



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	اسم المقرر:
612 تقن-2	رمز المقرر:
ماجستير التربية تخصص تقنيات التعليم	البرنامج:
تقنيات التعليم	القسم العلمي:
جامعة جازان	المؤسسة:
صفر 1440 هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	3
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....	3
1. الوصف العام للمقرر:.....	3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....	3
ج. موضوعات المقرر.....	4
د. التدريس والتقييم:.....	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....	4
2. أنشطة تقييم الطلبة.....	5
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	5
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	5
1. قائمة مصادر التعلم:.....	5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....	6
ز. تقويم جودة المقرر:.....	6
ح. اعتماد التوصيف.....	7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	ساعتان
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر / المستوى الثالث	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر / تقنن-3	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر / لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
%70	30	المحاضرات التقليدية	1
-		التعليم المدمج	2
%30	12	التعليم الإلكتروني	3
-		التعليم عن بعد	4
		أخرى	5

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
30	محاضرات	1
	معمل أو إستوديو	2
	حلقات بحث	3
	أخرى (تذكر)	4
	الإجمالي	

بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**1. الوصف العام للمقرر:**

يهدف مقرر تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة إلى تزويد الطالب/الطالبة بمفهوم تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وبعض المفاهيم ذات العلاقة، وأنواع هذه التقنيات، وتاريخها، ووظائفها، مع التركيز على تقنيات كل فئة من فئات التربية الخاصة، كما يهدف أيضاً إلى التعرف على مفهوم الفنون الخاصة وأنواعها والتعرف على خصائص هذه الفنون سواء كانت نفسية أو أكاديمية أو تعليمية، وأيضاً التعرف على قدراتهم ، ودور تقنيات التعليم في تنمية الحواس الأخرى لديهم وأيضاً الحاجات التعليمية المرتبطة بهم، وطرق تعليم هذه الفنون والتعرف على تقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة للتربية الخاصة وإعداد الخطط التربوية والتعليمية لهم، كما يهدف إلى التعرف على فئة الموهوبين ودور تقنيات التعليم في تعليم هذه الفنون والكفايات التقنية لمعظم ذوي الاحتياجات الخاصة وأدواره في ظل استخدام التقنيات.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب/الطالبة بمفهوم تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وبعض المفاهيم ذات الصلة ودور تقنيات التعليم في تنمية الحواس الأخرى لديهم والاحتاجات التعليمية المرتبطة بهم، والتعرف على تقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة للتربية الخاصة، كما يهدف إلى معرفة دور تقنيات التعليم في تعليم الموهوبين منهم، والكفايات التقنية لمعظم ذوي الاحتياجات الخاصة وأدوارهم في ظل استخدام التقنيات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم	1
	مفاهيم تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم ذات الصلة.	1.1	



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (أنواعها - تاريخها - وظائفها) (تقنيات كل فئة على حدة)	1.2
	وظائف تقنيات التعليم وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة	1.3
	التقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	1.4
	دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل التقنيات التعليمية	1.5
	الكفايات التقنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة	1.6
	المهارات	2
	التمييز بين تقنيات ذوي الاحتياجات الخاصة والتقنيات الأخرى	2.1
	معرفة كل إعاقة والتقنية المناسبة لها	2.2
	القدرة على تحديد وظائف تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وأهميتها	2.3
	القدرة على الاستفادة من التقنيات في إنتاج برامج فردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	2.3
	القدرة على تمييز أدوار معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في وجود التقنيات التعليمية	2.4
	القيم	3
	القدرة على العمل معاً من خلال العمل الجماعي ومن خلال ورش العمل.	3.1
	تطوير قدرة الفرد على التعلم الذاتي باستخدام التقنيات الحديثة.	3.2
	القدرة على المشاركة الفعالة من خلال التعلم التعاوني	3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	مفهوم تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	1
2	المفاهيم ذات العلاقة بتقنيات ذوي الاحتياجات الخاصة	2
4	تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (أنواعها - تاريخها - وظائفها) (تقنيات كل فئة على حدة)	3
4	الفنون الخاصة (مفهومها - أنواعها - خصائصها (نفسية، اكاديمية، تعليمية)- الحاجات التعليمية المرتبطة بها - قدراتها - طرق تعليمها)	4
2	دور تقنيات التعليم في تنمية الحواس الأخرى لذوي الاحتياجات الخاصة	5
2	وظائف تقنيات التعليم وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة	6
2	التقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة	7
2	دور التقنيات التعليمية في تعليم الموهوبين من ذوي الاحتياجات الخاصة	8
2	الكفايات التقنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة	9
2	دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل التقنيات التعليمية	10
2	معوقات استخدام تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (معوقات تتعلق بالمعلم، المتعلم، الإدارية)	11
4	نماذج تطبيقية لإدخال تقنيات التعليم في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	12
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1.0
الامتحانات (الفصلية) والنهائية المشاريع	○ المحاضرات المناقشة وال الحوار العقل الذهنی عروض بوربوينت	مفاهيم تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم ذات الصلة تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة (أنواعها - تاريخها - وظائفها) (تقنيات كل فئة على حدة)	1.1 1.2



