



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية في تخصص (تقنيات التعليم)
مستوى المؤهل: الماجستير
القسم العلمي: تقنيات التعليم
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان

المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه.....
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته.....
٦	ج. المنهج الدراسي.....
١٠	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت).....
١٠	هـ. القبول والدعم الطلابي.....
١١	و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون.....
١٢	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.....
١٢	ح. إدارة البرنامج ولوائحه.....
١٣	ط. ضمان جودة البرنامج.....
١٦	ي. بيانات اعتماد التوصيف.....



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

<p>١. المقر الرئيس للبرنامج: كلية التربية- شطر الطلاب - ابو عريش</p>		
<p>٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج: كلية التربية شطر الطالبات بصيبيا</p>		
<p>٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية.... الخ)</p>		
<p>١. وضح سبب تأسيس البرنامج:</p> <p>١- العناية بالدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم، والتوسع في بحوثها، والعمل على نشرها. ٢- الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها، عن طريق الدراسات المتخصصة، والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة. ٣- تمكين الخريجين المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا. ٤- إعداد الكوادر البشرية العلمية والمهنية المتخصصة، وتأهيلهم تأهيلاً عالياً. ٥- تشجيع الكوادر البشرية العلمية على مواكبة التقدم السريع للعلم والتقنية، ودفعهم إلى الإبداع والابتكار، وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي. ٦- إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية بشكل عام، والمشكلات المرتبطة ببيئات التعلم وتنظيمها وزيادة فعاليتها بشكل خاص.</p>		
<p>٤. نظام الدراسة:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط</p>		
<p>٥. نمط الدراسة:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى</p>		
<p>٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)</p> <p>- جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:</p>		
<p>٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٢٤ ساعة معتمدة) و (٣٨ ساعة معتمدة)</p>		
<p>٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها: نظام الدراسة الأول:</p> <p>١- تقديم المساعدة التقنية للمؤسسات التربوية، سواء على مستوى الإدارات التعليمية أو المدارس في مراحل التعليم المختلفة. ٢- توفير الكوادر البشرية المتخصصة والمؤهلة مهنيًا وتربويًا وعلميًا وعمليًا؛ لسد العجز في مجال تقنيات التعليم ومصادر التعلم والمعلومات. ٣- إدارة مراكز مصادر التعليم وإعداد وتأهيل باحثين وباحثات في مجال تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكتروني. نظام الدراسة الثاني:</p> <p>٤- جميع ما سبق فيما يخص نظام الدراسة الأول. ٥- التأهيل للعمل الجامعي أو المؤسسات التعليمية الأكاديمية المعنية بالبحث العلمي في مجال تقنيات التعليم بمختلف تخصصاته الفرعية.</p>		
<p>٩. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت)</p>		
المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
	٤٢	١. تقنيات التعليم مسار المقررات الدراسية والمشروع البحثي
	٣٨	٢. تقنيات التعليم مسار المقررات الدراسية والرسالة العلمية
<p>١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) لا توجد</p>		

