



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|--|
| اسم المقرر: | أصول الفقه ٢ (Fundamentals Jurisprudence2) |
| رمز المقرر: | ١٢٤ أصل |
| البرنامج: | البكالوريوس في الشريعة |
| القسم العلمي: | قسم الشريعة |
| الكلية: | الشريعة والقانون |
| المؤسسة: | جامعة جازان |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ٩
- ح. اعتماد التوصيف ١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|--|---|
| ١. الساعات المعتمدة: | ثلاث ساعات |
| ٢. نوع المقرر | أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> |
| ب. | إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> |
| ٣. السنة / الأولى المستوى الذي يقدم فيه المقرر: | المستوى الثاني |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| ١ | المحاضرات التقليدية | ٣٢ | ٪٧١ |
| ٢ | التعليم المدمج | = | = |
| ٣ | التعليم الإلكتروني | = | = |
| ٤ | التعليم عن بعد | = | = |
| ٥ | أخرى - حلقات نقاش | ١٣ | ٪٢٩ |

٧- ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|--------------------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٣٢ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | = |
| ٣ | دروس إضافية | = |
| ٤ | أخرى (تذكر) - حلقات نقاش | ١٣ |
| | الإجمالي | ٤٥ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١- الوصف العام للمقرر: يحتوي هذا المقرر على دراسة الأصل الأول من أصول التشريع (القرآن) من حيث التعريف به والاحتجاج به، ودحض الشبهات الواردة حوله، وبيان مسائل النسخ. |
|---|

٢- الهدف الرئيس للمقرر:

أن يعرف الطالب معنى الدليل وأقسام الأدلة إجمالاً، وأن يتمكن من معرفة دليل القرآن، والاحتجاج به، وأن يتمكن من معرفة النسخ في النصوص الشرعية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|---|
| | ١ المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على: |
| ٦ع | ١٠١ شرح المسائل المتعلقة بالأصل الأول (الكتاب) وكيفية التفريع عليها. |
| ٤ع | ١٠٢ ذكر الأدلة على وقوع النسخ في النصوص الشرعية. |
| ٤ع | ١٠٣ تعداد تقسيمات الدليل باعتباره المختلفة. |
| | ٢ المهارات: أن يكون الطالب قادراً على: |
| ١م | ٢٠١ التمييز بين الأحكام الأصولية المتعلقة بأصل الكتاب. |
| ٣م | ٢٠٢ تطبيق القواعد الأصولية المتعلقة بأصل الكتاب. |
| ٢م | ٢٠٣ استنباط الأحكام الشرعية المتعلقة بالنسخ من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية. |
| | ٣ القيم: أن يكون الطالب قادراً على: |
| ١ق | ٣٠١ الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف. |
| ٢ق | ٣٠٢ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال. |
| ٣ق | ٣٠٣ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول. |

ج. موضوعات المقرر

| ساعات الاتصال | قائمة الموضوعات | م |
|---------------|--|---|
| ٥ | ١- تعريف الدليل والفرق بينه وبين ما يشبهه. ٢- تقسيمات الأدلة باعتباريات متعددة. الدليل الأول: القرآن الكريم ١- تعريف القرآن الكريم وفق مذهب السلف الصالح، وبيان أنه أصل الأدلة. | ١ |

