



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

تقنيات التعليم والاتصال التربوي.	اسم المقرر:
611 تقن - 3	رمز المقرر:
ماجستير في التربية تخصص تقنيات التعليم	البرنامج:
تقنيات التعليم	القسم العلمي:
جامعة جازان	المؤسسة:
صفر 1440	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	3
بـ- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:.....	3
1. الوصف العام للمقرر:.....	3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....	4
جـ. موضوعات المقرر.....	4
دـ. التدريس والتقييم:.....	5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	5
2. أنشطة تقييم الطلبة.....	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	6
وـ - مصادر التعلم والمرافق:.....	6
1. قائمة مصادر التعلم:.....	6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....	7
زـ. تقويم جودة المقرر:.....	7
حـ. اعتماد التوصيف.....	7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

2. نوع المقرر:

اختياري إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر / المستوى الأول

4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) / لا يوجد

5. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	م
المحاضرات التقليدية	1
التعليم المدمج	2
التعليم الإلكتروني	3
التعليم عن بعد	4
أخرى	5

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
حلقات بحث	3
أخرى (تفصيل)	4
الإجمالي	

بـ. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب / الطالبة ببعض مفاهيم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة، والتعرف على معايير توظيف تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم. ومفهوم الاتصال التربوي وعناصره وأهميته في عملية التعليم والتعلم وفي تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم والاتصال الرأسى والأفقى.

ودور المعلم في عمليات الاتصال التربوي ومقومات الاتصال الناجح. والتعرف على وسائل الاتصال التربوي ومعوقاته وكيفية التغلب عليها ؛ وأهمية دور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية وما هو منحى النظم وعلاقته بتقنيات التعليم ونماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحى المنظومي وما هو تفريذ التعليم واستراتيجياته المعاصرة

2. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب ببعض مفاهيم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات العلاقة.

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمعايير توظيف تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمفهوم الاتصال التربوي وعناصره وأهميته في عملية التعليم والتعلم وفي تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم وأنواع الاتصال .

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بدور المعلم في عمليات الاتصال التربوي ومقومات الاتصال الناجح.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بوسائل الاتصال التربوي ومعوقاته وكيفية التغلب عليها ؛ كما يوضح أهمية دور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأسبوب منحى النظم وعلاقته بتقنيات التعليم ونماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحى المنظومي.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بتفريذ التعليم واستراتيجياتها المعاصرة.



3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم 1
	ماهيم تقنيات التعليم.	1.1
	معايير توظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	1.2
	الاتصال التربوي (مفهومه، عناصره وأهميته في عمليتي التعليم والتعلم، الاتصال الرأسي، الاتصال الأفقي، دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي).	1.3
	مقومات الاتصال الناجح.	1.4
	وسائل الاتصال التربوي (معوقاته، وكيفية التغلب عليها).	
	أهمية ودور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية.	1.5
	أسوب منحي النظم وعلاقته بتقنيات التعليم.	1.6
	نماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحي المنظومي.	1.7
	تغريد التعليم واستراتيجياته المعاصرة.	1.8
	المهارات 2	
	ماهيم تقنيات التعليم.	2.1
	معايير توظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	2.2
	الاتصال التربوي (مفهومه، عناصره، أهميته في عمليتي التعليم والتعلم، الاتصال الرأسي، الاتصال الأفقي، دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي).	2.3
	مقومات الاتصال الناجح.	2.4
	وسائل الاتصال التربوي (معوقاته، وكيفية التغلب عليها).	
	أهمية ودور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية.	2.5
	أسوب منحي النظم وعلاقته بتقنيات التعليم.	2.6
	نماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحي المنظومي.	2.7
	تغريد التعليم واستراتيجياته المعاصرة.	2.8
	القيم 3	
	القدرة على التعلم الذاتي.	3.1
	القدرة على التعلم الجماعي.	3.2
	القدرة على استخدام البرمجيات الحديثة.	3.3
	القدرة على إجراء الحوار الفعال والمناقشة الهدافة والمقابلة .	3.4

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
6	ماهيم تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا التربية، التعليم الإلكتروني، التعليم الإلكتروني، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعليم عن بعد، التعليم المدمج، التعليم الإفتراضي)	1
3	معايير توظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.	2
6	الاتصال التربوي (مفهومه، عناصره، أهميته في عمليتي التعليم والتعلم، الاتصال الرأسي، الاتصال الأفقي، دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي).	3
6	1. مقومات الاتصال الناجح. ، وسائل الاتصال التربوي (معوقاته، وكيفية التغلب عليها).	4
6	أهمية ودور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية.	5
6	أسوب النظم وعلاقته بتقنيات التعليم.
6	نماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحي المنظومي	
6	تغريد التعليم واستراتيجياته المعاصرة.	
45	المجموع	



