



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الخلاف والمناظرة	Trial and Pleading
رمز المقرر:	٤٢٦ أصل	
البرنامج:	البكالوريوس في الشريعة	
القسم العلمي:	الشريعة	
الكلية:	الشريعة والقانون	
المؤسسة:	جامعة جازان	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٨
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٨
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٩
ز. تقويم جودة المقرر:	٩
ح. اعتماد التوصيف	١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الرابعة / الثامن
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج	=	=
3	التعليم الإلكتروني	=	=
4	التعليم عن بعد	=	=
5	أخرى (الحوار والمناقشة)	٩	٣٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢١
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	دروس إضافية	=
٤	أخرى (الحوار والمناقشة)	٩
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: مقرر شرعي يُعنى بتدريس الطالب، حقيقة الخلاف، وأحكامه، وآدابه أنواع الخلاف، والتمييز بين المحمود منه والمذموم، وأسباب الخلاف، وحكمه، والحكمة منه و مراحل بحث المسائل الخلافية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر : أن يعرف الطالب حقيقة وآداب الخلاف والحوار والمناظرة .</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	أن يكون الطالب قادرا على :
٤ع	1.1 ذكر حقيقة الخلاف وآدابه وأحكامه.
٤ ع	1.2 ذكرا حقيقة المناظرة وآدابها
	2 المهارات
	أن يكون الطالب قادرا على :
٣ م	2.1 تطبيق آداب الخلاف وأحكامه عملياً.
٣ م	2.2 تطبيق المناظرات العلمية عملياً.
٤م	2.3 المقارنة بين المصطلحات الشرعية .
	3 القيم
	أن يكون الطالب قادرا على :
١ ق	3.1 التعلم الذاتي بفاعلية .
٢ ق	3.2 تقبل الخلاف .
٣ ق	3.3 إظهار الثقة بالنفس

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: حقيقة الخلاف، وأحكامه، وآدابه: ١. حقيقة الخلاف، وعلاقته بالمصطلحات المشابهة. ٢. أنواع الخلاف. ٣. التمييز بين الخلاف المحمود والخلاف المذموم. ٤. التمييز بين الخلاف الحقيقي والخلاف غير الحقيقي. التمييز بين محل الخلاف ومحل الوفاق.	٤
٢	٥. أسباب الخلاف. حكم الخلاف، والحكمة منه.	٢
٣	٦. حكم الإنكار على المخالف. مراعاة الخلاف، وأثرها.	٤
٤	٧. حكم الخروج من الخلاف مراحل بحث المسائل الخلافية.	٤
٥	٨. آداب الخلاف. تطبيق قواعد الخلاف وأحكامه على نماذج من اختلافات العلماء قديماً وحديثاً.	٤
٦	ثانياً: حقيقة المناظرة، وآدابها: ١. حقيقة المناظرة، وعلاقتها بالمصطلحات المشابهة. ٢. أركان المناظرة، وشروط كل ركن. الحكم الشرعي في المناظرات.	٤
٧	٣. سبب نشأة المناظرات. ٤. فائدة المناظرات المراحل التي تمر بها المناظرة.	٤
٨	٥. ضوابط المناظرات. ٦. آداب المناظرات. مناظرات العلماء قديماً وحديثاً.	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
			1.0
المعرفة والفهم			
أن يكون الطالب قادراً على:			
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية ● الاختبارات الشفهية. ● المناقشات الصفية ● والمشاركة. ● الواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات الصفية. ● التلخيص ● الخرائط الذهنية. ● التعلم النشط ● الحوار والمناقشة. ● العصف الذهني. ● التعلم الذاتي. ● تمثيل الأدوار. ● التفكير الناقد. 	ذكر حقيقة الخلاف وآدابه وأحكامه.	1.1
		ذكر حقيقة المناظرة وآدابها	1.2
			2.0
المهارات			
أن يكون الطالب قادراً على:			
<ul style="list-style-type: none"> ● الاختبارات التحريرية ● والشفهية. ● المناقشات الصفية ● والمشاركة. ● الواجبات ● تقييم البحوث ● والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات الصفية. ● التلخيص والخرائط ● الذهنية. ● التعلم النشط ● الحوار والمناقشة. ● قراءة النصوص ● وتحليلها. 	تطبيق آداب الخلاف وأحكامه عملياً	2.1
		تطبيق المناظرات العلمية عملياً	2.2
		المقارنة بين المصطلحات الشرعية	2.3

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. التعلم الذاتي. التعلم النشط المناظرات العلمية. البحوث العلمية ومناقشتها. التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة الفقهية. التعليم التعاوني. تمثيل الأدوار. التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق العمل تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهية والنقدية. ملف الإنجاز تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات تقويم الأقران المتابعة المباشرة لتجارب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني
3.0	القيم	أن يكون الطالب قادراً على:	
3.1	التعلم الذاتي بفاعلية ورغبة في تحصيل المعرفة.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني . الحوار والمناقشة. العروض التقديمية، والسبورة التفاعلية. 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة الملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران بطاقات ملاحظة
3.2	القدرة على تقبل الخلاف .		<ul style="list-style-type: none"> لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سالماً التقدير اللفظية)
3.3	إظهار بالنفس وقدرته على القيادة .		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	السادس أو السابع	١٥%
٢	اختبار أعمال فصلية	الحادي عشر أو الثاني عشر	١٥%
٣	مشاركات وأنشطة	مستمر	١٠%
٤	اختبار فصلي نهائي	الخامس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ١- تخصيص ساعات مكتبية؛ لتقديم الدعم والإرشاد الطلابي ، على ألا تقل الساعات المخصصة للمقرر عن ساعتين أسبوعياً .
- ٢- التواصل مع أستاذ المقرر عن طريق البريد الإلكتروني .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الخلاف والمناظرة للدكتور عبد العزيز العقيل
المراجع المساندة	<ol style="list-style-type: none"> ١. روضة الناظر وجنة المناظر: لابن قدامة المقدسي. ٢. الإيضاح لقوانين الاصطلاح : لأبي محمد يوسف ابن الجوزي. ٣. رفع الملام عن الأئمة الأعلام: شيخ الإسلام ابن تيمية ٤. آداب البحث والمناظرة : للشيخ محمد الأمين الشنقيطي . ٥. أصول الجدل والمناظرة في القرآن الكريم: د. حمد العثمان
المصادر الإلكترونية	١. ملتقى المذاهب الفقهية.

٢. موقع الجمعية الفقهية السعودية .	
١. مجلة البحوث الفقهية المعاصرة ٢. مجلة النوازل الفقهية المعاصرة. مجلة مجمع الفقه الإسلامي.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقييم جودة المقرر:

مجمالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. • تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. • تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. • استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقييم التعليم بما يعكس الواقع. • تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. • تقييم الأداء الوظيفي. • إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتنا • مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. • إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأساتذة الزائرين. • التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق التقييم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> • تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. • تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة • المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الرابعة عشرة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