



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نظريات الموهبة والابداع
رمز المقرر:	650 خاص
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص التربية الخاصة (الموهبة والابداع)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

2. الهدف الرئيس للمقرر

3. مخرجات التعلم للمقرر:

ج. موضوعات المقرر

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

2. أنشطة تقييم الطلبة

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

ز. تقويم جودة المقرر:

ح. اعتماد التوصيف

3

3

3

3

3

4

4

4

5

5

5

5

6

6

6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

<b>1. الساعات المعتمدة:</b>
<b>2. نوع المقرر:</b>
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
<b>3. السنة / السنة الأولى – الفصل الدراسي الأول</b>
<b>4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد</b>
<b>5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر لا يوجد</b>

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36 ساعة	80
2	التعليم المدمج	9 ساعات	20
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو أستوديو	-
3	حلقات بحث	15
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		

## ب-هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<b>1. الوصف العام للمقرر:</b> يقدم هذا المقرر استعراض تمهيدي للتخصص الدقيق، الموهبة والإبداع، حيث يناقش مفهوم الموهبة في ضوء مفاهيم القدرة الإنسانية والنظريات ذات الصلة، بالإضافة إلى النظريات المفسرة للإبداع باختلاف محاور التركيز فيها. وسيحتوي هذا المقرر على موضوعات عن تاريخ تطور الإدراك للموهبة والإبداع، مفاهيم العمليات العقلية والقدرات الإنسانية، الذكاء الإنساني والنظريات المفسرة له، تطور مفهوم الموهبة المتزامن مع تطور نظريات الذكاء واتساع مفهوم الإبداع كمكونات متداخلة بالإضافة إلى التقدم في أدوات قياس القدرات الإنسانية، سمات الموهوبين، ومحكات القياس والكشف عن الموهوبين..
<b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> تزويد المتحقيين بالبرنامج بالمعرفة التي تتناول النظريات الأساسية للموهبة والتفوق وسمات الموهوبين ، ومحكات القياس والكشف عن الموهوبين، بالإضافة إلى النظريات المفسرة للإبداع وتمكينهم من المهارات اللازمة لتحليل هذه النظريات من خلال التفكير الناقد

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 طبيعة وتعريفات الموهبة والإبداع والنظريات المفسرة
	1.2 السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين
	1.3 العلاقة التبادلية بين مفاهيم القدرة الإنسانية
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	2.1 تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني
	2.2 التقويم الذاتي للمعارف المكتسبة
	2.3 التحليل والتفكير المستقل
	<b>3 القيم</b>
	3.1 زيادة إحساس الطلاب بالمشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
	3.2 الايمان بالعمل ضمن فريق العمل
	3.3 الاقناع المنطقي بالرؤى الشخصية والأفكار

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الموهبة والابداع في ضوء المتغيرات العالمية	3
2	الموهبة والابداع في المجتمع والمدرسة	3
3	مكونات وابعاد القدرة والتفوق الإنساني: القدرات العقلية العامة - المهارات الشخصية والابداع - الجدارة المهنية والانتاجية	3
4	التنظريات المفسرة للذكاء النسائي: سبيرمان - تيرستون - تيرمان - جليفورد - كاتل - جاردنر - ستينبرج.....	9
5	التنظريات المفسرة للموهبة: تايلور - تاننوم - جانييه - رينزولي.....	9
6	التنظريات المفسرة للابداع: ماسلو - تورانس - امابل - دي بونو.....	9
7	السمات الشخصية و السلوك الإيجابي في ضوء نظريات الموهبة والابداع	3
8	الحكمة وتحقيق الذات كعوامل للتفوق الانساني	4
9	نموذج مقترح لإدراك مفاهيم القدرة الانسانية	2
	<b>المجموع</b>	<b>45</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الوزن	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	طبيعة وتعريفات الموهبة والابداع والنظريات	خرائط المفاهيم المحاضرة - التعليم التعاوني	الملاحظة- الأسئلة الشفهية
1.2	السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين	استخدام العروض التقديمية	الأوراق العلمية - التقارير
1.3	العلاقة التبادلية بين مفاهيم القدرة الانسانية	النقاش الجماعي - الأسئلة والمناقشات	الاختبارات التحريرية
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني	خرائط المفاهيم المحاضرة - التعليم التعاوني	الملاحظة- الأسئلة الشفهية
2.2	التقويم الذاتي للمعارف المكتسبة	استخدام العروض التقديمية	الأوراق العلمية - التقارير
2.3	التحليل والتفكير المستقل	النقاش الجماعي - الأسئلة والمناقشات	الاختبارات التحريرية

الوزن	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	زيادة إحساس الطلاب بالمشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات	الأسئلة السابرة	الملاحظة
3.2	الايمان بالعمل ضمن فريق العمل	العرض الفردي	الحوار
3.3	الاتقان المنطقي بالرؤى الشخصية والأفكار	النقاش الجماعي	كتابة تقرير ح ر لوجهة النظر

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عرض شفهي	السابع	10%
2	أسئلة النقاش الدورية	الخامس	10%
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%
4	تقرير ملخص لمحاور الموضوعات التي تم تناولها	الثالث	10%
5	الاختبار النهائي	الخامس عشر	50%
6	المجموع	-	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). تسليم ورقة توصيف مختصر لكل طالب وطالبة تحتوي البيانات الأساسية الهامة عن المقرر والانظمة ومن ضمنها الساعات المكتبية ووسائل التواصل مع أستاذ المقرر
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

• جروان، فتحي (2002). الموهبة والإبداع. الطبعة الأولى. الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع القريطي، عبد المطلب امين (2013) الموهوبون والمتفوقون : خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم ، عالم الكتب ، القاهرة نيكولاس كولانجيلو، غازي ديفيز ترجمة صالح محمد أبو جادو ، محمود محمد أبو جادو ( 2012) المرجع في تربية الموهوبين ، العبيكان للنشر.	المراجع الرئيسية للمقرر
خالد بن محمد بن محمود الرباعي ( 2013 ) التفكير الإبداعي و المتغيرات النفسية و الإجتماعية لدى الطلبة الموهوبين ، مركز دبيونو لتعليم التفكير	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/">https://sdl.edu.sa/</a> جامعة الملك سعود - السعودية كلية التربية - قسم التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a> جامعة الإمارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a> الجامعة الأردنية قسم التربية الخاصة <a href="http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html">http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html</a>	المصادر الإلكترونية

	أخرى
--	------

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، قاعات العرض	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية،	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	مجال التقييم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة