



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تصميم المناهج وبيئات التعلم
رمز المقرر:	613 نهج-3
البرنامج:	ماجستير التربية في التربية الخاصة – تخصص الموهبة والإبداع بنظام المقررات والمشروع البحثي
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	1440/39 هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 4
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 4
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 5
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... 5
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... 6
- ح. اعتماد التوصيف ..... 6



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: <b>3 ساعات</b>
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
5. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	45	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى دراسة الطلاب والطلبات في مرحلة الماجستير اسس تصميم البيئة التعليمية بجميع مكوناتها والتي تشمل المدخلات والعمليات والمخرجات ويتضمن ذلك مداخل التصميم التعليمي المختلفة واهم مبادئ واسس ونظريات التصميم التعليمي الفعال لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واحتياجاتهم. وتتضمن وحدات المقرر: مداخل التصميم التعليمي المختلفة، والفروق فيما بينها من حيث ادوار الطالب والمعلم طبيعة المنهج ومحتوى التعلم وظروف بيئة التعلم، كما يتناول هذا المقرر بالدراسة والتحليل لاهم النماذج التدريسية مثل: نموذج ميريل وتنسون والنموذج العام في التصميم ونموذج وليم كلباترك ونموذج ديك وكارى بالإضافة الى تطبيقات عملية توضح بناء الموقف التعليمي وفقا لتلك النماذج.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى دراسة الطلاب والطلبات في مرحلة الماجستير اسس تصميم البيئة التعليمية بجميع مكوناتها والتي تشمل المدخلات والعمليات والمخرجات ويتضمن ذلك مداخل التصميم التعليمي المختلفة واهم مبادئ واسس ونظريات التصميم التعليمي الفعال لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واحتياجاتهم.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
س	1.1 مصطلحات مفاهيمية لتصم المناهج وبيئات التعلم.
س	1.2 نظريات التعلم ونماذج تصميم وبناء المنهج.
س	1.3 نظريات ونماذج تصميم بيئة التعلم وتصنيفاتها ومكوناتها.
	2 المهارات
ر	2.1 احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر.
ر	2.2 الاستجابة بشكل مسنول في المواقف المهنية

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ر	2.3 التقييم الذاتي للمعارف والمهارات والاتجاهات المكتسبة.
	3 القيم
ت	3.1 تكوين اتجاه إيجابي تجاه العمل الجماعي من خلال ورش العمل.
ت	3.2 الاستجابة بشكل مسنول في المواقف المهنية
ت	3.3 التحلي بالمعايير الأخلاقية للسلوك

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم بيئة التعلم واسبب تصميمها	3
2	خصائص البيئة التعليمية واهمية تنظيمها	6
3	نظريات تنظيم البيئة التعليمية ونماذج تصميمها	6
4	تصنيف بيئات التعلم ومكوناتها	6
5	تصميم المنهج - ضوابطه - مراحلها	6
6	مفهوم المنهج - اسس تصميم وبناء المنهج وعناصره - هندسة المنهج	6
7	نظريات التعلم	6
8	نماذج تصميم وبناء المناهج - تنظيمات المناهج	6
45	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	مصطلحات مفاهيمية لتصميم المناهج وبيئات التعلم.	✓ خرائط المفاهيم	✓ الاسئلة الشفهية
1.2	نظريات التعلم ونماذج تصميم وبناء المنهج.	✓ المحاضرة	✓ التقارير
1.3	نظريات ونماذج تصميم بيئة التعلم وتصنيفاتها ومكوناتها.	✓ النقاش الفردي والجماعي	✓ الاختبارات التحريرية
2.0	المهارات		
2.1	ان يوصف الدارس المصطلحات المفاهيمية لتصميم المناهج وبيئات التعلم.	✓ خرائط المفاهيم	✓ الاوراق العلمية
2.2	ان يعرض الدارس لمفهوم تصميم المناهج واسبب تصميم بيئات التعلم ونظرياتها ونماذجها.	✓ الاسئلة السابرة	✓ الاسئلة الشفهية
2.3	ان يقارن الدارس بين استراتيجيات التدريس الفعال	✓ العرض الفردي	✓ الاختبارات التحريرية
3.0	القيم		
3.1	احترام وتقبل التعددية في وجهات النظر.	✓ التدريس المصغر	✓ تكليفات العرض الفردي
3.2	الاستجابة بشكل مسنول في المواقف المهنية	✓ العرض الفردي	✓ الملاحظة
3.3	التقويم الذاتي للمعارف والمهارات والاتجاهات المكتسبة.		

#### 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عرض تدريس مصغر	بالاتفاق	10%
2	اسئلة النقاش الاسبوعية	الكل	10%
3	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الثامن	20%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة تتضمن التخطيط لموقف تدريسي مصغر	الثالث عشر	10%
المجموع			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تسليم ورقة توصيف مختصر لكل طالب وطالبة تحتوي البيانات الأساسية الهامة عن المقرر والانظمة ومن ضمنها الساعات المكتبية ووسائل التواصل مع استاذ المقرر .

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

1- حسن شحاتة (2008): تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، مكتبة البستان.	المراجع الرئيسية للمقرر
2- رجب احمد الكلزة، محمد احمد الكرش، على سلام، رجب بدر (2006): المناهج الحديثة. جامعة الاسكندرية: كلية التربية بدمنهور.	
3- <a href="http://www.moe.gov.bh/teachers/teamwork.php">www.moe.gov.bh/teachers/teamwork.php</a>	
4- محسن على عطية (2009): عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.	
5- على راشد (2006): اثرات بيئة التعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.	
6- مجدي عزيز ابراهيم (2002): المدخل المنظومي لتصميم بيئة التعلم، المؤتمر العربي الثاني، المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس 11 / 10 فبراير 2002 م.	المراجع المساندة
1- فتح الله، مندور عبد السلام (1429هـ). تنمية مهارات التفكير " الإطار النظري والجانب التطبيقي". الرياض: دار النشر الدولي.	
2- قطامي، يوسف (2007). تعليم التفكير للأطفال: عمان، دار المسيرة.	
3- جروان، فتحي عبد الرحمن (1420 هـ). تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات. العين: دار الكتاب الجامعي.	
4- جروان، فتحي عبد الرحمن (1423 هـ). الإبداع: (مفهومه، معايير، نظرياته، قياسه، تدريبيه) مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	المصادر الإلكترونية
دروس نموذجية في مختلف التخصصات لعرضها على مجموعات الطلبة والطالبات.	

##### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>قاعة محاضرات مجهزة ذات سعة مناسبة مع طاولات لمجموعات نقاش وعمل تعاوني.</li> <li>توفير معمل للتدريس المصغر.</li> </ul>	<p><b>المرافق</b></p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>جهاز حاسب - جهاز عرض البيانات - اتصال بشبكة الانترنت.</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b></p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز معامل للتدريس المصغر لتدريب الطلبة والطالبات على اعداد بيانات التعلم.</li> <li>- رسائل الماجستير والدكتوراة والكتب والمجلات في التخصص محليا وعالميا</li> </ul>	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	فاعلة طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر وغير مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
 المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

