
الجامعة  
الوطنية  
العربية  
الإسلامية

جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي





رؤى  
VISION 30  
الجامعة المستقلة للختبار المعياري  
جامعة جازان

عمادة التطوير الأكاديمي

## فهرس المحتويات

■ مفاهيم ومصطلحات	4
■ أهداف الاختبار المعياري (Exit Exam)	6
■ رؤية الجامعة المستقلة للختبار المعياري النهائي	6
■ معايير الاختبار المعياري	7
■ حواجز الطلبة التشجيعية	8
■ العناصر المطلوب التحقق من توفرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار المعياري	9
■ آليات الاختبار المعياري	10
■ نموذج تقييم الاختبار المعياري	16



## مفاهيم ومصطلحات:

- **الاختبار المعياري (Exit Exam):** هو اختبار شامل يتم إجراؤه بالقرب من نهاية البرنامج الأكاديمي (خلال السنة النهائية للطالب) الهدف الأساسي منه هو تقييم مخرجات تعلم البرنامج (معارف ومهارات) وكذلك القدرة على دمج المعرفة من مقررات دراسية مختلفة.
- **البرنامج الأكاديمي:** مجموعة المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية والحرفة، والتي تشكل من مجموعة ساعتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح الحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد.
- **الخطة الدراسية:** مجموعة المقررات الدراسية لكل طالب وتحتاج باختلاف المقررات الاختيارية في خطته الدراسية وتنتهي بحصوله على الدرجة العلمية المحددة.
- **نواتج التعلم :** المحصلة النهائية لعملية التعلم، وما هو متوقع من المتعلم مع فنه، ويستطيع القيام به في مجال التعلم وما يمثله في سلوكه، ويجب أن تكون قابلة للقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المفترض بالمؤهل.

- **مخرجات التعلم للبرنامج:** كل ما يجب أن يكتسبه المتعلم من مختلف المعارف والمهارات والقيم والخبرات بشكل مباشر أو غير مباشر، ويمكن ملاحظتها وقياسها.



# جامعة أزادان عمادة التطوير الأكاديمي



- **الأوزان النسبية للنتائج التعليم:** النسب المئوية التي تعادل وزن كل من مخرجات التعلم الرئيسية والامتدادات في البرنامج الأكاديمي ككل.
- **جدول مواصفات الاختبارات:** مخطط تفصيلي يربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ويبين الوزن النسبي لكل موضوع في المقرر والأوزان النسبية للأهداف المعرفية. تحقيق التوازن في الاختبار والتأكد من أنه يقيس عينة مماثلة لأهداف التدريس ومحظى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.
- **المجموعة المستهدفة:** الطلاب والطلاب المتوقع تخرجهما في جميع برامج البكالوريوس أو أي برنامج آخر (برنامج أكاديمي).
- **حوافز الطلبة :** عدد من الحوافز لتشجيع الطلاب على دخول الاختبار المعياري.



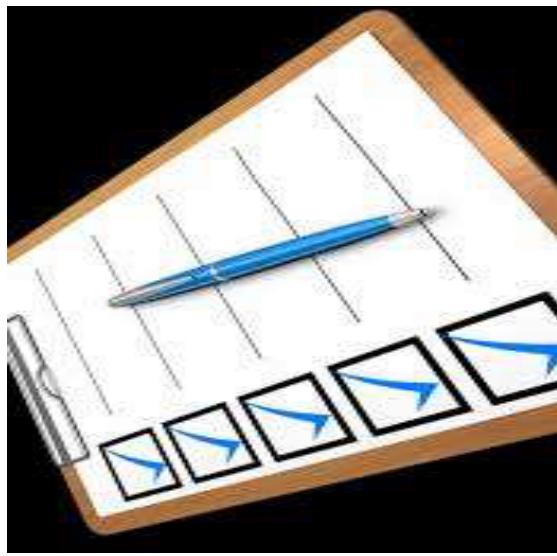


رؤى ٢٣٠  
VISION 2030

جامعة حازان عمادة التطوير الأكاديمي

### أهداف الاختبار المعياري (Exit Exam):

- قياس مدى تحقيق المعارف والمهارات اللازم للتوظيف بين الطلاب المستهدفين والتي يتطلبها سوق العمل.
- تقييم جودة مخرجات التعليم في البرامج الأكاديمية.
- قياس عدد من المؤشرات المتعلقة بجودة التعليم والتعلم والتقويم وإعداد خطط التحسين المتعلقة بها.
- الارتفاع بمستوى خريجي جامعة حازان لتحقيق متطلبات سوق العمل، وتحقيق التنافسية في جودة المخرجات على المستوى الوطني والإقليمي والمستويات الدولية.
- يساهم في دعم اتخاذ القرارات الأكademie الخاصة بالتخصصات في الجامعات، ويساعد على المواءمة مع سوق العمل.