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١.	
٢.	
٣.	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:		
نشر الوعي، إثراء المعرفة، وإعداد مختصين متميزين في مجال تقنيات التعليم، تلبية لاحتياجات المجتمع التربوي لحل المشكلات التعليمية من خلال دعم المؤسسات التعليمية بكوادر عالية الكفاءة لتلبية المعايير الوطنية والدولية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، والمساهمة في اقتراح الحلول المناسبة للمشكلات، التي تعترض تنفيذ خطط التنمية.		
٢. أهداف البرنامج:		
الأهداف الرئيسية للبرنامج مؤشرات الأداء	القابلة للقياس	الاستراتيجيات الرئيسية
أن يتعرف الطالب / الطالبة على الأسس والمبادئ والمفاهيم النظرية العامة في مجال تقنيات التعليم	الكفاءة المعرفية من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية والواجبات والمهام الدراسية والأبحاث والمشاريع	العروض التقديمية والحوار والمناقشة والزيارات الميدانية والتعلم التعاوني والقراءة التحليلية والمحاضرة.
أن يتمكن الطالب / الطالبة من دمج وتوظيف التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مسترشداً بنماذج الدمج العالمية.	الكفاءة التحليلية النقدية من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية والواجبات والمهام الدراسية والأبحاث والمشاريع وتصميم خطط الدمج وتقويم النماذج العالمية لدمج التقنية في التعليم	العروض التقديمية والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني والقراءة التحليلية والمحاضرة.
أن يستطيع الطالب / الطالبة تصميم وتنفيذ وتقويم برنامج تعليمي طبقاً لأحد نماذج تصميم التعليم سواء للمقررات التقليدية أو المقررات الإلكترونية.	الكفاءة العملية في الواجبات والمهام الدراسية والأبحاث والمشاريع وتصميم البرامج التعليمية والمقررات الإلكترونية	التحليل للنماذج العالمية الخاصة بتصميم المقررات وخاصة الإلكترونية وفق معايير سكورم
أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على إدارة مراكز مصادر التعلم ودمجها التعليم كأحد استراتيجيات التعلم القائم	الكفاءة في المهام الميدانية من خلال الأبحاث والمشاريع وتصميم	التحليل للنماذج العالمية التي تستخدم استراتيجيات التعلم القائم على المصادر

على المصادر سواء كانت مصادر تقليدية أو مصادر الكترونية.	البرامج التعليمية القائمة على توظيف مصادر التعلم	– زيارات لمراكز مصادر التعلم.
أن يتمكن الطالب / الطالبة من توظيف بيئات التعلم الشخصية في التعليم والتعلم من خلال دمج تقنية المعلومات والمستحدثات التكنولوجية القائمة على أدوات تكوين المحتوى وأدوات التشبيك والتواصل الاجتماعي.	الكفاءة التحليلية النقدية من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية والواجبات والمهام الدراسية والأبحاث والمشاريع الخاصة ببيئات التعلم الشخصية واستخداماتها التعليمية.	العروض التقديمية والحوار والمناقشة والقراءة التحليلية والمحاضرة والتعلم الإلكتروني، والتعلم النشط.

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

البرنامج هو تجسيد واقعي لرسالة كلية التربية حيث يسهم البرنامج في تحقيق رؤية الكلية من خلال إعداد الأكفاء في مجال مهم من مجالات التربية وهو تقنيات التعليم لحل المشكلات التعليمية المرتبطة باستخدام التقنية في الميدان التربوي.

٤. خصائص خريجي البرنامج:

خصائص خريج البرنامج حسب نواتج التعلم عند إتمام البرنامج:

يوجد العديد من الخصائص التي يجب توفرها في الخريجين من هذا البرنامج وذلك وفقاً لما جاء في وثيقة الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية وأيضاً بالتوافق مع استراتيجية جامعة جازان في استيفاء المعايير والمتطلبات اللازمة للتخرج وأهمها:

- ١- القدرة على تذكر المعارف وتطوير المهارات المرتبطة بتقنيات التعليم واستمرارية تنميتها.
- ٢- المعرفة المنظمة والمتناسقة والشاملة بالنظريات والمبادئ المتعلقة بتقنيات التعليم.
- ٣- تطبيق المعارف المتخصصة في تقنيات التعليم مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
- ٤- القدرة على البحث والتحليل العلمي للمشكلات التعليمية وصياغة حلول لها باستخدام رؤى من خلال معارفه ومهاراته في تقنيات التعليم بصفة عامة.
- ٥- التعلم والتكيف مع الأدوات التكنولوجية الجديدة والناشئة واستخداماتها التربوية.
- ٦- التمكن من استخدام تقنيات التعليم في العملية التربوية وإبداء النصيح والمشورة للغير في كيفية استخدامها.
- ٧- الالمام بالمعارف والمهارات المطلوبة للممارسة الفعالة في مجال تقنيات التعليم.
- ٨- القدرة على الفهم الشامل لأدبيات الأبحاث في مجال التعليم الرقمي والقدرة على تفسير وتحليل وتقويم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفي في مجال تقنيات التعليم
- ٩- الوعي بدوره في تنمية المجتمع من خلال تنمية قدرته على الربط بين الجوانب النظرية لدراسته وقضايا الواقع العملي.
- ١٠- القدرة على القيادة والعمل الجماعي والتواصل بفاعلية مع الآخرين.
- ١١- تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً ويكون لديه القدرة والرغبة على التعلم الذاتي المستمر.

