



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

الإشراف و التوجيه في التربية البدنية والرياضة	اسم المقرر:
613 ترض	رمز المقرر:
ماجستير في التربية (تخصص تربية بدنية) (نظام المقررات والرسالة العلمية)	البرنامج:
التربية البدنية	القسم العلمي:
كلية التربية – جامعة جازان	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: 5
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الثانية – المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج	9	30%
3	التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	15	50%

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشمل مفهوم الإشراف و التوجيه في التربية البدنية والرياضة ، تعريف ومفهوم الإشراف في المجال المدرسي ، أهداف الإشراف الفني- العوامل التي تؤكد الحاجة إلى الإشراف والتوجيه الفني - تعريف التوجيه - مبادئ التوجيه - أغراض التوجيه واستخداماته وأهدافه - عناصر التوجيه - معوقات الإشراف التربوي - تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية - الإشراف كمهنة - الصفات الواجب توافرها في القيادات المشرفة - أهميه تدريب المشرفين - برامج التدريب واجبات مدرس التربية الرياضية.
2. الهدف الرئيس للمقرر <ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم الإشراف في المجال المدرسي يلم بأهداف الإشراف الفني و العوامل التي تؤكد الحاجة إلى الإشراف والتوجيه الفني يعرف التوجيه و مبادئ التوجيه وأغراض التوجيه واستخداماته وأهدافه يلم بعناصر التوجيه يوضح معوقات الإشراف التربوي يطور الإشراف التربوي يفهم الإشراف كمهنة يوضح الصفات الواجب توافرها في القيادات المشرفة يوجه الي أهميه تدريب المشرفين يوضح كيفية بناء برامج التدريب و واجبات مدرس التربية الرياضية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ر	1.1 يبرز مشكلات الإشراف التوجيه في التربية البدنية والرياضة
س	1.2 يكتسب الطالب المهارات العلمية والتطبيقية للإشراف والتوجيه

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
س	يلخص التأثيرات الوظيفية لبرامج الاشراف والتوجيه على معلم التربية البدنية	1.3
	المهارات	2
ر	يفسر تأثير التوجيه والاشراف في التربية البدني على المؤسسات الرياضية المختلفة	2.1
ر	يقارن بين آليات تصميم برامج وخطط الاشراف والتوجيه في الوحدة التدريسية	2.2
ت	يلخص الدور الذي يلعبه الاشراف والتوجيه في التربية البدنية في إعداد معلم التربية البدنية	2.3
ر	يحلل بعض المفاهيم الخاطئة حول الاشراف والتوجيه في التربية البدنية وكيفية التغلب عليها من منظور تربوي.	2.4
	القيم	3
ت	يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران .	3.1
ت	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .	3.2
ت	يكون قادراً على عرض نماذج من السلوك العام والمهني والتوصل لحلول والتوجيه السليم .	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تحديد مفهوم وتعريف وأهداف و عناصر الإشراف والتوجيه في مجال التربية البدنية .	2
2	الصفات الواجب توافرها في المشرف التربوي وبرامج التدريب التي تسهم في تطوير أدائه ومعلم التربية البدنية	2
3	تطور الإشراف التربوي في مجال التربية البدنية و أهم المعوقات التي تواجه المشرف التربوي وطرق التغلب عليها	2
4	المهارات العلمية والتطبيقية للاشراف والتوجيه.	4
5	أهداف الاشراف الرياضي والرياضية	4
6	التأثيرات الوظيفية لبرامج الاشراف والتوجيه على معلم التربية البدنية	4
7	مشكلات الإشراف التوجيهية في التربية البدنية والرياضة	4
8	آليات تصميم ابرامج وخطط الاشراف والتوجيه في الوحدة التدريسية	4
9	المفاهيم الخاطئة حول الاشراف والتوجيه في التربية البدنية وكيفية التغلب عليها من منظور تربوي.	4
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يبرز مشكلات الإشراف التوجيه في التربية البدنية والرياضة	العروض التقديمية	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه.
1.2	يكتسب الطالب المهارات العلمية والتطبيقية للإشراف والتوجيه.	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (- اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية)
1.3	يلخص التأثيرات الوظيفية لبرامج الاشراف والتوجيه على معلم التربية البدنية	التعلم التعاوني	اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية - أسئلة اكمل العبارات الآتية)
2.0	المهارات		
2.1	يفسر تأثير التوجيه والاشراف في التربية البدني على المؤسسات الرياضية المختلفة	العصف الذهني	مشاركة الطلاب لعرض حلول المشكلات المطروحة
2.2	يقارن بين آليات تصميم برامج وخطط الاشراف والتوجيه في الوحدة التدريسية	أسلوب حل المشكلات	الاختبار النهائي (اسئلة الاختيار من متعدد- اسئلة الصواب والخطأ)
2.3	يلخص الدور الذي يلعبه الاشراف والتوجيه في التربية البدنية في إعداد معلم التربية البدنية	خرائط المفاهيم	الاختبارات الشهرية (- اسئلة الصواب والخطأ - الاسئلة المقالية)

