



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تخريج الفروع على الأصول (Referring branches to Assets)
رمز المقرر:	٤٢٦ أصل
البرنامج:	البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	الشريعة
الكلية:	الشريعة والقانون
المؤسسة:	جامعة جازان

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>
متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/>	أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢١	٧٠%
2	التعليم المدمج	=	=
3	التعليم الإلكتروني	=	=
4	التعليم عن بعد	=	=
5	أخرى (حلقات نقاش)	٩	٣٠%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢١
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	دروس إضافية	=
٤	أخرى (حلقات نقاش)	٩
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يحتوي هذا المقرر على معنى تخريج الفروع على الأصول، وبيان موضوعه، ومباحثه، وفائدته، وعلاقته بالفقه وأصوله، وعلاقته بأسباب التخريج، وأهم المؤلفات فيه، ودراسة نماذج متعددة لتخريج الفروع على الأصول.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول، وفائدته، ونشأته وتطوره، وكيفية، مع القدرة على الاستفادة من مسائل أصول الفقه في بيان أحكام الفروع المخرجة عليها، والتدرب على الاجتهاد في بيان أحكام النوازل بردها إلى أصولها المناسبة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
٢ع	1.1 تعداد أقسام التخريج وإطلاقاته عند الأصوليين.
٣ع	1.2 توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول ونشأته وأركانه وشروطه وكيفيته.
٤ع	1.3 بيان العلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء وتخريج الفروع على الأصول.
	2 المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
١م	٢,١ ربط القواعد الأصولية في مختلف الأبواب الأصولية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.
٢م	٢,٢ استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.
٣م	٢,٣ تحليل النصوص الأصولية والفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية.
	3 القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
٢ق	3.1 قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
٣ق	3.2 الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف.
٢ق	3.3 تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	القسم الأول : الجانب التأصيلي . تمهيد : معنى التخريج في اللغة ، والاصطلاح ، وبيان أقسامه	١
٢	- تخريج الفروع على الأصول ، ويشتمل على ما يأتي : ١. تعريفه ، وبيان موضوعه ، ومباحثه ، وفائدته ، والعلوم التي استمد منها	٢
٢	٢. علاقة علم تخريج الفروع على الأصول بالفقه وأصوله ٣. كيفية التخريج .	٣
٢	٤. أسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالتخريج . ٥. أبرز المؤلفات في تخريج الفروع على الأصول ، مع التعريف بها .	٤

٢	القسم الثاني : الجانب التطبيقي : دراسة نماذج تطبيقية متعددة من تخريج الفروع على الأصول في أقسام أصول الفقه ، وذلك على النحو الآتي : أولاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الحكم الشرعي والتكليف : ١. التخريج على الأصول في مسائل الحكم التكليفي	٥
٢	٢. التخريج على الأصول في مسائل الحكم الوضعي ٣. التخريج على الأصول في مسائل التكليف	٦
٢	ثانياً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الأدلة : ١. التخريج على الأصول في مسائل الكتاب	٧
٢	٢. التخريج على الأصول في مسائل السنة	٨
٢	٣. التخريج على الأصول في مسائل الإجماع ٤. التخريج على الأصول في مسائل القياس	٩
٢	٥. التخريج على الأصول في مسائل الأدلة المختلف فيها	١٠
٢	ثالثاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الدلالات : ١. التخريج على الأصول في مسائل الأمر والنهي	١١
٢	٢. التخريج على الأصول في مسائل العام والخاص . ٣. التخريج على الأصول في مسائل المطلق والمقيد	١٢
٢	٤. التخريج على الأصول في مسائل المفاهيم . ٥. التخريج على الأصول في مسائل معاني الحروف	١٣
٢	رابعاً : تخريج الفروع على الأصول في مسائل الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح ١. التخريج على الأصول في مسائل الاجتهاد . ٢. التخريج على الأصول في مسائل التقليد	١٤
٢	٣. التخريج على الأصول في مسائل التعارض والترجيح	١٥
٣٠	المجموع	

٥. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	أن يكون الطالب قادرًا على تعداد أقسام التخريج وإطلاقاته عند الأصوليين.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. التلخيص 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية.
1.2	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول ونشأته وأركانها وشروطه وكيفية.	<ul style="list-style-type: none"> الخرائط الذهنية. التعلم النشط الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات الصفية والمشاركة. الواجبات
1.3	أن يكون الطالب قادرًا على بيان العلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء وتخريج الفروع على الأصول.	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. التعلم الذاتي. تمثيل الأدوار. التفكير الناقد. - 	
2.0	المهارات		
2.1	أن يكون الطالب قادرًا على ربط القواعد الأصولية في مختلف الأبواب الأصولية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الصفية. التلخيص والخرائط الذهنية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والشفهية. المناقشات الصفية
٢,٢	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> التعلم النشط الحوار والمناقشة. قراءة النصوص وتحليلها. 	<ul style="list-style-type: none"> والمشاركة. الواجبات تقييم البحوث والتقارير.
٢,٣	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الأصولية والفقهيّة بما يثري الملكة الاستنباطية	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. التعلم الذاتي. التعلم النشط المناظرات العلمية. البحوث العلمية ومناقشتها. التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة الفقهيّة. التعليم التعاوني. تمثيل الأدوار. - التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق العمل تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهيّة والنقدية. ملف الإنجاز تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات تقويم الأقران - المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني . الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> الواجبات بطاقة الملاحظة
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية،	<ul style="list-style-type: none"> العروض التقديمية، 	<ul style="list-style-type: none"> ملف الإنجاز

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	وآداب الخلاف. أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.	والسبورة التفاعلية.	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الأقران بطاقات ملاحظة لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سلام التقدير اللفظية)

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي ...)	مستمر	١٠%
٢	أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي ...)	مستمر	١٠%
٣	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل وإبلاغ الطلبة بها. - يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وأن يكون للوحدة برامج وأنشطة، وأن تضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية. - يتاح التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول، للتلمساني . • التخرير عند الفقهاء والأصوليين ، يعقوب الباحسين 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • تخرير الفروع على الأصول ، للزنجاني . • القواعد والفوائد الأصولية ، لابن اللحام. • التمهيد في تخرير الفروع على الأصول ، للإسنوي . • الوصول إلى قواعد الأصول ، للتمرتاشي . 	المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية	• موقع المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	• برنامج جامع الفقه الإسلامي.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	بروجكتر.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجموعات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلبة	<ol style="list-style-type: none"> ١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ol style="list-style-type: none"> ١. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. ٢. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ٣. تقويم الأداء الوظيفي. ٤. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٥. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٦. تقويم الأساتذة الزائرين. ٧. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ol style="list-style-type: none"> ١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
الرابعة عشرة	رقم الجلسة
١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ	تاريخ الجلسة