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤	أن يتعرف الطالب / الطالبة على المفاهيم الخاصة بتقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة
٢٤	أن يتعرف الطالب/ الطالبة على أسس التصميم التعليمي.
٣٤	أن يتعرف الطالب/ الطالبة على استراتيجيات دمج التقنية في عمليتي التعليم والتعلم
٤٤	أن يتعرف الطالب/ الطالبة على مفاهيم إدارة مراكز مصادر التعلم.
٥٤	أن يتعرف الطالب الطالبة على مفاهيم بيئات التعلم الشخصية في التعلم الإلكتروني.
المهارات	
١٤	أن يدرك الطالب / الطالبة أهمية توظيف التقنيات في العملية التعليمية.
٢٤	أن يميز الطالب / الطالبة بين إمكانات مصادر التعلم الإلكترونية والمصادر التقليدية.
٣٤	أن يقارن بين النماذج المختلفة للتصميم التعليمي.
٤٤	أن يكون الطالب / الطالبة قادراً على تصميم مقرراً إلكترونياً.
٥٤	استخدام تقنية المعلومات والاتصالات وبيئات التعلم الشخصية ومستحدثاتها.. والتعلم الإلكتروني أو سائط المتعدد في الاتصال الفعال
القيم	
١٤	أن يتسم بالمهارات الاجتماعية والايجابية كالمشاركة والتعاون.
٢٤	أن يتحمل المسؤولية.
٣٤	أن يكون اتجاه إيجابي نحو التعامل مع تقنيات التعليم المختلفة ومستحدثاتها.
٤٤	أن يكون اتجاه إيجابي نحو التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية.

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية لمسار المقررات والرسالة العلمية
١٠٠%	٣٨	١٢	إلجباري
-	-	-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (.....)
١٠٠%	٣٨	١٢	الإجمالي

*

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية لمسار المقررات والمشروع البحثي
١٠٠%	٤٢	١٢	إلجباري
-	-	-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)

-	-	-	أخرى (.....)
%١٠٠	٤٢	١٢	الإجمالي

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج: مسار المقررات والرسالة العلمية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٦٠٠ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١١ تقن	تقنيات التعليم والاتصال التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٠٣ تقن	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٧ تقن	مصادر التعلم	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	٦٠١ نفس	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١٩ تقن	تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٠٨ تقن	الموارد التعليمية المفتوحة	إجباري	٦٠٧ تقن	٢
	٦٠٤ تقن	التعليم الإلكتروني.	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٦١٣ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٥ تقن	تصميم المقررات الإلكترونية	إجباري	٦٠٣ تقن ٦٠٤ تقن	٣
	٦١٦ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١٢ تقن	تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	٦١١ تقن	٢
	٦٩٩ تقن	الرسالة	إجباري	-	٦

*

٣. مقررات البرنامج: مسار المقررات والمشروع البحثي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٦٠٠ نفس	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١١ تقن	تقنيات التعليم والاتصال التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٠٣ تقن	التصميم التعليمي	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٧ تقن	مصادر التعلم	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 2	٦٠١ نفس	الإحصاء التربوي	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١٩ تقن	تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٠٨ تقن	الموارد التعليمية المفتوحة	إجباري	٦٠٧ تقن	٢
	٦٠٤ تقن	التعليم الإلكتروني.	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٦١٣ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٥ تقن	تصميم المقررات الإلكترونية	إجباري	٦٠٣ تقن ٦٠٤ تقن	٣

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو إجباري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 4	٦١٦ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٦١٢ تقن	تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	إجباري	٦١١ تقن	٢
	٦١٤ تقن	نشر وتبني الابتكارات في تقنيات التعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٠٦ تقن	بيانات التعلم الشخصية في التعلم والتعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٦٩٨ تقن	مشروع بحث	إجباري	-	٤

يُدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مسار الرسالة العلمية

مخرجات التعلم للبرنامج															المقررات
القيم					المهارات					المعرفة والفهم					
٥ ق	٤ ق	٣ ق	٢ ق	١ ق	٥ م	٤ م	٣ م	٢ م	١ م	٥ ع	٤ ع	٣ ع	٢ ع	١ ع	
		ت			ر									س	مقرر تقنيات التعليم والاتصال
		ت					ر						س		مقرر التصميم التعليمي
	ت						ر							س	مقرر مصادر التعلم
		ت						ر						س	مقرر تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس
		ت					ر							س	مقرر الموارد التعليمية المفتوحة
		ت			ر					س					مقرر التعليم الإلكتروني
		ت						ر						س	مقرر قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية
		ت				ر								س	مقرر تصميم المقررات الإلكترونية
				ت	ر									س	مقرر حلقة بحث في تقنيات التعليم
			ت						ر					س	مقرر تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
ت	ت	ت	ت	ت											الرسالة العلمية

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مسار المقررات والمشروع البحثي

مخرجات التعلم للبرنامج															المقررات
القيم					المهارات					المعرفة والفهم					
ق ٥	ق ٤	ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٥	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ٥	ع ٤	ع ٣	ع ٢	ع ١	
		ت			ر									س	مقرر تقنيات التعليم والاتصال
		ت					ر						س		مقرر التصميم التعليمي
	ت						ر						س		مقرر مصادر التعلم
		ت							ر					س	مقرر تطبيقات التقنيات الحديثة في التدريس
		ت					ر						س		مقرر الموارد التعليمية المفتوحة
		ت				ر				س					مقرر التعليم الإلكتروني
		ت							ر					س	مقرر قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية
		ت					ر							س	مقرر تصميم المقررات الإلكترونية
			ت		ر									س	مقرر حلقة بحث في تقنيات التعليم
			ت						ر					س	مقرر تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة
			ت			ر							س		نشر وتبني الابتكارات في تقنيات التعليم
			ت		ر					س					بينات التعلم الشخصية في التعليم والتعلم مشروع بحث

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

الحوار والمناقشة

المحاضرة

العروض التقديمية

العصف الذهني

التعلم التعاوني

التعلم المبني على حل المشكلات

الفصل المقلوب

التدريس المصغر

البحث عن المعلومات، التعلم القائم على المصادر

التكليفات والأنشطة والمشروعات

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

(وصف لسياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

الاختبارات التحريرية
الابحاث والواجبات
النقاش الشفهي
الأنشطة العملية
الحوار والنقاش
الشفهي الأنشطة العلمية
جلسات التعلم التعاوني
تقييم المشروعات والعروض التقديمية
ونائج البحث عن المعلومات المرتبطة بالمقررات الدراسية.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

<p>١. تسجيل الرسالة العلمية. (متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)</p> <p>يلتزم البرنامج بما ورد في المواد الخاصة بمتطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي الواردة في المواد (٤١-٤٢-٤٣-٤٤) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية والقواعد التنفيذية لها بجامعة جازان.</p>
<p>٢. الإشراف العلمي: (ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)</p> <p>يلتزم البرنامج بما ورد في المواد الخاصة بضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة الواردة في المواد (٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية والقواعد التنفيذية لها بجامعة جازان.</p>
<p>٣. مناقشة الرسالة العلمية: (ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقديم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)</p> <p>يلتزم البرنامج بما ورد في المواد الخاصة بضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقديم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية في المواد (٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية والقواعد التنفيذية لها بجامعة جازان.</p>

