



## تقرير عن فعاليات وحدة التعليم والتعلم

مجالس الخبرات التعليمية - الطالب				اسم الفعالية
التاريخ	وقت التنفيذ	مكان التنفيذ	عبرزووم	
١٤٤٣/٨/٢٣ هـ	وقت التنفيذ	٨:٣٠م	عبرزووم	
محمد علي طوهرى/ طالب في المستوى الثامن - قسم الشريعة يحيى محمد الصالحي / طالب في المستوى الثامن - قسم القانون سامية أحمد عقيش / طالبة في المستوى السادس - قسم الشريعة				اسم منفذ الفعالية
٣٩ مشاركا				عدد الحضور
O دورة تدريبية O زيارة O نشاط ثقافي O نشاط اجتماعي O نشاط تدريبي O ورشة عمل ✓ أخرى: مجلس نقل خبرات				نوع الفعالية
أهداف البرنامج/				
✓ عرض استراتيجيات تدريس مؤثرة في شخصية الطالب وبنائه المعرفي والمهاري				
✓ إبراز جهود كلية الشريعة والقانون في بناء المعارف والمهارات لدى الطالب الجامعي، تحقيقاً لأهداف رؤية ٢٠٣٠				
✓ نشر ثقافة التدريس والدراسة وفق استراتيجيات التدريس الحديثة				
✓ ذكر أمثلة وشواهد واقعية وتطبيقية في كلية الشريعة والقانون				
نبذة مختصرة عما تم تنفيذه/				
في إطار خططها التنفيذية للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ، نظمت وحدة التعليم والتعلم بكلية الشريعة والقانون مجلساً علمياً، يهدف إلى عرض إبداعات طلاب وطالبات كلية الشريعة والقانون في استراتيجيات التدريس -تعلماً وتعليمًا-، ونقل هذه الإبداعات إلى كافة الطلاب والطالبات، لإيجاد بيئة شاملة ومتكاملة تعني باستراتيجيات التدريس الحديثة وصولاً لتحقيق مخرجات التعلم، بما يساهم في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠، وذلك يوم السبت ١٤٤٣/٨/٢٣ هـ، الساعة الثامنة والنصف مساءً على منصة زوم. وقد حظي المجلس بكلمة ضافية من فضيلة عميد كلية الشريعة والقانون د.د. محمد بن ناصر جده -وفقه الله-.				
وقد عرض الطالب محمد طوهرى من قسم الشريعة استراتيجية (التطبيق الذاتي) التي تعني: تركيز الأستاذ الجامعي مع طلابه على مهارة واحدة من المهارات الأساسية العليا -كمهارة الاستنباط-، تُكثَّف عليها التطبيقات العملية المتنوعة، بتدرج، خلال فصل دراسي كامل، ووجود مرجع تطبيقي، مع تغذية المهارة الأساسية بمهارات مساندة وداعمة، ومتابعة دورية ومستمرة من أستاذ المقرر للطلاب. وأبرز الطالب دور هذه الاستراتيجية في تنمية وصقل مواهبه في الاستنباط والاستدراك على بعض المعلومات.				
وتناول الطالب في قسم القانون يحيى الصالحي استراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني وهي: (مجموعات التعلم)، التي يقوم فيها الأستاذ بتقسيم طلاب القاعة إلى مجموعات متناسبة العدد، على أن يكون أفراد كل مجموعة متفاوتي المستوى: ممتاز وجيد جدا وجيد، ويحدد الأستاذ مسألة قانونية للحوار والنقاش داخل كل مجموعة، وتقوم كل مجموعة بالحوار فيما بينها للوصول				