### رؤية الجامعة المستقبلاة للاختبار المعياري النهائي:

تهدف الجامعة إلى زيادة كفاءة الخريجين بما يحقق متطلبات سوق العمل وتحقيق التنافسية في جودة المخرجات.

# جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي



## **معايير الاختبار المعياري:**

1. يمكن للبرنامج عقد الاختبار المعياري على أكثر من مرحله ( الجانب النظري / الجانب العملي أو التطبيقي ) خلال الفصل الدراسي الأول / الفصل الدراسي الثاني / الفصل الدراسي الثالث).
- 2- يسمح للطالب بدخول الاختبار أكثر من مرة حسب عدد الاختبارات المعيارية النهائية التي يقدمها البرنامج الأكاديمي.
2. الاختبار وسيلة لتقدير مخرجات تعلم البرنامج ويجب أن يشتمل تقدير ما لا يقل عن 70% من هذه المخرجات.
3. لا يتم إعتماد نتيجة الاختبار إلا بحضور ما لا يقل عن 60% من عدد الطلاب.
4. توضع أسئلة الاختبار بطريقة الاختبار من متعدد (MCQs) أو أى أنواع أخرى من الاسئلة المناسبة بحيث يتاح لكل سؤال زمن إجابة يتراوح من دقيقة إلى دقيقة ونصف .



5- عدد الأسئلة لا تقل عن 80 سؤال ولا تزيد عن 100 سؤال ووقت الاختبار لا يقل عن 120 دقيقة ولا يزيد عن 180 دقيقة.

6- العمل على أن يكون الاختبار المعياري محاكي للختبارات المهنية في البرامج الأكاديمية التي تشترط اختبار وطني (مثل اختبار هيئة التخصصات الصحية).

### حوافز الطلبة التشجيعية: يقدم للطلبة عدد من الحوافز التشجيعية على دخول الاختبار المعياري النهائي:

1. يعطى الطالب وثيقة من الجامعة/ الكلية تفيد بأداء الاختبار (في حال البرامج التي لا تشترط هذا الاختبار كأحد محددات إنهاء البرنامج).
2. يتم تكرييم الطالب الثالث الأول من كل برنامج أكاديمي، في احتفال سنوي يقام على مستوى الجامعة/ الكلية.

3. يحق للبرامج الأكademie تقديم أي حواجز أخرى مثل الحصول على شهادة نشاط أو إضافة نقاط لاصفية أو أي حواجز أخرى يقتضها البرنامج الأكاديمي.



## قائمة بالعناصر المطلوب التحقق من توافرها في إطار الاستعداد لتنفيذ الاختبار المعياري للبرنامج الأكاديمي (Exit Exam):

المعصر	متوافر	غير متوافر
1	مخرجات التعليم شاملة لجوانب المعارف والمهارات والقيم.	
2	مخرجات تعلم المقررات مرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج الرئيسية.	
3	تم إشراك أصحاب المصلحة وأرباب العمل عند صياغة مخرجات التعليم.	
4	مخرجات التعليم تخدم احتياجات سوق العمل.	
5	تعكس مخرجات التعليم المستوى العام للبرنامج كما ورد في الإطار الوطني للمؤهلات.	
6	تم الاسترشاد بالمعايير المهنية الوطنية والدولية (إن وجدت) عند صياغة مخرجات تعلم البرنامج.	
7	تم الاسترشاد بتصنيف بلوم.	
8	تشتمل مخرجات التعليم حصائر الأهداف الذكية (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتطبيق، مرتبطة بوقت، محددة).	
9	تم استخدام الأفعال بصيغة المستقبل.	
10	المخرجات صيغت في جمل قصيرة واضحة ومحددة بدقة.	
11	مخرجات تعلم البرنامج قبلية للتحصيل كنتيجة لأنشطة التعلم.	
12	مخرجات التعليم للمقررات من (5 – 8) مخرجاً ومخرجات التعليم من (10 – 8) مخرجاً.	
13	تجنب استخدام أكثر من فعل في المخرج الواحد، إلا إذا كانت أفعال متزنة على بعضها.	
14	تجنب استخدام المهارات الدنيا (النعرف، الإدراك.....).	
15	تم استخدام توصيف مستويات الإطار الوطني للمؤهلات عند صياغة مخرجات التعليم.	
16	تم تحديد المقررات الرئيسية التي تساهم في قياس نواتج التعلم للبرنامج.	
17	تم إجراء المقارنات المرجعية الازمة عند صياغة مخرجات تعلم البرنامج.	
18	يوجذر تبلط واضح بين مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وأدوات التقديم.	
19	تناسب استمرار اتجاهات التدريس وأنشطة التعلم بمخرجات تعلم البرنامج والمقررات.	