هـ. القبول والدعم الطلابي

<p>١. متطلبات القبول بالبرنامج (شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)</p> <p>نظام الدراسة الأول: المقررات الدراسية والمشروع البحثي: مع الالتزام بجميع الشروط والبنود الواردة باللائحة الموحدة للدراسات العليا بجامعة جازان، فإن القسم يشترط ما يلي :</p> <p>(١) أن يكون المتقدم / المتقدمة حاصلاً على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات التربوية من كلية معترف بها في وزارة التعليم بتقدير جيد جداً على الأقل.</p> <p>(٢) إذا كان المتقدم / المتقدمة حاصلاً على درجة البكالوريوس في غير التخصصات التربوية فيشترط أن لا يقل تقديره/تقديرها عن جيد جداً في التخصص وحاصلاً / حاصلة على الدبلوم العام في التربية من كلية معترف بها بتقدير جيد جداً على الأقل.</p> <p>(٣) حصول المتقدم/ المتقدمة على درجة (٦٥) كحد أدنى في اختبارات القدرات العامة للجامعيين.</p> <p>(٤) أن يجتاز المتقدم / المتقدمة المفاضلة بين المتقدمين وتحسب الدرجة الكلية للمفاضلة على النحو التالي:</p>



<p>أ- ٣٠٪ للمعدل العام.</p> <p>ب- ٣٠٪ المعدل الخاص</p> <p>ج- ٤٠٪. اختبارات القدرات العامة للجامعيين</p> <p>(٥) أن يجتاز المتقدم / المتقدمة المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.</p> <p>(٦) توصيتان علميتان من أستاذين قاما بالتدريس للمتقدم في التخصص.</p> <p>(٧) موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً والتفرغ طبقاً لبرنامج الدراسة.</p> <p>(٨) أية شروط أخرى معلنة في حينه.</p>
<p>٢. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)</p> <p>١. وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.</p> <p>٢. تفعيل الإرشاد الأكاديمي من خلال توزيع طلاب الدراسات العليا على أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٣. تخصيص عضو هيئة تدريس لكل ٥ طلاب بالبرنامج كمشرف أكاديمي لهم طبقاً للائحة.</p> <p>عقد لقاء دوري بين الطلاب الملتحقين ورئيس القسم لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.</p>
<p>٣. الدعم الخاص (بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون.....)</p>

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتببة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	-	-	-	-	-	--
أستاذ مشارك	-	-	-	-	-	-
أستاذ مساعد	-	-	-	-	-	-
الفنيون ومساعدي المعامل	الحاسب الآلي	تقنية معلومات	-	١	١	٢
الطاقم الإداري	إدارة أعمال	إدارة أعمال	-	١	١	٢
أخرى (تذكر)	-	-	-	-	-	-

٢. التطوير المهني

<p>٢, ١. إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين) بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)</p> <p>- يقتصر القسم على توظيف الكفاءات الوطنية المتخصصة في البرنامج، وفي حال الضرورة وعدم توفر الكفاءات الوطنية المتخصصة يمكن للقسم التعاقد مع الكفاءات الأجنبية وتكون الأولوية لخريجي الجامعات العالمية الأجنبية ثم الجامعات العربية المعتمدة في وزارة التعليم.</p>
<p>٢, ٢. التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية.... الخ)</p>

- عقد دروات وورش عمل في مجال الاتجاهات الحديثة في التدريس.
- عقد دورات وورش عمل في مجال إعداد الاختبارات الموضوعية.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

١. مصادر التعلم

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت ... الخ)

- مخاطبة دور النشر المحلية والإقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع والكتب ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة من خلال عمادة كلية التربية لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.
- الاطلاع المستمر على المصادر الإلكترونية للحصول على الكتب والأبحاث العلمية المنشورة المتخصصة حول كل جديد في تخصص تقنيات التعليم وتحديث مصادر التعلم بناءً على ذلك.
- التواصل مع المكتبات الكبرى وتزويدهم بأسماء الكتب والمراجع المقررة في البرنامج وحثهم على توفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب والمراجع المميزة والمنشورة في دور نشر مرموقة لضمان توفرها بسهولة.

