



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث في التربية البدنية
رمز المقرر:	610 ترض
البرنامج:	ماجستير في التربية (تخصص تربية بدنية)
القسم العلمي:	التربية البدنية
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

3.....	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3.....	بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر:
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4.....	جـ. موضوعات المقرر.....
4.....	دـ. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....
5	2. أنشطة تقييم الطلبة.....
5.....	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
5.....	وـ - مصادر التعلم والمرافق:
5	1. قائمة مصادر التعلم:
6	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
6.....	زـ. تقويم جودة المقرر:
7.....	حـ. اعتماد التوصيف.....



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى – المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	م
المحاضرات التقليدية	1
التعليم المدمج	2
التعليم الإلكتروني	3
التعليم عن بعد	4
آخر	5

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
45	محاضرات	1
	معمل أو إستوديو	2
	حلقات بحث	3
	آخر (ذكر)	4
45	الإجمالي	

بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

مقرر حلقة بحث في التربية البدنية يهدف إلى تنشيط وتدعم البحث العلمي والاستفادة من المعرفة المكتسبة من الخبرات الأكادémية السابقة وعمل ربط وبناء علاقات بين التربية البدنية والعلوم الأخرى ، وهذا المقرر يعتمد على المشاركة الفعالة من قبل الطالب من خلال البحث والمناقشة واستعراض نقدي لبحوث ومقالات منشورة في الدوريات العلمية العربية والعالمية ، وكذلك يقوم الطالب بإجراء دراسات استطلاعية ميدانية حول موضوعات المقرر تكون محور تقرير مفصل يقدمه الطالب في نهاية الفصل مع عرض النتائج أمام زملائه الطلاب في الأسبوعين الآخرين من الفصل الدراسي بدراسة بعض المشكلات والموضوعات البارزة في مجال التربية البدنية ، ويتيح المقرر المجال للطالب التدريب على دراسة أحد المشكلات، وتقديم ورقة دراسية عنها مستعيناً بالمراجع والدراسات المتوفرة عن المشكلة موضوع الدراسة وعرض ملخص عنها خلال المحاضرات.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

- يبرز الطالب المشكلات البحثية في مجال التربية البدنية .
- يحلل الطالب البحث العلمي والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلاته البحثية بما يخدم بحثه .
- يقوم الطالب الحلول والمقترنات بشكل علمي وبنقد بناء .
- يبحث ويناقش المشكلات العلمية والقضايا المهنية المتعلقة بالتربية البدنية في جميع مجالاتها وفروعها .
- ينفهم الطالب الاستراتيجية البحثية التي تؤهله لوضع النواة الأولى يقوم من خلالها بالاستعداد للتسجيل ببحث ماجستير .
- يرسم الطالب إطار بحث مكتمل الاركان من الناحية العلمية .

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
R	يتعرف الطالب على العلاقات بين التربية البدنية والعلوم الأخرى	1.1
S	يعرف الطالب طرق حل المشكلات البحثية	1.2
S	يستطيع الطالب استعراض المقالات البحثية بشكل مميز	1.3



الرمز	مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المهارات	القيمة
س		يصنف الطالب القضايا المهنية المتعلقة بالتربيـة البدنية.	2.1	2
ر		يحلـل الطالب نوع الدراسة وكيفية تناولها.	2.2	
ر		ينظم الطالب حلقات النقاش لتوضـيج برامج التربية البدنية - أهميتها ، أهدافها ومحـتها.	2.3	
ر	يستخدم تقنيـات التعلم في اثـراء المعلومات وتقديـم ورقة دراسـية عنها مستعينـاً بالـمراجع والـدراسـات المتوفـرة عنـ المشـكلـة.	2.4		
ت	يـشارـك الطـالـب في مـجمـوعـات نقـاشـيه وـخـلق رـوحـ التعاونـ بينـ الزـملـاءـ والأـقرـانـ.	3.1	3	
ر	يـظـهـرـ النـقـةـ بالـنـفـسـ وـيـمارـسـ مـهـارـاتـ الإـلـقاءـ بـشـكـلـ فـعـالـ.	3.2		
ت	يـكونـ قـادـراـ عـلـىـ عـرـضـ نـماـذـجـ منـ السـلـوكـ العـامـ وـالـمـهـنـيـ.	3.3		

