

Designed by DR. Ismail Ismail El-Sawy, 1431

متطلب مصاحب	متطلب سابق	عدد الوحدات			رمز المقرر	اسم المقرر
		نظري	عملي	مج	١٠١ نفس	تنمية مهارات التفكير
		٣	-	٣		

توصيف المقرر:

يهدف هذا المقرر بمفهوم التفكير، وطبيعته، وأنواعه (الابتكاري، الناقد، العلمي)، وقياسه، ومهاراته المعرفية والميتا معرفية، ومدخل تعليم التفكير، واستراتيجيات تعليمه، وبرامج تعليم التفكير، وكيفية دمج وتضمين مهارات التفكير في المناهج الدراسية.

أهداف المقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر، من المتوقع أن تكون الطالبة المعلمة قادرة على أن:

١. تتشعر الوعي حول أهمية تعليم مهارات التفكير.
٢. تعرف المصطلحات المختلفة للتفكير.
٣. تعرف أنواع التفكير: الإبداعي، الناقد، العلمي.
٤. تكتشف معوقات التفكير.
٥. تدرك عوامل نجاح تعليم مهارات التفكير.
٦. تتقن مهارات التفكير المعرفية.
٧. تدرك مهارات التفكير الميتا معرفية (فوق المعرفية).
٨. تعرف نماذج التفكير المختلفة.
٩. تطبق أدوات قياس التفكير.
١٠. تستخدم استراتيجيات تعليم التفكير المختلفة.
١١. تتعرف على برامج تعليم مهارات التفكير المختلفة.

مفردات المقرر:

١- مفاهيم نظرية:

- الذاكرة.
- التفكير.
- الإبداع.

٢- مدخل إلى تعليم مهارات التفكير

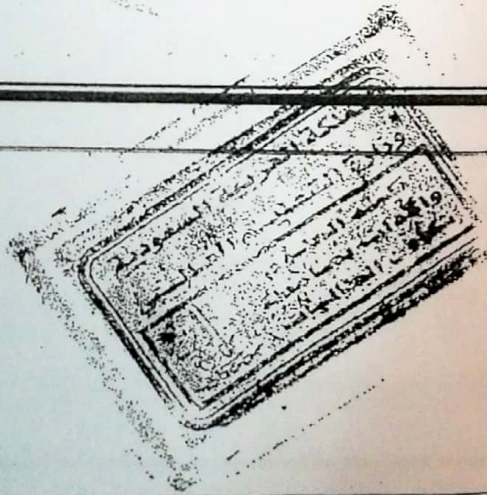
- تعليم مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق.
- معوقات تعليم مهارات التفكير.
- عوامل نجاح تعليم مهارات التفكير.

٣- طبيعة التفكير:

- تعريف التفكير.
- خصائص التفكير.
- مستويات التفكير.
- أهمية تعليم مهارات التفكير.
- التفكير في الإسلام.

٤- أنواع التفكير:

- التفكير الإبداعي، ومكوناته.



- التفكير الناقد، ومكوناته.
- التفكير العلمي، ومكوناته.

٥- مهارات التفكير المعرفية:

- مهارات جمع المعلومات وتنظيمها.
- مهارات معالجة المعلومات وتحليلها.
- مهارات توليد المعلومات.
- مهارات تقييم المعلومات.
- مهارات الاستدلال.
- تصنيف "بلوم" للأهداف التربوية.

٦- مهارات التفكير الميتا معرفية (فوق المعرفية):

- التخطيط Planning.
- المراقبة والتحكم Monitoring & Controlling.
- التقييم Assessment.
- بعض نماذج مهارات التفكير الميتا معرفي.

٧- قياس التفكير:

- المقاييس الموضوعية.
- المقاييس التقديرية.

٨- استراتيجيات تدريس التفكير:

- العصف الذهني.
- التدريس المتبادل.
- التفكير اتخاذ القرار.
- تألف الأشئات.
- التعلم التعاوني.

٩- مهارات التفكير في المناهج الدراسية:

- تعليم التفكير بطريقة مجردة.
- تعليم التفكير بطريقة مدمجة.

١٠- برامج تعليم مهارات التفكير:

- برامج العمليات المعرفية Cognitive Operations.
- برامج العمليات الميتا معرفية Meta-cognitive Operations.
- برامج التعلم بالاكتشاف Heuristic-Oriented Learning.
- برامج التفكير الصوري Formal Thinking.
- برامج المعالجة اللغوية والرمزية Language & Symbol.

أساليب تدريس المقرر:

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- التدريب.

أساليب تقويم أداء الطالبات في المقرر:

- تقويم مبتدئي لتعرفت على المعلومات السابقة لدى الطالبات والمتصلة بالمقرر من خلال:
- تقويم تكويني، اختبارات - بحوث - مشاركات (...). (٤٠ درجة لأعمال الفصل).
- تقويم نهائي، يتمثل في اختبار نهاية الفصل: (٦٠ درجة للاختبار النظري).
- يراعى أن تكون أسئلة الاختبار تتمتع بالموضوعية والثبات والصدق والشمولية لكل من المحتوى والأهداف "معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم" بما يتناسب مع طبيعة المقرر.

الكتابات المقررة:

١. عبد الرحمن عدس، وآخرون (٢٠٠٥م): البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
٢. فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٦م): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية.

مراجحة مساندة:

١. صلاح مراد، فوزية هادي (٢٠٠٢م): طرائق البحث العلمي تقييمها وإجراءاتها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
٢. بشير صالح الرشيدي (٢٠٠٠م): مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة)، الكويت: دار الكتاب الحديث.
٣. جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم (١٩٩٠م): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: الأنجلو المصرية.
٤. ٦- عامر قنديلجي (٢٠٠٨م): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. دار اليازوري.
٥. حسين صبرى: المنهج الميسر في أصول البحث العلمي. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
٦. حسين عواد السريحي، وآخرون: التفكير والبحث العلمي. مركز النشر العلمي.