



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

أصول الفقه ٧ (Principles of Jurisprudence7)	اسم المقرر:
٤١٤ أصل	رمز المقرر:
البكالوريوس في الشريعة	البرنامج:
الشريعة	القسم العلمي:
الشريعة والقانون	الكلية:
جامعة جازان	المؤسسة:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر: ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٩
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	٧١%
2	التعليم المدمج	=	=
3	التعليم الإلكتروني	=	=
4	التعليم عن بعد	=	=
5	أخرى (حلقات نقاش)	١٣	٢٩%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	دروس إضافية	=
٤	أخرى (حلقات نقاش)	١٣
	الإجمالي	٤٥

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يحتوي هذا المقرر على بيان حقيقة القياس، وأركانه، وشروطه، وأنواعه، وتوضيح ما فيه الخلاف من مسائله مع الاستدلال والترجيح وذكر فائدة الخلاف. كما يحتوي هذا المقرر على بيان أصول الجدل والمناظرة - قواعد القياس - ، وما يتعلق بها من المسائل، مع بيان ما فيه الخلاف من تلك المسائل مع الاستدلال والترجيح، وذكر فائدة الخلاف.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يعرف الدارس دليل القياس وأنواعه وحجية كل نوع بالإضافة الى تعريفه بمسالك التعليل العقلية والعقلية وقواعد القياس.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
٢ع	١٠١ معرفة آراء العلماء في حجية القياس والمناقشات الواردة عليها.
٤ع	١٠٢ تعداد أركان القياس وشروطه.
٥ع	١٠٣ توضيح معنى العلة وأهميتها في بناء الحكم عليها، ومسالك إثباتها.
٢ع	١٠٤ بيان أنواع الأقيسة، والتمثيل لها، وكيفية الاستدلال بها.
٥ع	١٠٥ توضيح معنى القياس وقوادحه، وبيان أهميته للمجتهد.
٢ع	١٠٦ التفريق بين أنواع قوادح القياس، وبيان حقيقة كل نوع، وكيفية الرد عليها.
٥ع	١٠٧ توضيح حقيقة أهم الأدلة المختلف فيها، وأنواعها، وحكم الاحتجاج بها عند الفقهاء الأصوليين.
	٢ المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
٣م	٢٠١ تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.
٥ع	٢٠٢ ربط قواعد القياس وأصوله مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة بما يبين أهمية القياس في بناء الأحكام عليه.
١م	٢٠٣ تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بأبواب القياس بما يثري الملكة الاستنباطية.
٣م	٢٠٤ تطبيق قوادح القياس على المسائل المقيسة على نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية
٢م	٢٠٥ استنباط الأحكام الشرعية في أبواب الأدلة المختلف فيها من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.
٥م	٢٠٦ ربط قوادح القياس مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.
١م	٢٠٧ تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بأبواب قوادح القياس والأدلة المختلف فيها بما يثري الملكة الاستنباطية.
	٣ القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
٣ق	٣٠١ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
١ق	٣٠٢ الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف.
٢ق	٣٠٣ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	❖ تعريف القياس لغة واصطلاحاً، وأنواعه، والتفريق بينه وبين ما يشبهه وبيان ما يتعلق بذلك من مناقشات.	٨

	<p>❖ أركان القياس:</p> <p>أ. شروط الأصل. ب. شروط حكم الأصل ج. شروط الفرع. د. شروط العلة</p> <p>❖ حجية القياس، وحكم التعبد بالقياس شرعاً وعقلاً، وعرض أدلة المثبتين، وأدلة النافين، ومناقشتها، وبيان ثمره الخلاف في كل.</p>	
٩	<p>❖ أقسام القياس بالاعتبارات المختلفة، وبيان كل قسم مع التمثيل والتطبيق الفقهي على ذلك:</p> <p>- قياس الشبه، حكمه وأنواعه. - قياس الدلالة. - القياس القطعي والقياس الظني. ما يجري فيه القياس، وما لا يجري فيه: - القياس في اللغة. - القياس في الأسباب والشروط. - القياس في الحدود والكفارات والرخص والمقدرات. - القياس في النفي.</p>	٢
١٠	<p>❖ العلة: تعريفها، والفرق بينها وبين الحكمة، وبيان تحقيق المناط وتنقيحه وتخرجه مع التمثيل.</p> <p>❖ طرق إثبات العلة:</p> <p>- الطرق النقلية: (الإجماع، والنص، والإيماء والتنبيه) المراد بها أقسام كل والاحتجاج به، مع التمثيل والتطبيق. - الطرق العقلية: (المناسبة، والسبر والتقسيم، والدوران، والطرء) المراد بها أقسام كل مع الاحتجاج به، والتمثيل والتطبيق. - علاقة مسلك المناسبة بمقاصد الشريعة والمصلحة المرسله.</p>	٣
١٠	<p>❖ من أحكام العلة:</p> <p>- تخلف الحكم عن العلة وأقسامه. - التعليل بالأمر العدمي. - تعليل الحكم بعلمتين. - مذهب النظام في العلة المنصوصة. - التعليل بالحكمة.</p> <p>❖ من صفات العلة الشرعية: كونها وصفاً عارضاً، ووصفاً لازماً، وكونها فعلاً، وكونها حكماً شرعياً، وتأتي مفردة ومركبة، ومناسبة وغير مناسبة، ومتعدية وقاصرة.</p> <p>❖ قوادح القياس وتطبيقاته: الاستفسار، فساد الاعتبار، فساد الوضع، المنع، التقسيم، المطالبة، النقض، القلب، المعارضة، عدم التأثير، التركيب، القول بالموجب.</p>	٤