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	التعريف بمتطلبات المقرر أثناء فترة الدراسة .	1
3	البحوث والدراسـاتـ المـنشـورةـ فيـ الدـورـياتـ الـعلـمـيـةـ الـمـحـلـيـةـ وـالـعـالـمـيـةـ فيـ مجـالـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـالـمـسـتجـدـاتـ الـبـحـثـيـةـ فيـ المـجـالـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ لـلـبـحـثـ فـيـ الـدـرـاسـاتـ الـمـخـتـلـفـةـ الـمـتـصـلـلـةـ بـالـتـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ .	2
3	مناقشـةـ وـطـرـحـ بـعـضـ الـأـمـثلـةـ لـعـنـاوـينـ بـحـوثـ مـرـتـبـطةـ بـالـتـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـفيـ ضـوـءـ الـاتـجـاهـاتـ الـمـعـاصـرـةـ لـلـبـحـثـ الـعـلـمـيـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـتـحـديـدـ مـوـضـعـ بـحـثـيـ لـلـمـنـاقـشـةـ .	3
3	عرضـ عـنـاوـينـ الـأـبـاحـاثـ وـمـنـاقـشـةـ الطـالـبـ فـيـ الـمـوـضـعـاتـ الـتـيـ تمـ اـخـيـارـهـاـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـتـحـديـدـ مـتـغـيرـاتـ الـأـبـاحـاثـ وـحـدـودـهـاـ .	4
3	تـنـاـولـ مـتـغـيرـاتـ الـأـبـاحـاثـ وـحـدـودـهـاـ لـلـمـنـاقـشـةـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـصـيـاغـةـ الـمـشـكـلـةـ وـالـفـروـضـ وـالـأـهـدـافـ وـالـأـهـمـيـةـ .	5
3	مـنـاقـشـةـ مـشـكـلـةـ الـبـحـثـ وـأـهـمـيـتـهاـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ وـتـوجـيهـهـمـ لـجـمـعـ الـدـرـاسـاتـ الـعـرـبـيـةـ وـالـأـجـنبـيـةـ وـالـمـرـتـبـةـ بـمـتـغـيرـاتـ الـبـحـثـ .	6
3	تـقـوـيمـ بـيـنـيـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـتـحـديـدـ مـصـطـلـحـاتـ بـحـثـهـ وـصـيـاغـةـ التـعـرـيفـ الإـجـرـائـيـ لـكـلـ مـنـهـ ،ـ وـكـتـابـةـ مـقـدـمةـ الـبـحـثـ .	7
3	عـرـضـ مـقـدـمةـ الـأـبـاحـاثـ وـأـهـمـيـتـهاـ وـصـيـاغـةـ الـمـشـكـلـةـ وـوـضـعـ الـفـروـضـ وـالـتـسـاؤـلـاتـ وـالـمـصـطـلـحـاتـ .	8
3	مـنـاقـشـةـ الطـالـبـ فـيـ كـيـفـيـةـ تـحـديـدـ مـجـتمـعـ الـبـحـثـ وـالـعـيـنةـ ،ـ وـمـنـهـجـ الـبـحـثـ الـمـرـتـبـ بـنـوـعـ الـدـرـاسـةـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـتـحـديـدـ أدـوـاتـ الـبـحـثـ ،ـ وـإـجـرـاءـاتـهـ .	9
3	مـنـاقـشـةـ الطـالـبـ فـيـ أدـوـاتـ الـبـحـثـ وـإـجـرـاءـاتـهـ +ـ تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـوـضـعـ الـأـسـالـيبـ الـإـحـصـائـيـةـ الـمـنـاسـبـةـ .	10
3	مـنـاقـشـةـ الأـسـالـيبـ الـإـحـصـائـيـةـ الـمـنـاسـبـةـ لـمـعـالـجـةـ بـيـانـاتـ الـبـحـثـ .	11
3	مـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ بـصـورـتـهاـ الـنـهـائـيـةـ ،ـ وـعـلـمـ الـتـعـديـلـاتـ الـلـازـمـةـ إـنـ وـجـدـتـ .	12
6	التـقـيـمـ الـنـهـائـيـ لـلـخـطـطـ الـبـحـثـيـةـ الـمـعـدـةـ	13
45	المجموع	14

