



## تقرير عن فعاليات وحدة التعليم والتعلم

اسم الفعالية	مجالس الخبرات التعليمية - الطالب
التاريخ	١٤٤٣/٨/٢٣
اسم منفذ الفعالية	محمد علي طوهري / طالب في المستوى الثامن - قسم الشريعة يحيى محمد الصالحي / طالب في المستوى الثامن - قسم القانون سامية أحمد عقيش / طالبة في المستوى السادس - قسم الشريعة
عدد الحضور	٣٩ مشاركاً
نوع الفعالية	٠ دورة تدريبية ٠ زيارة ٠ نشاط ثقافي ٠ نشاط اجتماعي ٠ نشاط تدريبي ٠ ورشة عمل <input checked="" type="checkbox"/> أخرى: مجلس نقل خبرات

أهداف البرنامج/

- ✓ عرض استراتيجيات تدريس مؤثرة في شخصية الطالب وبنائه المعرفي والمهاري
- ✓ إبراز جهود كلية الشريعة والقانون في بناء المعارف والمهارات لدى الطالب الجامعي، تحقيقاً لأهداف رؤية ٢٠٣٠
- ✓ نشر ثقافة التدريس والدراسة وفق استراتيجيات التدريس الحديثة
- ✓ ذكر أمثلة وشوادر واقعية وتطبيقية في كلية الشريعة والقانون

نبذة مختصرة عما تم تنفيذه/

في إطار خطتها التنفيذية للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ، نظمت وحدة التعليم والتعلم بكلية الشريعة والقانون مجلساً علمياً، يهدف إلى عرض إبداعات طلاب وطالبات كلية الشريعة والقانون في استراتيجيات التدريس -تعلماً وتعليناً، ونقل هذه الإبداعات إلى كافة الطلاب والطالبات، لإيجاد بيئة شاملة ومتكاملة تعنى باستراتيجيات التدريس الحديثة وصولاً لتحقيق مخرجات التعلم، بما يسهم في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠، وذلك يوم السبت ١٤٤٣/٨/٢٣، الساعة الثامنة والنصف مساء على منصة زوم. وقد حظي المجلس بكلمة ضافية من فضيلة عميد كلية الشريعة والقانون أ.د. محمد بن ناصر جده -وفقه الله.

وقد عرض الطالب محمد طوهري من قسم الشريعة استراتيجية (التطبيق الذاتي) التي تعني: تركيز الأستاذ الجامعي مع طلابه على مهارة واحدة من المهارات الأساسية العليا -كمهارة الاستنباط-. تُكثّف علمها التطبيقات العملية المتنوعة، بتدرج، خلال فصل دراسي كامل، ووجود مرجع تطبيقي، مع تغذية المهارة الأساسية بمهارات مساندة وداعمة، ومتتابعة دورية ومستمرة من أستاذ المقرر للطلاب. وأبرز الطالب دور هذه الاستراتيجية في تنمية وصقل مواهبه في الاستنباط والاستدراك على بعض المعلومات.

وتناول الطالب في قسم القانون يحيى الصالحي استراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني وهي: (مجموعات التعلم)، التي يقوم فيها الأستاذ بتقسيم طلاب القاعة إلى مجموعات متناسبة العدد، على أن يكون أفراد كل مجموعة متفاوتين المستوى: ممتاز وجيد جداً وجيد، ويحدد الأستاذ مسألة قانونية للحوار والنقاش داخل كل مجموعة، وتقوم كل مجموعة بالحوار فيما بينها للوصول



الذاتي للنتائج. وأكّد الصالحي على أن هذه الاستراتيجية لها دورٌ فعال في نقل الخبرات المعرفية والمهنية بين الطالب. وشدد على أن هذه الاستراتيجية أكّسبته وزملاه التدريب العملي التعاوني على مهارة تسبّب الأحكام القضائية.

واختار الطالبة سامية عقيش من قسم الشريعة استراتيجية الحوار والمناقشة، التي يقوم فيها الأستاذ الجامعي بتحضير أسئلة نوعية ومتردجة للمادة العلمية المراد شرحها، ثم يقوم بالحوار والمناقشة في القاعة، لاكتشاف قدرات الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية مداركهم وتدريبهم على الحوار والنقاش وتبنيهم على أي نقص أو خلل. وأكّدت الطالبة أن هذه الاستراتيجية أثّرت عليها وعلى زميلاتها بالحماس والعطاء والشجاعة والاستفادة العليا من المقرر وأستاذ المقرر.

يُجدر بالذكر، أن الطالب المشاركون في المجلس هم الذين اختاروا وأعدّوا بأنفسهم استراتيجيات التدريس، ووضّحوها أمام أساتذتهم وزملائهم، وعرض كلُّ منهم استراتيجية التدريس من خلال: معنى الاستراتيجية، وكيفية تطبيقها، وأشاروا على الطالب وزملائه معرفياً ومهارياً.

وختّم المجلس بعدد من المداخلات من الأساتذة والطلاب، بينوا فيها أهمية مثل هذا المجلس، وأثّروا على المتحدثين، وقدمو إضافات هامة في الموضوع.



صور من الفعالية:



الصفحة 3 من 5

الرقم: ..... التاريخ: ..... المرفقات: .....

المملكة العربية السعودية - جازان - أبو عريش ص.ب. ٢٠٣ - هاتف: ٠١٧٣٢٥٠٤٠٥ - فاكس: ٠١٧٣٢٥١٢٤٢ - المقسم: ٠١٠٤ - ٠١٧٣٢٥٠١٠٤

البريد الإلكتروني: [info@jazantc.edu.sa](mailto:info@jazantc.edu.sa) موقع الكلية على الإنترنت: [www.jazantc.edu.sa](http://www.jazantc.edu.sa)





**ثالثاً: خطوات تنفيذ استراتيجية الحوار والمناقشة الصحفية:**

- ١-الإعداد للمناقشة
- ٢-السير في المناقشة
- ٣-تقديم المناقشة

ويم الإعداد المناقشة من خلال تجهيز المعلم للأسئلة وتحديد النقاط محل السوال لفت انتباه الطلاب إليها واستطلاع آرائهم فيها ، اسبر في المناقشة من خلال الإجابة على الأسئلة من قبل الطلاب ، ويتم تقديم المناقشة من خلال تنقيح المعلم للإجابات توجيهها التوجيه البناء .

**رابعاً: أثر استراتيجية الحوار والمناقشة على كطالب:**

- لاستراتيجية المناقشة وال الحوار دور كبير في تنشئة مهاراتي كطالبة منها:

- ١-دعم وتحقيق استيعاب المادة العلمية.
- ٢-زيادة اللغة باللغتين.
- ٣-تنبيح فرصة لتمارسة مهارات : التفكير ، والاستماع والاتصال الشفوي.
- ٤-اكتساب مجموعة من المهارات ، مثل: أداب الحوار ، ومهارات الالقاء ، والشرح ، والتلخيص ، وبناء الأفكار ، واحترام آراء الآخرين.
- ٥-إنجاح المفرصه للتعبير عن الآراء ، ووجهات النظر ، وتناول الأفكار بالشرح والتعليق .
- ٦-تزيد من فاعلية وأشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي . ومن ثم زيادة ثقتهم بأنفسهم .
- ٧-ترزق المتعلمين بذوقية راجمة قوية عن أنفسهم .
- ٨-تنمي روح التفاوض والتتفاهم بين المتعلمين ، وبالتالي تمنع الرتابة والممل .