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
○ الواجبات	✓ مشاريع وأنشطة الطلاب/الطلاب	وظائف تقنيات التعليم وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة التقنيات المستخدمة في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة دور معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في ظل التقنيات التعليمية الكفايات التقنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة	1.3 1.4 1.5 1.6
		المهارات	2.0
○ الامتحانات (الفصلية والنهائية) المشاريع الواجبات	المحاضرات المناقشة وال الحوار العصف الذهني عرض بوربوينت مشاريع وأنشطة الطلاب/الطلاب	التمييز بين تقنيات ذوي الاحتياجات الخاصة و التقنيات الأخرى معرفة كل إعاقة والتقنية المناسبة لها القدرة على تحديد وظائف تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وأهميتها القدرة على الاستفادة من التقنيات في إنتاج برامج فردية والبرمجيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة القدرة على تمييز أدوار معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في وجود التقنيات التعليمية	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5
		القيم	3.0
○ الاختبارات النهائية. تكتيليات والأنشطة الصفية.	التعلم التعاوني عرض بور بوينت لعب الأدوار	القدرة على العمل معاً من خلال العمل الجماعي و من خلال ورش العمل. تطوير قدرة الفرد على التعلم الذاتي باستخدام التقنيات الحديثة. القدرة على المشاركة الفعالة من خلال التعلم التعاوني	3.1 3.2 3.3

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبارات فصلية قصيرة (اختباران على الأقل)	الثامن	%20
2	مشاركات طوال الفصل	طوال الفصل	%10
3	تصميم خطة مقترنة لتفعيل تقنيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم	طوال الفصل	%20
4	الاختبار النظري النهائي	الخامس عشر	%50
	المجموع	%100	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الخطة التدريسية للمقرر توزع على الطلاب/الطلاب في بداية كل فصل دراسي تحتوي على بيانات أستاذ المقرر وبريده الإلكتروني ومكان ووقت تواجده بالكلية موضح بها الساعات المكتبية (بواقع أربع ساعات أسبوعياً) وال ساعات الإرشادية (بواقع ساعة بالأسبوع) مع جدول مفصل لمفردات المقرر التي سوف يتم تدريسيها خلال الفصل الدراسي موضح به أيام وتاريخ المحاضرات والأسابيع الدراسية، موضحاً في الخطة مواعيد الاختبارات الفصلية والنهائية والإجازات الرسمية والفصلية وذلك حسب ما ورد في التقويم الجامعي لجامعة جازان.

و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

1. حصة محمد الشانع، أفنان بنت عبد الرحمن العبيد (2014). تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض، مكتبة الرشد، ط.1.	المراجع الرئيسية للمقرر
--	-------------------------



2. حسن الباتح محمد عبد العاطى (2014). تكنولوجيا تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة. الإسكندرية. دار الجامعة الجديدة.
3. سماح عبد الفتاح مرزوق (2013). تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط.2.
4. خالد محمد الرشيدى (2012). تكنولوجيا التعليم فى التربية الخاصة، جامعة الملك عبد العزيز، مغلق جامعى.
5. إسراء رافت محمد علي شهاب (2009). فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في إكساب مهارات تصميم الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية.
6. فارعة حسن محمد، إيمان فوزي (2009). تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة: المفهوم والتطبيقات، القاهرة: عالم الكتب.
7. زينب محمد أمين (2008). تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة، ط2، المنية: دار التيسير للطباعة والنشر.
8. عبد الحافظ محمد سلامة (2008). تصميم الوسائل التعليمية وإنتجها لذوى الاحتياجات الخاصة .عمان.الأردن .اليازوري.
- صحي أحمد محمد سليمان (2006). مقرر مقترن في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية – جامعة الأزهر.

المراجع المساعدة

<https://kenanaonline.com/users/fatmaazhri/posts/668618>
<https://www.new-educ.com/>
http://www.almarefa.net/show_content_sub.php?
https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281116/spsial.Pdf
<http://kenanaonline.com/users/elfaramawy/posts/153731>

المصادر الإلكترونية

- عرض نماذج إلكترونية لتقييمات التعليم لجميع فئات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- برنامج العروض التقديمية لعرض مشروعات الطلاب والطالبات.
- عرض أفلام تعليمية خاصة باستخدامات تقييمات ذوى الاحتياجات الخاصة.

أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعية دراسية تسع 30 طالب / طالبة مزودة بمقاعد مريحة، وتهوية وإضاءة جيدة	المراافق (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
<input checked="" type="checkbox"/> جهاز حاسب آلي (Computer) <input checked="" type="checkbox"/> شاشة العرض (Screen). <input checked="" type="checkbox"/> جهاز عرض البيانات (Data Show) <input checked="" type="checkbox"/> السبورة الذكية (Smart Board) <input checked="" type="checkbox"/> شبكة إنترنت (Wired & Wi-Fi)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلاب	استبيان المقرر الذي يعبأه الطالب/ الطالبة إلكترونيا



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	أساتذة المقرر	مستوى تحصيل الطالب/ الطالبات في المقرر.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس/ قيادات البرنامج	المشاريع والبحوث التي يقدمها الطالب/ الطالبات خلال تدريس المقرر.
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	المشاركة الإيجابية للطالب/ الطالبات في مختلف الأنشطة الخاصة بالمقرر

مجالات التقويم (مثل، فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

