



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

حلقة بحث في تقنيات التعليم	اسم المقرر:
361 - تقن	رمز المقرر:
ماجستير التربية تخصص (تقنيات التعليم)	البرنامج:
تقنيات التعليم	القسم العلمي:
جامعة جازان	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	3
ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:.....	3
1. الوصف العام للمقرر:.....	3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....	3
ج. موضوعات المقرر.....	4
د. التدريس والتقييم:.....	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	4
2. أنشطة تقييم الطلبة.....	5
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	5
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	5
1. قائمة مصادر التعلم:.....	5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....	6
ز. تقويم جودة المقرر:.....	6
ح. اعتماد التوصيف.....	6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	3 ساعات
2. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :	المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

نوع الدراسة	م
المحاضرات التقليدية	1
التعليم المدمج	2
التعليم الإلكتروني	3
التعليم عن بعد	4
أخرى	5

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	1
معمل أو إستوديو	2
حلقات بحث	3
آخر (تنكر) بحث في المكتبات الرقمية	4
الإجمالي	

بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلمين بالمعرفة والمهارات التي تساعدهم على معرفة الاتجاهات البحثية في مجال تقنيات التعليم، ومناهج البحث العلمي التي يمكن أن تستخدم في مجال تقنيات التعليم، وكيفية تحديد و اختيار المشكلات البحثية في مجال تقنيات التعليم وتحليلها و عمل خطة بحثية لحلها، كما يهدف المقرر إلى التعريف بمكونات الخطة البحثية وعنصرها الأساسية، وأدوات جمع البيانات، وكيفية كتابة تقرير البحث من خلال الاطلاع على البحوث والدراسات وتحليلها ونقدتها وكيفية كتابة نتائج البحث وتفسيرها.

2. الهدف الرئيسي للمقرر:

تزويد الملتحقين بالبرنامج بمقدمة عن اتجاهات البحث في تقنيات التعليم والمشكلات البحثية وكيفية تحليل البحث العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بالمشكلات البحثية وتقديم الحلول والمقررات بشكل علمي؛ وبحث ومناقشة المشكلات العلمية والقضايا المهنية المتعلقة بتقنيات التعليم ووضع استراتيجية بحثية تؤهل الطالب/ الطالبة لوضع النواة الاولى التي يستطيع من خلالها وضع خطة بحثية وتنفيذها وكتابة تقرير البحث بشكل جيد.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
	تحديد و اختيار المشكلات البحثية في مجال تقنيات التعليم ومكونات خطة البحث بما تتضمنه من أدوات جمع البيانات	1
	البحث في مجال تقنيات التعليم (طبعتها - تصفيتها - مجالاته- ومناهج البحث فيها - والتوجهات المستقبلية في المجال)	1.1
	التوثيق وكتابة تقرير البحث	1.2
		1.3



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المهارات 2
	القدرة إعداد خطة بحث في مجال تقنيات التعليم 2.1
	تحليل ونقد الدراسات والبحوث السابقة في المجال 2.2
	كتابة تقرير البحث العلمي 2.3
	القيم 3
	التقويم الذاتي للمعارف المكتسبة و العرض للأفكار والاقناع المنطقى بالرؤى الشخصية 3.1
	التحليل والتفكير المستقل و المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية 3.2
	احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر فيما يرتبط بصياغة مشكلات البحث 3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	تحديد واختيار المشكلات البحثية في مجال تقنيات التعليم .1	
9	مكونات خطة البحث .2	
3	طرق توثيق مراجع البحث المطبوعة وفي المطبوعة (كتاب - مجلة - مؤتمر-موقع اليكترونية-.3	
3	كتابة تقرير البحث .4	
3	البحوث في مجال تقنيات التعليم (طبيعتها - تصنيفها - مجالاتها) .5	
3	مناهج البحث المستخدمة في مجال تقنيات التعليم .6	
3	الاتجاهات الحالية والمستقبلية لبحوث تقنيات التعليم .7	
9	إعداد خطة بحث في مجال تقنيات التعليم .8	
9	تحليل ونقد مجموعة من البحوث في تقنيات التعليم .9	
45	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم 1.0	
الأسئلة الشفهية - الاختبارات التحريرية - التكليفات	المحاضرات - التعليم الاكتروني- التعليم المدمج	تحديد واختيار المشكلات البحثية في مجال تقنيات التعليم التعليم ومكونات خطة البحث بما تتضمنه من أدوات جمع البيانات 1.1	
الأسئلة الشفهية - الاختبارات التحريرية - التكليفات	المحاضرات - التعليم الاكتروني- التعليم المدمج	الباحث في مجال تقنيات التعليم (طبيعتها - تصنيفها - مجالاته- ومناهج البحث فيها - والتوجهات المستقبلية في المجال) 1.2	
الأسئلة الشفهية - الاختبارات التحريرية - التكليفات	المحاضرات - التعليم الاكتروني- التعليم المدمج	التوثيق وكتابة تقرير البحث ...	
		المهارات 2.0	
بطاقة تقييم المنتج	العرض - المناقشات	القدرة إعداد خطة بحث في مجال تقنيات التعليم 2.1	
الأسئلة الشفهية	العرض - المناقشات	تحليل ونقد الدراسات والبحوث السابقة في المجال 2.2	
بطاقة تقييم المنتج	العرض - المناقشات	كتابة تقرير البحث العلمي. ...	
		القيم 3.0	
الأسئلة الشفهية و اوراق العمل	العرض - المناقشات	التقويم الذاتي للمعارف المكتسبة و العرض للأفكار والاقناع المنطقى بالرؤى الشخصية 3.1	
الأسئلة الشفهية و اوراق العمل	العرض - المناقشات	التحليل والتفكير المستقل و المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية 3.2	



