



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	إستراتيجية التعليم والتعلم في التربية البدنية
رمز المقرر:	622 ترض
البرنامج:	ماجستير التربية (تخصص التربية البدنية) (نظام المقررات والرسالة العلمية) المستوى الأول
القسم العلمي:	التربية البدنية
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : المستوي الاول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	30	%100
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات (تعليم عن بعد)	15
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر) (التعليم الإلكتروني - التعليم المدمج - التعليم المعكوس)	15
الإجمالي		30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر: الاستراتيجية هي طرق وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية والأهداف السلوكية للطلاب للوصول لمستوى أفضل ، وتتصف الاستراتيجية الناجحة بانها تراعى الفروق الفردية , الأمكانيات المتاحة , وترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس . وذلك من أجل تحقيق بيئة تعلم تفاعليه تعتمد على ايجابيه المتعلم وتحقق النتائج المرجوه وفقا للاهداف المخطط لها سلفا وتعمل على استثارة دوافع الطلاب لعملية التعلم كما تعمل على بقاء اثر التعلم ولذلك سوف نتناول العديد من الاستراتيجيات المختلفه مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني والمناقشه والتعلم الإلكتروني وغيرها لمقابلة المواقف التعليميه المتغيره في تدريس التربية البدنية.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين المصطلحات ذات الصلة بالمقرر وهي(الطريقة – الإستراتيجية – الأسلوب – الوسيلة) وكذلك (التدريس – التعليم – التعلم) 2. يحدد أركان التدريس (المعلم – المتعلم – المادة الدراسية – بيئة التعلم) في التربية البدنية . 3. يتدرب على استخدام استراتيجيات مختلفه للتدريس. 4. يختار الاسلوب والطريقة المناسبة في المواقف التعليميه المتغيره. 5. ينظم درسا باستخدام التعلم التعاوني . 6. يستخدم أدوات التعلم الذاتي مثل: الحقيبة التعليمية والمودولات التعليمية. <p>يطبق استراتيجية التعلم المدمج والتعلم المعكوس.</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
(س)	يميز بين المصطلحات ذات الصلة بالمقرر وهي (الطريقة – الإستراتيجية – الأسلوب – الوسيلة) وكذلك (التدريس – التعليم – التعلم)	1.1
(س)	يحدد أركان التدريس (المعلم – المتعلم – المادة الدراسية – بيئة التعلم) في التربية البدنية .	1.2
(س)	يختار الأسلوب والطريقة المناسبة في المواقف التعليميه المتغيره في تدريس التربية البدنية.	1.3
	المهارات	2
(ر)	يطبق معايير اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة في التربية البدنية	2.1
(ر)	يصنف الطالب استراتيجيات التدريس في التربية البدنية.	2.2
(ر)	يلم الطالب بتطبيقات استراتيجيات التدريس المختلفة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية.	2.3
(ر)	يصمم الطالب بيئات تعلم مختلفة في التربية البدنية .	2...
	القيم	3
(ق)	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني	3.1
(ق)	القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران	3.2
(ق)	النقد الذاتي وتقديم التغذية الراجعة	3.3
(ق)	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني	3.4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم المصطلحات الاتية (الطريقة – الإستراتيجية – الأسلوب)، وكذلك (التدريس – التعليم – التعلم)	2
2	تصنيفات استراتيجيات التدريس في التربية البدنية	2
3	أسس اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة في التربية البدنية	2
4	معايير اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة في التربية البدنية	2
5	أنواع بيئات التعليم الالكتروني	4
6	خطوات التعلم بطريقة حل المشكلات في التربية البدنية	4
7	تطبيقات التعلم المدمج والتعلم المعكوس في التربية البدنية	6
8	تطبيقات استراتيجيه العصف الذهني والتعلم التعاوني في التربية البدنية	4
9	تطبيقات استراتيجيه التعلم النشط في التربية البدنية	4
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يميز بين المصطلحات ذات الصلة بالمقرر وهي (الطريقة – الإستراتيجية – الأسلوب – الوسيلة) وكذلك (التدريس – التعليم – التعلم)	التعلم التعاوني (فكر – زواج – شارك) التعليم المعكوس	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يحدد أركان التدريس (المعلم – المتعلم – المادة الدراسية – بيئة التعلم) في التربية البدنية .	المناقشة التعليم المعكوس	الاختبارات الشهرية (-) اسئلة الصواب والخطأ – (الاسئلة المقالية)
1.3	يختار الاسلوب والطريقة المناسبة في المواقف التعليميه المتغيره في تدريس التربية البدنية.	التكليفات الفردية والمناقشة	الاختبار النهائي (اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ – الاسئلة المقالية – اسئله اكمل العبارات الاتيه)

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	يُطبق معايير اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة في التربية البدنية	خرائط المفاهيم	العروض التقديمية ومدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به وباحترامه للمواعيد في هذا الصدد.
2.2	يصنف الطالب استراتيجيات التدريس في التربية البدنية..	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية التعليم المعكوس	بالإضافة إلى تقويم الأعمال الجماعية من خلال مناقشته
1.3	يلم الطالب بتطبيقات استراتيجيات التدريس المختلفة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية.	التعليم التعاوني	تقدير مدى استجابة الطالب لما يكلف به من مهام تكليفات وواجبات وأنشطة
1.4	يصمم الطالب بيئات تعلم مختلفة في التربية البدنية	التعليم المدمج	مدي تفعيل مندييات المناقشة بتخصيص درجات لكل موضوع من موضوعات المقرر
3.0	القيم		
3.1	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني	التعليم التعاوني	مدي تفعيل مندييات المناقشة بتخصيص درجات لكل موضوع من موضوعات المقرر
3.2	القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران	حل المشكلات	
4.2	النقد الذاتي وتقديم التغذية الراجعة	الحوار والمناقشة	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة والأنشطة	كل الأسابيع	20 %
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي (التكليفات)	طوال الفصل	10 %
3	الاختبار النصفى	نهاية الفصل	20 %
4	الاختبار النظري النهائي.	نهاية الفصل	50 %
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب (6) ساعات أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات (عن بعد) ساعتان أسبوعياً .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

• وليم عبيد: استراتيجيات التعليم والتعلم فى سياق ثقافة الجودة ، دار الميسرة للنشر، الطبعة الثالثة 2017.	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • صلاح الدين حسن حمدان :استراتيجيات التدريس الحديثة ، دار الميسرة للنشر، الطبعة الاولى 2018. • عاطف أبو حميد الشerman : التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار الميسرة للنشر، الطبعة الاولى 2015. <p>علي عبد السميع قوره واخرون: دليل المعلم الجامعي في اعداد المقررات الدراسية رابطة التربويين العرب ، الطبعة الاولى 2012.</p>	المراجع المساندة
https://www.academia.edu	المصادر الإلكترونية
مذكرة القسم	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
إستخدام نظام Blackboard كأحدي منصات التعليم عن بعد الجلسات الافتراضية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي – share files- share application- share blank whiteboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
الفيديوهات التعليمية – power point	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
حلقات نقاشيه مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.	قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه.	الطلبة	
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأسناذ أو القسم:	أعضاء هيئة التدريس	
تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.	قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. نتائج الطلاب المرحلية.	الطلبة	
إجراءات تطوير العرض:	أعضاء هيئة التدريس	مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية.		
الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.	قيادات البرنامج	
توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.	الطلبة	
الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.	الطلبة	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس	الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.
	قيادات البرنامج	توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