٥	<ul style="list-style-type: none"> ❖ المستثنى من قاعدة القياس، وبيان أنه ينقسم إلى معقول المعنى وتعبدى. ❖ تطبيق ما تعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدل عليها بالقياس. 	٥
٣	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ثانيا: التقليد وأحكامه: <ul style="list-style-type: none"> (١) تعريف التقليد وعلاقته بالمصطلحات ذات الصلة. (٢) بيان حكم التقليد، ومجالاته. (٣) تقليد المجتهد لغيره. (٤) عمل العامي عند تعدد المفتين. 	
٤٥	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١٠١	معرفة آراء العلماء في حجية القياس والمناقشات الواردة عليها.		
١٠٢	تعداد أركان القياس وشروطه.	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة الصفية. ● التلخيص 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية
١٠٣	توضيح معنى العلة وأهميتها في بناء الحكم عليها، ومسالك إثباتها.	<ul style="list-style-type: none"> ● الخرائط الذهنية. ● التعلم النشط. ● الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية.
١٠٤	بيان أنواع الأقيسة، والتمثيل لها، وكيفية الاستدلال بها.	<ul style="list-style-type: none"> ● العصف الذهني ● التعلم الذاتي ● تمثيل الأدوار ● التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● المناقشات الصفية والمشاركة. ● الواجبات.
١٠٥	توضيح معنى القياس، وقوادحه وبيان أهميته للمجتهد.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١٠٦	التفريق بين أنواع قوادح القياس، وبيان حقيقة كل نوع، وكيفية الرد عليها.		
١٠٧	توضيح حقيقة أهم الأدلة المختلف فيها، وأنواعها، وحكم الاحتجاج بها عند الفقهاء الأصوليين.		
٢	المهارات		
٢٠١	تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية.
٢٠٢	ربط قواعد القياس وأصوله مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة بما يبين أهمية القياس في بناء الأحكام عليه.	<ul style="list-style-type: none"> التلخيص والخرائط الذهنية. التعلم النشط 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات الصفية والمشاركة. الواجبات. تقييم البحوث والتقارير. أوراق العمل.
٢٠٣	تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بأبواب القياس بما يثري الملكة الاستنباطية.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة. قراءة النصوص وتحليلها. العصف الذهني. التعلم الذاتي. المناظرات العلمية. البحوث العلمية ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهية والنقدية. ملف الإنجاز. تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات. تقويم الأقران.
٢٠٤	تطبيق قوادح القياس على المسائل المقيسة على نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	<ul style="list-style-type: none"> التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة الفقهية. 	<ul style="list-style-type: none"> المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني.
٢٠٥	استنباط الأحكام الشرعية في أبواب الأدلة المختلف فيها من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. تمثيل الأدوار. 	
٢٠٦	ربط قوادح القياس مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.	<ul style="list-style-type: none"> التفكير الناقد 	
٢٠٧	تحليل النصوص الأصولية المتعلقة بأبواب القياس والأدلة المختلف فيها بما يثري الملكة الاستنباطية.		
٣	القيم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣٠١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. الحوار والمناقشة. العروض التقديمية، 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة الملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران بطاقات ملاحظة
٣٠٢	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف.	والسبورة التفاعلية.	لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سلام التقدير اللفظية)
٣٠٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.		-

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...)	مستمر	١٠%
٢	أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	١٠%
٣	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل وإبلاغ الطلبة بها.</p> <p>- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وأن يكون للوحدة برامج وأنشطة، وأن تضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.</p> <p>- يتاح التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل.</p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

● روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة	المرجع الرئيس للمقرر
● شرح مختصر الروضة للطوفي. ● المستصفى للغزالي. ● الإحكام في أصول الأحكام للآمدي. ● إرشاد الفحول للشوكاني. ● شرح تنقيح الفصول للقراي. ● كشف الأسرار لعبد العزيز البخاري. ● مجلة العلوم الشرعية. ● مجلة مجمع الفقه الإسلامي. ● مجلة الجمعية الفقهية.	المراجع المساندة
● موقع المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
● الجامع الكبير للتراث. ● جامع الفقه الإسلامي.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
بروجكتر.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلبة	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم	١. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقييم التعليم بما يعكس الواقع.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	وأعضاء هيئة التدريس	<p>٢. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</p> <p>٣. تقييم الأداء الوظيفي.</p> <p>٤. اعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتهما.</p> <p>٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</p> <p>٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</p> <p>٧. تقييم الأساتذة الزائرين.</p> <p>٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
فاعلية طرق التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<p>١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>٢. تكوين لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة.</p> <p>٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين زملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الرابعة عشرة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