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	احترام وقبول التعديدة في وجهات النظر فيما يرتبط بصياغة مشكلات البحث	العروض - المناقشات	الأسئلة الشفهية ووراق العمل

2. أنشطة تقييم الطلبة

الرمز	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار منتصف	الثامن	%20
2	تقديم خطة بحث في مجال التخصص	من الثامن حتى الخامس عشر	%30
3	اختبار نهائى	نهاية الفصل	%50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1 جلسات ارشاد في الساعات المكتبية وبعد انتهاء المحاضرات من كل أسبوع
- 2 التواصل عبر وسائل الاتصال المختلفة للرد على استفسارات الطلاب والطلبات فيما يخص الخطط البحثية.
- 3 تزويد الدارسين بصفة مستمرة باحث البحث في مجال تقييمات التعليم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	آخر
1- ربيع عبد العظيم رمود، يحيى حميد الظاهري (2012) مناهج البحث في تقييمات التعليم الإلكتروني، خوارزم العلمية.	1. ربحي مصطفى عليان(2009) طرق البيانات والمعلومات لاغراض البحث العلمي ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ،الأردن. 2. ذوقان عبيات ، كايد عبد الحق ، عبد الرحمن عدس (2003م) : البحث العلمي- مفهومه وأدواته وأساليبه ، عمان ، دار مجданی . 3. ممدوح صابر (2003) : البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ، المملكة العربية السعودية ، مكتبة المتنبي . 4. محمود حسين الوادي (2011) اساليب البحث العلمي دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن 5. ثائر احمد غباري (2010) مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع 6. جابر عبد الحميد جابر (1978) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر أو أي كتاب بديل مناسب يتم اقراره في حينه في حالة عدم توفر او صعوبة الحصول على الكتاب المقرر الرئيسي، او توفر كتاب حديث افضل.		
المكتبة الرقمية السعودية (وقواعد البيانات المتوافرة على موقع المكتبة) موقع تكنولوجيا التعليم http://www.khayma.com/education-technology/w.htm موقع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم http://www.eaet.net موقع الجمعية الاسترالية لتكنولوجيا التعليم http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html موقع المنتدى الدولي لتقييم المعرفة التعليمية http://www.aace.org/pubs/aacej			
1. مجلة دراسات وبحوث في تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مصر.			آخر



2. مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والاسراف التربوي (جسم) جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المجهزة بتقنيات التعليم الرقمية	المراافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسب - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الانترنت (سلكي ولاسلكي)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر مثل الاختبارات التحريرية ومنتج الطلاب والطالبات من الخطط البحثية	أساتذة المقرر	فاعلية التدريس من خلال قياس أثر دراسة المقرر على تحقيق الكفاءة المعرفية والمهارية للطلاب في ضوء نتائج الاختبارات التحريرية والشفهية
غير مباشر عن طريق قياس جودة منتج الطلاب والطالبات من المشروعات البحثية أو الرسالة العلمية	أعضاء هيئة التدريس	قياس أثر دراسة المقرر على تعزيز تحقيق اهداف المقررات الأخرى مثل الرسالة العلمية أو المشروع البحثي
مباشرة من خلال تطبيق نموذج تقييم المقرر تطبيق نموذج تقييم خبرة الطالب	قيادات البرنامج (مسؤولي الجودة)	قياس مدى رضا المتعلمين (المقرر - طريقة التدريس - المصادر المستخدمة - أداء عضو هيئة التدريس)
مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل محرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)		
ح. اعتماد التوصيف		
مجلس قسم تقنيات التعليم		جهة الاعتماد
		رقم الجلسة
		تاريخ الجلسة