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجـاتـ التـعـلـمـ للمـقـرـرـ معـ كـلـ مـنـ اـسـتـراتـيـجيـاتـ التـدـريـسـ وـطـرـقـ التـقـيـمـ

الرمز	مخرجـاتـ التـعـلـمـ	استـراتـيـجيـاتـ التـدـريـسـ	طـرـقـ التـقـيـمـ
1.0	المعرفـةـ وـالـفـهـمـ		
1.1	يـتـعـرـفـ الطـالـبـ عـلـىـ الـعـلـاقـاتـ بـيـنـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـالـعـلـومـ الـأـخـرىـ	الـعـرـوضـ الـتـقـديـمـيـةـ	المـشـارـكةـ الـفـعـالـةـ دـاخـلـ الـمـحـاضـرـاتـ تـعـكـسـ قـدرـةـ الطـالـبـ عـلـىـ تـوـظـيفـهـ لـمـاـ تـعـلـمـهـ وـقـدرـتهـ عـلـىـ التـعـبـيرـ عـنـهـ
1.2	يـعـرـفـ الطـالـبـ طـرـقـ حلـ الـمـشـكـلـاتـ الـبـحـثـيـةـ	خرـائـطـ الـمـفـاهـيمـ	الـاـخـتـيـارـاتـ الـشـهـرـيـةـ (ـ اـسـئـلةـ الصـوابـ وـالـخـطـأـ)ـ اـسـئـلةـ الـمـقـالـيـةـ



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يستطيع الطالب استعراض المقالات البحثية بشكل مميز	التعلم التعاوني	أسئلة الاختيار من متعدد- أسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية – أسئلة اكمال العبارات الآتية)
2.0	المهارات		
2.1	يصنف الطالب القضايا المهنية المتعلقة بالتربيـة الـبنـية	العـصـفـ الـذـهـنـي	مشارـكةـ الطـلـابـ لـعـرـضـ حلـولـ المشـكـلاتـ المـطـرـوـحةـ
2.2	يحلـ الطـلـابـ نوعـ الـدـرـاسـةـ وـ كـيفـةـ تـناـولـهاـ	أسلـوبـ حلـ المشـكـلاتـ	الاختـيارـ النـهـائـيـ (ـ اسـئـلةـ الاختـيارـ منـ متـعدـدـ اسـئـلةـ الصـوـابـ وـ الـخـطـأـ)
2.3	يـنظـمـ الطـلـابـ حـلـقـاتـ الـقـاـشـ لـتـوـضـيـحـ بـرـامـجـ التـرـبـيـةـ الـبـنـيـةـ –ـ أـهـمـيـهـاـ،ـ أـهـدـافـهاـ وـمـحـواـهـاـ	خـرـائـطـ الـمـفـاهـيمـ	الاختـبارـاتـ الشـهـرـيـةـ (-ـ اسـئـلةـ الصـوـابـ وـ الـخـطـأـ –ـ اسـئـلةـ المـقـالـيـةـ)
2.4	يستـخدـمـ تقـنيـاتـ التـعـلـمـ فـيـ اـثـرـاءـ الـمـعـلـومـاتـ وـتـقـيـمـ وـرـقـةـ درـاسـيـةـ عـنـهـاـ مـسـتـعـيـنـاـ بـالـمـرـاجـعـ وـالـدـرـاسـاتـ المـتـوفـرـةـ عـنـ الـمـشـكـلةـ	الـحـوارـ وـ الـمـنـاقـشـةـ التـكـلـيفـاتـ الـفـرـديـةـ	الـأـورـاقـ الـبـحـثـيـةـ مـدىـ قـدرـةـ الطـلـابـ عـلـىـ التـزـامـهـ بـمـاـ يـكـفـ بـهـ
3.0	الـقـيـمـ		
3.1	يـشـارـكـ الطـلـابـ فـيـ مـجـمـوعـاتـ نـقـاشـيهـ وـخـلـقـ رـوحـ الـتـعـاـونـ بـيـنـ الـزـمـلـاءـ وـالـأـقـرـانـ	العـصـفـ الـذـهـنـيـ	المـشـارـكةـ الفـعـالـةـ دـاخـلـ الـمـحـاضـراتـ تـعـكـسـ قـدرـةـ الطـلـابـ عـلـىـ تـوـظـيـفـهـ لـمـاـ تـعـلـمـهـ وـقـدـرـتـهـ عـلـىـ التـعـبـيرـ عـنـهـ
3.2	يـظـهـرـ النـفـسـ وـيـمـارـسـ مـهـارـاتـ الـإـلـقاءـ بـشـكـلـ فـعـالـ	التـعـلـمـ الـتـعـاـونـيـ التـكـلـيفـاتـ الـجـمـاعـيـةـ	تـكـلـيفـ الطـلـابـ بـالـقـيـامـ بـمـشـروـعـ بـحـثـيـةـ كـمـقـيـاسـ لـمـدىـ قـدرـتـهـ عـلـىـ تـطـبـيقـ مـاـ يـتـعـلـمـهـ فـيـ الـمـحـاضـراتـ
3.3	يـكـونـ قـادـرـاـ عـلـىـ عـرـضـ نـمـاذـجـ مـنـ السـلـوكـ الـعـامـ وـالـمـهـنـيـ	التـعـلـمـ الـتـعـاـونـيـ الـمـنـاقـشـةـ	تـخـصـيـصـ درـجـاتـ لـكـلـ طـلـابـ مـقـابـلـ المـشـارـكةـ فـيـ الـنـقـاشـاتـ دـاخـلـ الـفـصـلـ وـالـقـيـامـ بـتـنـفيـذـ مـشـارـيعـ بـحـثـيـةـ