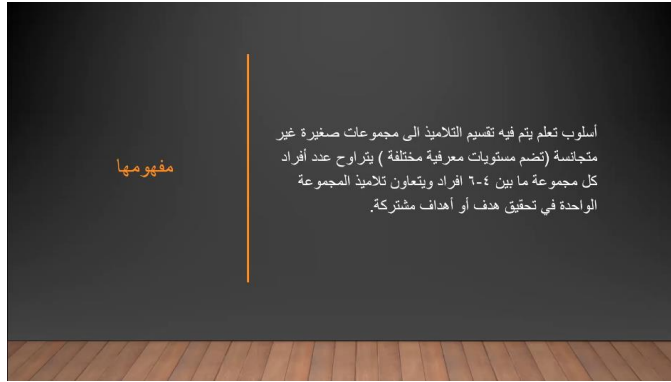


الذاتي للنتائج. وأكد الصالحي على أن هذه الاستراتيجية لها دورٌ فعال في نقل الخبرات المعرفية والمهارية بين الطلاب. وشدد على أن هذه الاستراتيجية أكسبته وزملاءه التدريب العملي التعاوني على مهارة تسبيب الأحكام القضائية. واختارت الطالبة سامية عقيش من قسم الشريعة استراتيجية الحوار والمناقشة، التي يقوم فيها الأستاذ الجامعي بتحضير أسئلة نوعية ومتدرجة للمادة العلمية المراد شرحها، ثم يقوم بالحوار والمناقشة في القاعة، لاكتشاف قدرات الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية مداركهم وتدريبهم على الحوار والنقاش وتنبههم على أي نقص أو خلل. وأكدت الطالبة أن هذه الاستراتيجية أثّرت عليها وعلى زميلاتها بالحماس والعطاء والشجاعة والاستفادة العليا من المقرر وأستاذ المقرر. يجدر بالذكر، أن الطلاب المشاركين في المجلس هم الذين اختاروا وأعدّوا بأنفسهم استراتيجيات التدريس، ووضّحوها أمام أساتذتهم وزملائهم، وعرض كلٌّ منهم استراتيجية التدريس من خلال: معنى الاستراتيجية، وكيفية تطبيقها، وأثارها على الطالب وزملائه معرفيًا ومهاريًا. وختم المجلس بعدد من المداخلات من الأساتذة والطلاب، بينوا فيها أهمية مثل هذا المجلس، وأثنوا على المتحدثين، وقدموا إضافات هامة في الموضوع.



صور من الفعالية:







ثالثًا: خطوات تنفيذ استراتيجية الحوار و المناقشة الصفية:

- ١- الإعداد للمناقشة
  - ٢- السير في المناقشة
  - ٣- تقويم المناقشة
- ويتم الإعداد للمناقشة من خلال تجهيز المعلم للأسئلة وتحديد النقاط محل السؤال للفت انتباه الطلاب إليها واستطلاع آرائهم فيها ، السير في المناقشة من خلال الإجابة على الأسئلة من قبل الطلاب ، ويتم تقويم المناقشة من خلال تنقيح المعلم للإجابات توجيهها التوجيه البناء .

رابعًا: أثر استراتيجية الحوار والمناقشة علي كطالبة:

- لاستراتيجية المناقشة والحوار دور كبير في تنمية مهاراتي كطالبة منها:
- ١- دعم وتعظيم استيعاب المادة العلمية.
- ٢- زيادة الثقة بالنفس.
- ٣- تتيح فرصة لممارسة مهارات : التفكير ، والاستماع و الاتصال الشفوي.
- ٤- اكتساب مجموعة من المهارات ، مثل : آداب الحوار ، ومهارة الالتقاء ، والشرح ، والتلخيص ، وبناء الأفكار ، واحترام آراء الآخرين.
- ٥- إتاحة الفرصة للتعبير عن الآراء ، وجهات النظر ، وتناول الأفكار بالشرح والتطبيق .
- ٦- تزيد من فاعلية واشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي ، ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم .
- ٧- تزود المتعلمين بتغذية راجعة فورية عن أدائهم .
- ٨- تبنى روح التعاون والتنافس بين المتعلمين ، وبالتالي تمنع الرتابة والملل.