\* يتم استخدام الرمز ✓ على حسب توفر المعصر

# جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي



## آليات الاختبار المعياري:

### أ- مرحلة التخطيط للإختبارات المعيارية:

- 1- تشكيل وحدة للإختبارات المعيارية على مستوى الجامعة.
- 2- تشكيل اللجنة الرئيسية للإختبار المعياري بالبرامج الأكاديمية بهدف متابعة تنفيذ آليات الاختبار المعياري النهائي، من خلال خطة زمنية لا تتجاوز شهرین من بدء العمل (على أن تقوم اللجنة الرئيسية للإختبار المعياري برفع بالتقارير الدورية عن مدى التقدم في تنفيذ الخطة الزمنية للإختبار المعياري لعمادة التطوير الأكاديمي).
- 3- تشكيل اللجان الفرعية للإختبار المعياري بالبرامج الأكademie وتشتمل (لجنة إعداد ومراجعة الإختبارات المعيارية - لجنة تصحيح الإختبارات المعيارية - لجنة التحليل الإحصائي) وتحديد مهام كل لجنة فرعية.



## بـ- مرحلة تنفيذ الاختبارات المعيارية بالبرامج الأكademie.

التوسيع	الإجراء	م
<p>يترك البرنامج اختيار مخرجات تعلم التي سيتم تقديمها من خلال الاختبار المعياري النهائي، بشرط الانتقال عن 70% - 75% من العدد الكلي للمخرجات.</p>	<p>تتطلب تحديد مخرجات تعلم البرنامج التي سيتم تقديمها من خلال الاختبار.</p> <p>يتم حصر جميع الطلبة المتوقع تخرجهم، ومن ثم يتم إعداد قائمة باسمائهم تعتبر هي قائمة المسموح لهم بدخول الاختبار (يحق للبرنامج تحديد المستوى المستهدف من الاختبار بشرط أن يكون من المستويات الأخيرة للبرنامج (المستوى 10 / 11 / 12).</p>	<p>1</p>
		<p>2</p>
<p>يتم في تلك الخطوة وضع معايير للأعضاء هيئة التدريس المشاركون يكون منها (الرتبة العلمية، سنوات الخبرة، مجال التخصص الدقيق) ويمكن الاستعانة بأحد الأعضاء من خارج البرنامج سواء لوضع الأسئلة أو التصحيح، وذلك في حالة عدم توافر الخبرات اللازمة أو كنوع من أنواع الرقابة الخارجية لضمان جودة الاختبار.</p>	<p>3</p>	<p>وضع قائمة باسماء أعضاء هيئة التدريس المشاركون سواء في إعداد الاختبار أو المصححين.</p>
		<p>4</p>
		<p>إجراء حملة إعلانية للاختبار المعياري مع إنشاء صفحة إلكترونية للإعلان عن كل ما يخص الاختبار المعياري النهائي، سواء كانت جداول الاختبارات أو ورش العمل أو الدورات التدريبية، كما يخصص بها نافذة الإجابة على أسئلة الطلبة.</p>

التفصي	الإجراء	م
<p>تهدف هذه الفعاليات إلى نشر ثقافة الاختبار المعياري النهائي وأهميته ومعاييره وألياته كما تشمل ورش عمل عن إعداد الاختبارات المعيارية، يتم تنظيمها إما من خلال البرنامج نفسه، أو من خلال الجهات ذات الصلة بالجامعة في حال عدم توافر الخبرات الكافية بالبرنامج، كما يمكن تقديمها من خلال التسويق الداخلي بين برامج الجامعة المختلفة العمل على تبادل الخبرات وإثراءها.</p>	<p>عقد فعاليات عن إعداد الاختبار المعياري النهائي على مستوى أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.</p>	<p>5</p>
<p>تعقد هذه اللقاءات بعرض إطلاع الطلبة على شروط التسجيل ومواعيد الاختبار وطريقة الإجابة.</p>	<p>عقد لقاءات تعريفية توعوية للطلبة عن الاختبار.</p>	<p>6</p>
<p>يتم إعداد الاختبار حسب الخطوات المحددة مثل وضع جدول مواصفات الاختبار وتحديد الأوزان النسبية لكل مخرج من مخرجات التعلم مع التأكد من مطابقتها لمعايير الاختبار المعياري النهائي.</p>	<p>وضع الاختبار في صورته النهائية.</p>	<p>7</p>
<p>وهي الضوابط المحددة للاختبار مثل قواعد دخول الاختبار، آلية الاعتذار عن الاختبار، التظلم على نتيجة الاختبار، أيضا هل يتم الاختبار على مرحلة واحدة أو على مرحلتين (قد تحتاج بعض البرامج التي لها شق تطبيقي إلى إجراء الاختبار على مرتين ويرجع ذلك لطبيعة البرنامج).</p>	<p>وضع ضوابط الاختبار.</p>	<p>8</p>