٢. المرافق والتجهيزات

قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية ... الخ)

- القاعات التدريسية.
- المكتبات.
- معامل الكترونية مجهزة.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

- عقد ورش عمل لتحديد الكتب والمراجع المنشورة الأكثر كفاية في تحقيق الأهداف التعليمية وذلك من خلال اللجان المختصة في القسم.
- التقييم الدوري لمعامل تقنيات التعليم والاجهزة المتوافرة بها والرفع لعمادة الكلية في حال احتياج أي اضافات اخرى لمواكبة التطور في مجال تقنيات التعليم.
- تقديم المحاضرات الخاصة ببرنامج الماجستير في القاعات التفاعلية المجهزة لجميع طرق التدريس المختلفة.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١.١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

منسق البرنامج

- رئيس قسم تقنيات التعليم
- وكيل كلية التربية للدراسات العليا
- عميد كلية التربية
- منسق الجودة بالبرنامج
- د. محمد بن ناصر عقيل
- د. عماد بن عبده علوان
- د. خالد بن حسين موكلي

٢.١ مشاركة المستفيدين

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)

٢. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والنظم... الخ

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

تنفيذ حلقات نقاش لجميع اعضاء قسم تقنيات التعليم والتأكد على مراعاة كافة معايير الجودة في عملية التدريس وإعداد الاختبارات النهائية كما يلتزمون بالتحديث المستمر للتوصيفات بما يتلائم مع التوجهات العالمية في التخصص.

٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

– مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفائها لمتطلبات الجودة.

٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى.

٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (ان وجدت)

٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

- من طلاب البرنامج الحاليين، ومن الخريجين
- من استشاريين و/أو مقومين مستقلين
- من جهات التوظيف وغيرهم من المستفيدين

٧. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجلات / جوانب التقييم	مصادر / مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي،	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقييم	الطلاب، الخريجون، قيادات البرنامج	المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين		بداية الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين		بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي

مجلات / جوانب التقييم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقييم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)
طرق التقييم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات ، الخ)
توقيت التقييم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:
الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٧٠٪	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف على إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	نهاية العام الدراسي
٢	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٣	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية العام الدراسي
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٣	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	نهاية الفصل الدراسي
٤	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	لا تنطبق	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	
٥	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيه الطلاب	لا تنطبق	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيه الطلاب للتخرج من البرنامج.	
٦	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة	نهاية كل عام دراسي
٧	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	لا تنطبق	النسبة المئوية لطلاب البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها	
٨	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	لا تنطبق	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	
٩	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٣	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية العام الدراسي
١٠	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	٤ : ١	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج.	نهاية كل عام دراسي
١١	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	١ / الجنس: ذكور ٧٣٪ إناث ٢٧٪ ٢ / الفروع أبو عريش ٧٣٪ صيبا ٢٧٪	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس من بحسب (الجنس - الفروع -الرتبة العلمية)	نهاية كل عام دراسي

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
			٣/ الرتبة العلمية: أستاذ ٩,٣٪ أستاذ مشارك: ١٨,٥٪ أستاذ مساعد: ٧٢,٨٪		
١٢	KPI-PG-12	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	صفر	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الى العدد الاجمالي لهيئة التدريس.	نهاية كل عام دراسي
١٣	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٣	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات ... الخ) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية كل فصل دراسي
١٤	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق البحثية والتجهيزات	٣	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مرافق والتجهيزات البحثية المناسبة لطبيعة برنامج التعلم الرقمي على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	نهاية كل فصل دراسي
١٥	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٥٠٪	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى اجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	نهاية كل عام دراسي
١٦	KPI-PG-16	معدل المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢ : ١	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (اجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	نهاية كل عام دراسي
١٧	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٥ : ٣	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج (اجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى اجمالي البحوث المنشورة).	نهاية كل عام دراسي
١٨	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	صفر	النسبة المئوية للطلاب الذين نشروا بحوثهم في مجلات علمية أو قدموا أوراق علمية في مؤتمرات بالنسبة لإجمالي عدد الطلاب.	نهاية كل عام دراسي
١٩	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والتميز	صفر	عدد براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية وجوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها الطلاب ومنسوبو البرنامج	نهاية كل عام دراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