د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1.0
✓ الأسئلة المطروحة. ✓ الامتحانات. ✓ المشاريع. ✓ الوراق البحثية	✓ المحاضرة ✓ العصف الذهني ✓ التعلم التعاوني ✓ التعليم المدمج ✓ الاستقصاء ✓ الحوار النشط ✓ التعلم الإلكتروني	مفاهيم تقنيات التعليم. معايير توظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. الاتصال التربوي (مفهومه، عناصره و أهميته في عمليتي التعليم والتعلم، الاتصال الرأسي، الاتصال الأفقي، دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي). مقومات الاتصال الناجح. وسائل الاتصال التربوي (معوقاته، وكيفية التغلب عليها). أهمية ودور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية. أسوب منحي النظم و علاقته بتقنيات التعليم. نماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحى المنظومي . تفريد التعليم واستراتيجياته المعاصرة.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8
		المهارات	2.0
✓ الأسئلة المطروحة. ✓ الامتحانات. ✓ المشاريع. ✓ الوراق البحثية	✓ المحاضرة ✓ العصف الذهني ✓ التعلم التعاوني ✓ التعليم المدمج ✓ الاستقصاء ✓ الحوار النشط ✓ التعلم الإلكتروني	مفاهيم تقنيات التعليم. معايير توظيف تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. الاتصال التربوي (مفهومه، عناصره، أهميته في عمليتي التعليم والتعلم، الاتصال الرأسي، الاتصال الأفقي، دور المعلم في عمليات الاتصال التربوي). مقومات الاتصال الناجح. وسائل الاتصال التربوي (معوقاته، وكيفية التغلب عليها). أهمية ودور الاتصال الفعال في إنجاح المواقف التعليمية. أسوب منحي النظم و علاقته بتقنيات التعليم. نماذج تقنيات التعليم التي تقوم على المنحى المنظومي . تفريد التعليم واستراتيجياته المعاصرة.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8
		القيم	3.0
✓ المشاريع. ✓ الوراق البحثية ✓ الملاحظة.	✓ التعلم التعاوني ✓ التعليم المدمج ✓ التعلم الإلكتروني	القدرة على التعلم الذاتي. القدرة على التعلم الجماعي. القدرة على استخدام البرمجيات الحديثة. القدرة على إجراء الحوار الفعال والمناقشة الهدافة والمقابلة.	3.1 3.2 3.3 3.4

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف الفصل الدراسي .	الثامن	% 20
2	مشاركات.	طوال الفصل	%10
3	عرض تقديمي جماعي .	طوال الفصل	%10
4	ورقة بحثية .	طوال الفصل	%10



النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%50			5 الاختبار النهائي .
%100		الج موع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

عمل خطة تدريسية خاصة بالمقرر وتوزيعها على الطلاب، بحيث تشمل على بيانات أستاذ المقرر، وبريده الإلكتروني وطرق التواصل معه وعنوان مكتبه والاسعات المكتبية الإرشادية الخاصة به. مع اشتمالها على المفردات التي سوف يتم تدريسها للطالب ووقت الاختبارات الفصلية والنهاية وطرق توزيع الدرجات وتقويم الطالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>اسامة هنداوي، وأخرون(2009) تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ، عالم الكتاب.</p> <p>مجدي يونس هاشم (2017): التعليم الإلكتروني، دار زهور المعرفة والبركة.</p> <p>جميل إطميزي (2013): نظم التعليم الإلكتروني وأدواته، مكتبة المتنبي .</p> <p>الغريب زاهر إسماعيل (2009): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة .</p> <p>محمد عبد الحميد وأخرون(2005): منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة، عالم الكتب.</p> <p>أي كتاب مناسب في التخصص يصدر عن دار نشر موثوقة ومؤلف معروف في التخصص.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>مجلة تكنولوجيا التعليم الأمريكية : https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTEI/gm</p> <p>مجلة التعليم الإلكتروني : http://emaq.mans.edu.eg/index.php?page=friendly&task=show&sessionID=11</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>المراجع المساعدة</p>
<p>مجلة تكنولوجيا التعليم البريطانية : http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0007-1013</p> <p>مجلة الوسائط التربوية التفاعلية البريطانية : http://jime.open.ac.uk</p> <p>مجلة تكنولوجيا التعليم : http://www.cilt.ca/index.php/cjlt</p> <p>موقع منصة رواق : https://www.rwaqalkotob.com</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>المراجع المساعدة</p>
<p>موقع الجمعية الدولية للتعليم الإلكتروني http://www.iste.org</p> <p>موقع لجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم http://www.eaet.net</p> <p>موقع المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا http://www.astf.net/site/arabic/aboutus/overview.asp</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>



<p>موقع الرابطة الدولية لتعليم التكنولوجيا (ITEA) http://www.iteaconnect.org</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ برامج خاصة باستراتيجيات التعليم الإلكتروني . ✓ برامج العرض التقديمية لعرض المحاضرات . ✓ استعراض بعض النماذج المتقدمة لتطبيق تقنيات التعليم والاتصال التربوي في التعليم . <p>استعراض بعض التجارب الرائدة للبلدان الأخرى والجامعات الأخرى لتطبيق تقنيات التعليم والاتصال التربوي في التعليم .</p>	أخرى
---	------

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية عادية تتميز بالتهوية والإلارة الجيدة وتناسب لعدد (30) طالب، وتحتوي على كراسى مريحة وطاولات فردية، مع وجود طاولة كبيرة للحوار والنقاش الجماعي، بالإضافة إلى إحتواء القاعة على وصلات الإنترن特، مكبرات صوت، ميكروفون، وعدد كبير من مخارج الكهرباء الآمنة.	المراافق (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ جهاز حاسوب خاص بأستاذ المقرر . ✓ جهاز عرض البيانات (داتا شو). ✓ شاشة عرض البيانات. ✓ مكبرات الصوت . ✓ ميكروفون . ✓ شبكة إنترنت . ✓ السبورة الذكية . ✓ ريموت كنترول . 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة فيديو كونفرانس مجهزة لعقد اجتماعات دورية مع الخبراء في هذا المجال ومناقشتهم للاستفادة من خبراتهم والإطلاع على كل ما هو جديد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	التكاليف النظرية والعملية (ورقة عمل، عرض تقديمي).
مباشر	الطلاب	الإستبان الخاص بالمقرر .
مباشر	أعضاء هيئة التدريس / الطلاب	التحصيل التعليمي .
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس / الطلاب	التطبيق لأنشطة المطلوبة .

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح.اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	رقم الجلسة
	تاریخ الجلسة