| | | |
|----|--|----|
| | ٢- الخلاف في البسمة هل هي قرآن، وما يترتب على ذلك من الفروع. ٣- شروط القراءة المتواترة، وحكم ما نقل منه غير المتواتر. | |
| ٥ | ٤-- حكم الاحتجاج بالقراءة الشاذة، وأثر ذلك على التطبيقات الفقهية. ٥- المجاز في القرآن. | ٢ |
| ٤ | ٦- المحكم والمتشابه في القرآن. ٧- هل في القرآن ألفاظ غير عربية؟ ٨- حكم ترجمة القرآن الكريم (ألفاظه، ومعانيه). | ٣ |
| ٤ | ثانياً: النسخ. ١- حقيقة النسخ، وأركانه، وشروطه، والفرق بينه وبين التخصيص. ٢- ما يدخله النسخ وما لا يدخله، ٣- وقوع النسخ والرد على منكريه. | ٤ |
| ٤ | ٤- بيان المقصد الشرعي من النسخ. ٥- أنواع النسخ باعتباراته المتعددة. ٦- حكم نسخ التلاوة دون الحكم والعكس، وحكم نسخهما معاً. | ٥ |
| ٤ | ٧- النسخ قبل التمكن من الفعل. ٨- هل الزيادة على النص نسخ | ٦ |
| ٤ | ٩- نسخ جزء العبادة المتصل بها أو شرطها. ١٠- النسخ إلى غير بدل. | ٧ |
| ٣ | ١١- النسخ بالأخف والأثقل. ١٢- حكم من لم يبلغه النسخ. | ٨ |
| ٣ | ١٣- نسخ القرآن بالقرآن والسنة بالسنة ونسخ السنة بالقرآن أو العكس. | ٩ |
| ٤ | ١٤- نسخ الإجماع والنسخ به. ١٥- نسخ القياس والنسخ به. ١٦- نسخ التنبيه والنسخ به | ١٠ |
| ٥ | ١٧- طرق معرفة النسخ مع التمثيل. ١٨- تطبيقات عملية لمعرفة النسخ. | ١١ |
| ٤٥ | المجموع | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---|--|
| ١ | المعرفة والفهم | | |
| ١٠١ | أن يشرح الطالب المسائل المتعلقة بالأصل الأول (الكتاب) وكيفية التفريع عليها. | <ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة الصفية. ● التلخيص | <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية |
| ١٠٢ | أن يذكر الطالب الأدلة على وقوع النسخ في النصوص الشرعية. | <ul style="list-style-type: none"> ● الخرائط الذهنية. ● التعلم النشط. | <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات الشفهية. |
| ١٠٣ | أن يعدد الطالب تقسيمات الدليل باعتباره المختلفة. | <ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشة. ● العصف الذهني ● التعلم الذاتي ● تمثيل الأدوار ● التفكير الناقد. | <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشات الصفية ● والمشاركة. ● الواجبات. |
| ٢ | المهارات | | |
| ٢٠١ | أن يميز الطالب بين الأحكام الأصولية المتعلقة بأصل الكتاب. | <ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات الصفية. ● التلخيص والخرائط الذهنية. | <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية والشفهية. ● المناقشات الصفية |
| ٢٠٢ | أن يطبق القواعد الأصولية المتعلقة بأصل الكتاب. | <ul style="list-style-type: none"> ● التعلم النشط ● الحوار والمناقشة. ● قراءة النصوص وتحليلها. ● العصف الذهني. ● التعلم الذاتي. ● المناظرات العلمية. ● البحوث العلمية ومناقشتها. ● التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة العلمية. | <ul style="list-style-type: none"> ● والمشاركة. ● الواجبات. ● تقييم البحوث والتقارير. ● أوراق العمل. ● تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهية والنقدية. ● ملف الإنجاز. ● تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات. |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. تمثيل الأدوار. التفكير الناقد | <ul style="list-style-type: none"> تقويم الأقران. المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني. |
| ٣ | القيم | | |
| ٣٠١ | الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف. | <ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. الحوار والمناقشة. | <ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة الملاحظة |
| ٣٠٢ | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال. | <ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية، والسبورة التفاعلية. | <ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز تقويم الأقران بطاقات |
| ٣٠٣ | قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول. | | <ul style="list-style-type: none"> ملاحظة لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سلام التقدير اللفظية) |

٢- أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي ...) | مستمر | ٥% |
| ٢ | أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي ...) | مستمر | ٥% |
| ٣ | اختبار تحريري (١) | من الرابع إلى التاسع | ١٥% |
| ٤ | اختبار تحريري (٢) | من التاسع إلى الخامس عشر | ١٥% |

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | أنشطة التقييم | م |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| ٦٠% | نهاية الفصل | | ٥ اختبار نهائي |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- تكليف الأستاذ بالساعات المكتبية في أوقات محددة، وفق نموذج يوضع على باب مكتبه، على ألا تقل عن ساعتين في الأسبوع.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|----------------------|
| ● روضة الناظر وجنة المناظر، لابن قدامة | المرجع الرئيس للمقرر |
| ● شرح مختصر الروضة، للطوفي. ● المستصفي، للغزالي. ● شرح الكوكب المنير، لابن النجار الفتوح. ● القواعد والفوائد الأصولية، لابن اللحام. ● أصول الفقه الإسلامي، لمحمد مصطفى شلبي. | المراجع المساندة |
| ● المكتبة الشاملة ● قواعد البيانات الإلكترونية في الفقه والأصول. ● المكتبة الرقمية السعودية (SDL) ● جامع الفقه الإسلامي ● الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي. | المصادر الإلكترونية |
| ● الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة ● موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية. | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | • القاعات الدراسية الذكية المجهزة بما يلزم من الإضاءة والتهوية والتكييف. |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | • جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، جهاز حاسب آلي. |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | • شبكة انترنت . مكبر صوت |

ز. تقييم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------|---------------------------|--|
| فاعلية التدريس | الطلبة | <ol style="list-style-type: none"> 1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. 2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. 3. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. 4. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. |
| عملية التدريس | القسم وأعضاء هيئة التدريس | <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقييم التعليم بما يعكس الواقع. 2. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. 3. تقييم الأداء الوظيفي. 4. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات 5. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. 6. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. 7. تقييم الأساتذة الزائرين. 8. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني. |
| فاعلية طرق التقييم | القسم وأعضاء هيئة التدريس | <ol style="list-style-type: none"> 1. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. 2. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة 3. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|------------------|--------------|
| مجلس قسم الشريعة | جهة الاعتماد |
| الرابعة عشرة | رقم الجلسة |
| ١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ | تاريخ الجلسة |