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يحلل بعض المفاهيم الخاطئة حول الاشراف والتوجيه في التربية البدنية وكيفية التغلب عليها من منظور تربوي.	الحوار والمناقشة التكليفات الفردية	الأوراق البحثية مدى قدرة الطالب على التزامه بما يكلف به .
3.0	القيم		
3.1	يشارك الطالب في مجموعات نقاشيه وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران .	العصف الذهني	المشاركة الفعالة داخل المحاضرات تعكس قدرة الطالب على توظيفه لما تعلمه وقدرته على التعبير عنه
3.2	يظهر الثقة بالنفس ويمارس مهارات الإلقاء بشكل فعال .	التعلم التعاوني التكليفات الجماعية	تكليف الطالب بالقيام بمشروع بحثي كمقياس لمدى قدرته على تطبيق ما يتعلمه في المحاضرات
3.3	يكون قادرا على عرض نماذج من السلوك العام والمهني والتوصل لحلول والتوجيه السليم .	التعلم التعاوني المناقشة	تخصيص درجات لكل طالب مقابل المشاركة في النقاشات داخل الفصل والقيام بتنفيذ مشاريع بحثية

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة (والتميز) في المحاضرات	كل الأسابيع	10 %
2	الأبحاث الدراسية والمشروع البحثي	طوال الفصل	20 %
3	الاختبار النصفى	منتصف الفصل	20 %
4	الاختبار النظري النهائي.	نهاية الفصل	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة العرض والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة العرض لهذا الغرض في كل أسبوع).
<ul style="list-style-type: none"> الساعات المكتبية لعضو هيئة العرض لمدة 10 ساعات أسبوعياً. الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سبت ساعتان أسبوعياً. الإشراف المباشر على الطلاب أثناء المحاضرات النظرية ساعتان أسبوعياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> الإشراف التربوي في عصر المعرفة: غانم بن سعد الغانم، لإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم، 2004م 	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين - دليل المعلم والمشرف التربوي 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> https://books.google.com.sa/books/about/Administration_of_Physical_Education_and.html https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/11/21 	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> قاعة محاضرات بمقاعد (30) بها جهاز عرض (Data Show) وجهاز عرض الشفافيات ومكتب للمحاضر وكرسي وإضاءة مناسبة. 	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> حاسب آلي. داتا شو. جهاز عرض الشرائح. 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة و أعضاء هيئة التدريس	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية العرض توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب. التواصل عبر الإنترنت مع الطلاب. حلقات نقاشيه مع الطلاب حول استراتيجيات التعلم وإمكانيات التطوير.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	إجراء حوار مفتوح مع الطلاب بشكل دوري للاطلاع على آرائهم حول مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية العرض من قبل الأستاذ أو القسم: التقارير التي يعدها أعضاء هيئة العرض عن عرض المقرر. تقييم أعضاء هيئة العرض لطريقة عرض العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس	عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية. نتائج الطلاب المرحلية. إجراءات تطوير العرض: تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
مصادر التعلم	قيادات البرنامج و أعضاء هيئة التدريس والطلاب	تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. الأخذ بنوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول عرض المقرر. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية. توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة العرض بناء على الملاحظة المباشرة.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

