



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	611 خاص
البرنامج:	ماجستير التربية في التربية الخاصة – تخصص الموهبة والإبداع بنظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	1440-39هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 6
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: <b>3 ساعات</b>
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر <b>السنة الثانية- المستوى الثالث</b>
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) <b>لا يوجد</b>
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) <b>لا يوجد</b>

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	45	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		45

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

يقدم هذا المقرر استعراض شامل لأهم القضايا في مجال التربية الخاصة والتفريق بينها وبين المشكلات، والتعرف على أهم المفاهيم الأساسية والتوجهات الفكرية ذات العلاقة بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، وتزويد الطلاب بمعلومات نظرية وتطبيقية حول قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وربطها بالواقع، وسيتم تدريب الطلاب على أساليب البحث للأدلة العلمية العربية لتدعيم القضية بوجهات نظر مختلفة وتوثيقها، وسيتم اكساب الطلاب مهارات الإلقاء لقضايا التربية الخاصة ومناقشتها أمام زملائهم من الطلاب.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

- التعرف على أهم القضايا والمشكلات المعاصرة ذات العلاقة بميدان التربية الخاصة.  
- مناقشة المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية في ميدان التربية الخاصة  
- التعرف على الأساليب والوسائل والبرامج والإستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مع قضايا التربية الخاصة  
- تدريب الطلاب على اصول المناقشة العلمية وتناول القضية من مختلف الجوانب الإيجابية والسلبية

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
س	1.1 التعرف على أهم القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة.
س	1.2 التفريق بين القضايا المعاصرة وتأثيرها على برامج التربية الخاصة وربطها بأمثلة من واقع المجتمع.
س	1.3 تحليل القضايا والمشكلات المعاصرة في ميدان التربية الخاصة
	2 المهارات
ر	2.1 تقديم إستراتيجيات وحلول مقترحة لأهم القضايا والمشكلات في ميدان التربية الخاصة بما يناسب المجتمع المحلي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
ر	تناول تلك القضايا والمشكلات بالنقد.	2.2
ر	تكوين تصور واضح لمختلف جوانب القضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة بما يتلائم مع ظروف المجتمع المحلي.	2.3
ر	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.	2.4
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
ت	احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر	3.1
ت	المرونة في تصحيح مسار الاتجاهات الشخصية	3.2
ت	التحلي بالمعايير الأخلاقية للسلوك	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم عام عن وصف المقرر، التعرف على مفهوم القضايا، القضية الأولى المتعلقة بالتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	3
2	قضايا متعلقة بالخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات.	3
3	قضايا متعلقة بالتقنيات التعليمية المساعدة لذوي الإعاقة.	3
4	قضايا متعلقة بدمج ذوي الإعاقات في التعليم العام.	3
5	قضايا متعلقة بالتأهيل المهني لذوي الإعاقة وتوظيفهم	3
6	مهام ومعوقات عمل الأخصائيين النفسيين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة	3
7	قضايا المناهج وتطويرها لذوي الاحتياجات الخاصة	3
8	اختبار فُصلي	3
9	قضايا دور الوالدين في تربية وتعليم أبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة	3
10	قضايا متعلقة بضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة الآثار واستراتيجيات المواجهة	3
11	قضايا متعلقة بتوعية المجتمع بالإعاقة	3
12	قضايا الإدارة وتنظيماتها لبرامج لذوي الاحتياجات الخاصة	3
13	الإعلام وقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.	3
14	مهام ومعوقات عمل الأخصائيين النفسيين بمعاهد وبرامج التربية الخاصة	3
15	استلام الواجبات ومناقشة حرة في جميع وحدات المقرر	3
	<b>المجموع</b>	<b>45</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	المشكلات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	منظمات الخبرة	قوائم التقدير للقضية
1.2	المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة	خرائط المفاهيم	الاختبارات التحريرية
...	المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
		الأسئلة السابرة	التقارير
		العرض الفردي	الأوراق العلمية
		النقاش الجماعي	
		العرض الاجمالي	
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين مشكلات الفئات الخاصة	منظمات الخبرة	الملاحظة
2.2	التمييز بين كل فئة خاصة وأخرى من حيث ما تعنيه من مشكلات في النمو	خرائط المفاهيم	الاختبارات التحريرية
2.3	القدرة على تقديم بروفيل نفسي لكل فئة من الفئات الخاصة	المحاضرة	الأسئلة الشفهية
		الأسئلة السابرة	التقارير
		العرض الفردي	الأوراق العلمية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	القدرة على الاستفادة من خصائص الفئات الخاصة في تصميم التدخلات.	النقاش الجماعي العرض الإجمالي	
3.0	القيم		
3.1	تكوين اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.	العرض الفردي	الملاحظة
3.2	الاستجابة بشكل مسنول في المواقف المهنية التحلي بالمعايير الأخلاقية للسلوك	النقاش في مجموعات	الحوار
...			

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ملف القضية + العرض المرئي أمام الطلاب	على مدار الفصل الدراسي	15%
2	المشاركة بالمشاورة والحوار للقضايا المطروحة	على مدار الفصل الدراسي	10%
3	حضور المحاضرات	على مدار الفصل الدراسي	10%
4	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	15%
	الاختبار النهائي	يحدد لاحقاً	50%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
تسليم ورقة توصيف مختصر لكل طالب وطالبة تحتوي البيانات الأساسية الهامة عن المقرر والانظمة ومن ضمنها الساعات المكتبية ووسائل التواصل مع أستاذ المقرر

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

1.البلاوي، إيهاب وأحمد، السيد علي (2012) قضايا معاصرة في التربية الخاصة. دار الزهراء. الرياض 2.الخطيب، جمال والحديدي، منى (2010) قضايا معاصرة في التربية الخاصة. دار وائل للنشر. عمان الأردن.	المراجع الرئيسية للمقرر
- علي حنفي (2014) قضايا وتوجهات معاصرة. الرياض، دار الزهراء	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/">https://sdl.edu.sa/</a> جامعة الملك سعود - السعودية كلية التربية الخاصة <a href="http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm">http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm</a> جامعة الإمارات العربية المتحدة قسم التربية الخاصة <a href="http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html">http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html</a> الجامعة الأردنية قسم التربية الخاصة <a href="http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html">http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات استيعاب 50 طالب مع طاولات لمجموعات نقاش وعمل تعاوني
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مباشر وغير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	