التوضيح	الإجراء	م
<p>يوضح به مواعيد وأماكن إجراء الاختبار، على أن يتم التنسيق بين لجنة الاختبار بالبرنامج وعمادة التطوير الأكاديمي للإشراف على إعداد وتقديم مخرجات التعليم للبرامج الأكademie قبل إعلان الجدول، ثم بعد موافقة عمادة التطوير الأكاديمي يتم إعلانه من خلال الصفحة الإلكترونية للاختبار على الموقع الإلكتروني للبرامج الأكاديمية.</p>	<p>إعداد جدول بمواعيد وأماكن إجراء الاختبار.</p>	<p>٩</p>
<p>تشكل اللجان الفرعية لسير الاختبار داخل البرنامج وهي اللجان المسؤولة عن إدارة سير الاختبار، بدءً من أول عملية الاختبار وحتى نهايتها، كما يجب أن تشمل على لجنة الطوارئ في حال كان الاختبار الإلكتروني لمواجهة أي أمر غير مخطط له كافتراض الكهرباء أو مشاكل في النظام.</p>	<p>تشكل اللجان الفرعية لسير الاختبار داخل البرنامج ومتابعة عملها.</p>	<p>١٠</p>
<p>إجراء الاختبار حسب الجدول المعلن، ومتابعة عملية حلال البرنامج الأكاديمية حسب الجدول الزمني المحدد مع متابعة سير الاختبار من سير الاختبار.</p>	<p>١١</p>	



وتنتهي هذه المرحلة كالتالي:

- 1 التأكد من عدم وجود استئلة لا تمثل مخرجات التعلم المستهدفة قياسها.
- 2 التأكد من عدم وجود استئلة لها أكثر من إجابة.
- 3 دراسة معدل ثبات التقييم.

ترجع أهمية تحويل النتائج إلى:

**ج- مرحلة تحويل نتائج الاختبار واعداد التقارير:**

# جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي



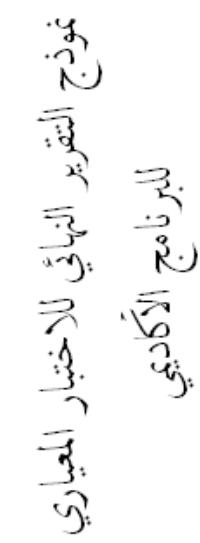
التوسيع	الإجراء	م
1	تصحيف الاختبار المعياري وإعلان النتائج واعداد تقرير النهائي يشمل إحصائيات النتائج، وتحليلها.	
2	وضع خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي السابق، ومتابعة تنفيذها.	
3	وضع آلية لقياس أثر الاختبار على تحسين مخرجات تعلم البرنامج (استفارة قياس أثر التحسين المقترن) وتكوين بعد دورتين على الأقل	
4	إعداد خطط التحسين بناءً على التقرير النهائي وذلك لتعزيز نقاط القوة بالاختبار المعياري وتحسين نقاط الضعف بالاختبار المعياري، ومتابعة تنفيذه.	



**VISION 2030**  
الرؤية ٢٠٣٠  
Strategic Framework of Saudi Arabia

جامعة جازان

نموذج تقرير الاختبار المعياري



(Exit Exam)

عاده المطهر الکادجي

2022 - 1443

برهان الدين القربي بعد اسكنائه لمادة الطبب  
ومنحة الكروية صبية الورود على الاعيل  
[rahmed@jazanu.edu.sa](mailto:rahmed@jazanu.edu.sa)

## (١) بحثات علم الاجتماع الأكاديمية

2

(2) ملحوظة تمهيدية خطأ التعبير - المسألة الثانية

卷之三



رؤى  
30  
VISION  
جامعة جازان

جامعة جازان

عمادة التطوير الأكاديمي

### لجنة إعداد الدليل (الطبعة الأولى) 1443 / 2022

- د. علي بن محمد هندي
- د. حنان أبو القاسم بصلبي
- د. رانيا زكرياء أحمده
- د. يحيى مبارك
- د. وأسفل حلبي
- د. أحمد معافا

### لجنة إعداد الدليل (الطبعة الثانية) 1444 / 2023

- د. علي بن محمد هندي
- د. رانيا زكرياء أحمده



رويـٰنـٰ ٢٠٣٠  
VISION 2030  
المـٰلـٰيـٰ لـٰ الـٰعـٰلـٰيـٰ الـٰعـٰلـٰيـٰ الـٰعـٰلـٰيـٰ الـٰعـٰلـٰيـٰ

جامعة جازان عمادة التطوير الأكاديمي