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالاسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	% 10
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي	طوال الفصل	% 20
3	الاختبار النصفى	منتصف الفصل	% 20
4	الاختبار النظري النهائي.	نهاية الفصل	% 50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة العرض والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة العرض لهذا الغرض في كل أسبوع).
• الساعات المكتبية لعضو هيئة العرض لمدة 10 ساعات أسبوعياً.
• الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيت ساعتان أسبوعياً.
• الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	ذوقان عبيدات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس (2003م) : البحث العلمي- مفهومه وأدواته وأساليبه ، عمان ، دار مجданی .
المراجع المساعدة	ممدوح صابر (2003) : البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة المتبنى . أحمد سليمان عودة ، فتحي حسن ملکاوي (1992م) : أساسيات البحث العلمي في



التربيـة والعلوم الإنسـانية ، الأردن ، مكتـبة كـنـانـي .	المـصـادر الـإـلـكـتـرـوـنيـة
• المكتـبة الـرـقـمـيـة السـعـودـيـة	أـخـرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات بمقاعد (30) بها جهاز عرض (Data Show) و جهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة حاسـب آليـ. ـ دـاتـا شـوـ. ـ جـهاـز عـرـضـ الشـرـائـجـ. 	الـمـرـاقـقـ (قاعات الدراسـية، المختـبرـاتـ، قاعـاتـ العـرـضـ، قاعـاتـ المحـاكـاةـ ... الخـ)
<ul style="list-style-type: none"> ـ لا تـوـجـدـ 	الـتـجـهـيـزـاتـ التـقـنـيـةـ (جـهاـزـ عـرـضـ الـبـيـانـاتـ، السـبـورـةـ الـذـكـيـةـ، الـبـرـمـجـيـاتـ)
	تجـهـيـزـاتـ أـخـرىـ (ـتـبعـاـ لـطـبـيـعـةـ التـخـصـصـ)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية العرض		
توزيع استبيانات على الطلاب.	الطلبة و أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم.		
تحليل درجات الطلاب.		
التواصل عبر الإنترنـتـ معـ الطـلـابـ.		
حلقات نقاشـيةـ معـ الطـلـابـ حولـ استـراتـيجـيـاتـ التـعـلـمـ وـ أـمـكـانـيـاتـ التـطـوـيرـ.		
إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه.		
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم:	أعضاء هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب
القارير التي يدها أعضاء هيئة العرض عن عرض المقرر.		
تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.		
عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.		
نتائج الطلاب المرحلية.		
إجراءات تطوير العرض:	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية.		
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.		
تشجيع الطلاب على القراءة والبحث.		
الأخذ بوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس والطلاب	مصادر التعلم
توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.		



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتكنولوجية.		
توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة.		

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

