



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التعلم والتطور الحركي
رمز المقرر:	621 ترض
البرنامج:	ماجستير التربية (تخصص التربية البدنية) (نظام المقررات والرسالة العلمية) المستوى الثاني
القسم العلمي:	التربية البدنية
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 6
- ز. تقييم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	30	%100
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات (تعليم عن بعد)	15
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر) (التعليم الإلكتروني - التعليم المدمج - التعليم المعكوس)	15
الإجمالي		30

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشمل هذا المقرر التعرف على الحركة بأنواعها المختلفة ومفهوم التعلم الحركي ، واهميته ونظريات التعلم الحركي، وكذلك توضيح الفرق بين النمو البدني والوظيفي والحركي للفرد ، واهداف ومراحل التعلم الحركي و التعرف على تصنيف المهارات الرياضية وكذلك منحنيات التعلم الحركي وانتقال اثر التدريب واثرة على التعلم الحركي للفرد.
2. الهدف الرئيس للمقرر : 1. يطور الجوانب المعرفية للطلبة في معرفة مفاهيم التعلم الحركي واهميته 2. يتعرف علي مبادئ تعلم المهارات والحركات الرياضية ومراحلها المختلفة 3. يحدد أهداف التعلم الحركي 4. يصنف المهارات الحركية 5. يلم بنظريات التعلم الحركي 6. يفرق بين خصائص النمو البدني والوظيفي والحركي للفرد 7. يقارن بين منحنيات التعلم الحركي

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
(س)	1.1 يتعرف علي خصائص النمو البدني و الوظيفي والحركي للفرد
(س)	1.2 يلم بمراحل التطور الحركي و اكتساب المهارات الحركية الأساسية
(س)	1.3 يذكر العلاقات المتبادلة بين النمو البدني و التطور الحركي و النمو الوظيفي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المهارات
	2
(ر)	يصنّف المهارات الحركية الرياضية
(ر)	يحدد أهداف التعلم الحركي
(ر)	يفهم نظريات التعلم والتحكم الحركي وانتقال أثر التدريب
(ر)	يرسم منحنيات التعلم الحركي
	القيم
	3
(ق)	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني
(ق)	القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران
(ق)	النقد الذاتي وتقديم التغذية الراجعة
(ق)	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم التعلم الحركي وأهميته	2
2	خصائص النمو البدني و الوظيفي والحركي للفرد	2
3	مراحل التطور الحركي و اكتساب المهارات الحركية الأساسية	2
4	العلاقات المتبادلة بين النمو البدني و التطور الحركي و النمو الوظيفي	2
5	تصنيف المهارات الحركية الرياضية	4
6	أهداف التعلم الحركي	4
7	نظريات التعلم الحركي	6
8	منحنيات التعلم الحركي	4
9	انتقال أثر التدريب وأثره علي التعلم الحركي	4
10	طرق تدريس المهارات الحركية	
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف علي خصائص النمو البدني و الوظيفي والحركي للفرد	التعلم التعاوني (فكر - زوج - شارك) التعليم المعكوس	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يلم بمراحل التطور الحركي و اكتساب المهارات الحركية الأساسية	المناقشة التعليم المعكوس	الاختبارات الشهرية (-) اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية)
1.3	يذكر العلاقات المتبادلة بين النمو البدني و التطور الحركي و النمو الوظيفي	التكليفات الفردية والمناقشة	الاختبار النهائي (اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية - اسئلة اكمل العبارات الاتيه)
2.0	المهارات		
2.1	يصنّف المهارات الحركية الرياضية	خرائط المفاهيم	العروض التقديمية ومدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به و باحترامه للمواعيد في هذا الصدد.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يحدد أهداف التعلم الحركي	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية التعليم المعكوس	بالإضافة إلى تقويم الأعمال الجماعية من خلال مناقشته
1.3	يفهم نظريات التعلم والتحكم الحركي وانتقال أثر التدريب	التعليم التعاوني	تقدير مدى استجابة الطالب لما يكلف به من مهام تكليفات وواجبات وأنشطة
1.4	يرسم منحنيات التعلم الحركي	التعليم المدمج	مدي تفعيل منبهات المناقشة بتخصيص درجات لكل موضوع من موضوعات المقرر
3.0	القيم		
3.1	يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني	التعليم التعاوني	مدي تفعيل منبهات المناقشة بتخصيص درجات لكل موضوع من موضوعات المقرر
3.2	القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران	حل المشكلات	
4.2	النقد الذاتي وتقديم التغذية الراجعة	الحوار والمناقشة	

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة والأنشطة	كل الأسابيع	20%
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي (التكليفات)	طوال الفصل	10%
3	الاختبار النصفى	نهاية الفصل	20%
4	الاختبار النظري النهائي.	نهاية الفصل	50%
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب (6) ساعات أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات (عن بعد) ساعتان أسبوعياً .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • أنور الشراوي: التعلم (نظريات , وتطبيقات) , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة 2010 . 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • طلحة حسين حسام الدين و آخرون (1998م): علم الحركة التطبيقي ، الجزء الأول • أسامة كامل راتب (1999) : النمو الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة . • إبراهيم وجيه محمود (2000م): التعلم ، أسسه و نظرياته و تطبيقاته - دار المعارف الجامعية - مصر . 	المراجع المساندة

http://en.wikipedia.org/wiki/Motor_learning	المصادر الإلكترونية
مذكرة القسم	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
إستخدام نظام Blackboard كأحدي منصات التعليم عن بعد الجلسات الافتراضية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
حاسب آلي – share files- share application- share blank whiteboard	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
الفيديوهات التعليمية – power point	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
حلقات نقاشيه مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.	قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه.	الطلبة	
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأسناذ أو القسم:	أعضاء هيئة التدريس	
تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.	قيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.	الطلبة	
نتائج الطلاب المرحلية.	أعضاء هيئة التدريس	مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
إجراءات تطوير العرض:		
تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية.		
الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.	قيادات البرنامج	
توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.	الطلبة	
الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر.	الطلبة	
الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أسناذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.	أعضاء هيئة التدريس	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	قيادات البرنامج	توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

