



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التنمية المهنية في التربية البدنية
رمز المقرر:	623 ترض
البرنامج:	ماجستير في التربية (تخصص تربية بدنية) (نظام المقررات والرسالة العلمية)
القسم العلمي:	التربية البدنية
المؤسسة:	كلية التربية – جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر:
<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى – المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج	18	40%
3	التعليم الإلكتروني	9	20%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	18	40%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		45

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: المعلم هو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع ينبع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال، ويكسب الفاعلية للكتب والمناهج و المعينات المادية وغيرها ، لذلك فان تربية المعلم مهنيًا هي البداية السليمة لإصلاح التعليم في أي مجتمع، ولذلك كان لا بد من دراسة مفهوم الاعداد المهني لمعلم التربية البدنية قبل وأثناء الخدمة وكفاياته التدريسية وخصائص المعلم الناجح ومعوقات مهنة التدريس ، الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم لذا ينبغي أن يعد المعلم إعدادًا علميًا ومهنيًا خاصًا يمكنه ممارسة مهنته بطريقة تجعله قادرًا على نقل المعرفة إلى طلابه متمكنًا من تنمية مواهبهم وصقلها وتشجيعهم على البحث والتتبع والتعلم الذاتي .
2. الهدف الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المعايير المهنية في التربية البدنية . • يعرف أهداف منهج الاعداد المهني لمعلم التربية البدنية . • يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية . • يبين جوانب الاعداد المهني لمعلم التربية البدنية . • يتذكر مفهوم وأنواع الكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية . • يحلل الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية .

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ر	1.1 يتعرف على مفهوم المهنة والكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.
س	1.2 يحدد الاهداف والمعايير المهنية في التربية البدنية
س	1.3 يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية
	2 المهارات
س	2.1 يلم بالجوانب المهنية لأعداد معلم التربية البدنية

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ر	2.2 يحدد المعوقات الأساسية للأعداد المهني لمعلم التربية البدنية
ر	2.3 يحلل الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية
ر	2.4 تحديد الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية وقياسها
	3 القيم
ت	3.1 يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين زملاء والأقران .
ر	3.2 يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .
ت	3.3 يكون قادراً على عرض نماذج من السلوك العام والمهني .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم (الرياضة المدرسية- درس التربية البدنية – النشاط الداخلي – النشاط الخارجي- التقييم).	3
2	الوسائل وتقنيات التعلم لأنشطة الرياضية المدرسية	6
3	خصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية المختلفة	3
4	النشاط الرياضي خارج وداخل الدرس وتكوين الفرق الرياضية	6
5	اهداف التربية الرياضية المدرسية لمراحل التعليم المختلفة	6
6	الصحة المدرسية ودور الرياضة وانتقاء الابطال للرياضة	6
7	مشكلات الرياضة المدرسية	6
8	المنافسات الرياضية المدرسية	3
9	تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية	6
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف علي مفهوم المهنة والكفايات التعليمية لمعلم التربية البدنية.	العروض التقديمية	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يحدد الأهداف والمعايير المهنية في التربية البدنية	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (- اسئلة الصواب والخطأ – الاسئلة المقالية)
1.3	يصنف الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية	التعلم التعاوني	اسئلة الاختبار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ – الاسئلة المقالية – أسئلة اكمل العبارات الأتية)
2.0	المهارات		
2.1	يلم بالجوانب المهنية لأعداد معلم التربية البدنية	العصف الذهني	مشاركة الطلاب لعرض حلول المشكلات المطروحة
2.2	يحدد المعوقات الأساسية للأعداد المهني لمعلم التربية البدنية	أسلوب حل المشكلات	الاختبار النهائي (اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ)
2.3	يحلل الاتجاهات الحديثة للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (- اسئلة الصواب والخطأ – الاسئلة المقالية)
2.4	تحديد الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية وقياسها	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية	الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به .
3.0	القيم		
3.1	يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين زملاء والأقران .	العصف الذهني	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .	التعلم التعاوني التكليفات الجماعية	تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات
3.3	يكون قادراً على عرض نماذج من السلوك العام والمهني .	التعلم التعاوني المناقشة	تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	10 %
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي	طوال الفصل	20 %
3	الاختبار النصفى	منتصف الفصل	20 %
4	الاختبار النظري النهائي.	نهاية الفصل	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة العرض والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة العرض لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> الساعات المكتبية لعضو هيئة العرض لمدة 10 ساعات أسبوعياً. الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سيت ساعتان أسبوعياً. الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> سعد جاسم الاسدي : التنمية المهنية القائمة علي الكفاءات والكفايات التعليمية 2014 م . مصطفى عبد السميع : اعداد المعلم ، تدريبية – تنمية 2005م سهيل عبيدات : اعداد المعلمين وتنميتهم ، دار العلوم للحقيقة والنشر والتوزيع 2005م 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> https://www.manhal.net/art/s/21088 http://www.edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article https://www.new-educ.com 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات بمقاعد (30) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> حاسب آلي. داتا شو. جهاز عرض الشرائح. 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة و أعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية العرض توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب. التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب. حلقات نقاشيه مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير. إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: التقارير التي يعدها أعضاء هيئة العرض عن عرض المقرر. تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. نتائج الطلاب المرحلية. إجراءات تطوير العرض: تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. الأخذ بنوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس	
مصادر التعلم	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس والطلاب	

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	