



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

أصول الفقه ٤ (Principles of Jurisprudence4)	اسم المقرر:
٢٢٤ أصل	رمز المقرر:
البكالوريوس في الشريعة	البرنامج:
الشريعة	القسم العلمي:
الشريعة والقانون	الكلية:
جامعة جازان	المؤسسة:

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٩
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر	
أ. متطلب جامعة	<input type="checkbox"/>
متطلب كلية	<input type="checkbox"/>
متطلب قسم	<input checked="" type="checkbox"/>
أخرى	<input type="checkbox"/>
ب. إجباري	<input checked="" type="checkbox"/>
اختياري	<input type="checkbox"/>
٣. السنة / الثانية المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	
الرابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات تقليدية	٣٢	٧٠%
2	التعليم المدمج	=	=
3	التعليم الإلكتروني	=	=
4	التعليم عن بعد	=	=
5	حلقات نقاش	١٣	٢٩%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	دروس إضافية	=
٤	أخرى ( حلقات نقاش )	١٣
	الإجمالي	٤٥

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: معرفة الأدلة المختلف فيها وحجيتها وأثرها في اختلاف الفقهاء.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يعرف الطالب المصادر التبعية المختلف في الاحتجاج بها، من حيث التعريف، والأقسام والأمثلة التي توضحها، وأن يذكر الخلاف فيها مع الاستدلال والمناقشة والترجيح، وأثرها في الفروع الفقهية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على:</b>
٢ع	1.1 بيان المصطلحات الأصولية ومرادفاتها.
٤ع	1.2 ذكر الأركان والشروط والتقسيم.
٥ع	1.3 توضيح المسائل الأصولية والتمثيل عليها.
	<b>2 المهارات: أن يكون الطالب قادراً على:</b>
٣م	2.1 تطبيق المهارات الأصولية على المسائل الفقهية
٢م	2.2 الاستدلال على المسائل الأصولية
١م	2.3 تحليل النصوص الشرعية والأصولية واستخدام المصطلحات بشكل صحيح.
٢م	2.4 استنباط الأدلة في تقرير الأحكام الفقهية
	<b>3 القيم: أن يكون الطالب قادراً على:</b>
٣ق	3.1 قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.
١ق	3.2 الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف.
٢ق	3.3 تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	❖ الاستصحاب: (١) معناه لغة واصطلاحاً. (٢) أنواعه، وحجية كل نوع.	١

٣	٢	(٣) بيان مذاهب العلماء لكل نوع وثمره الخلاف. (٤) التطبيق الفقهي لأنواع الاستصحاب.
٣	٣	(٥) النافي للحكم هل يلزمه الدليل.
٣	٤	❖ <b>شرح من قبلنا:</b> (١) حقيقته، وتحرير محل الخلاف بين العلماء مع ذكر الأمثلة. (٢) بيان مذاهب العلماء في حجيته والأدلة والمناقشة وبيان ثمره الخلاف.
٤	٥	❖ <b>قول الصحابي:</b> (١) حقيقته، وتحرير محل الخلاف بين العلماء. (٢) بيان مذاهب العلماء في حجيته والأدلة والمناقشة. (٣) بيان أثر ذلك على الفروع الفقهية.
٣		❖ <b>الاستصلاح:</b> (١) معناه لغة واصطلاحاً. (٢) أقسام المصالح وحجية كل قسم، مع ذكر مذاهب العلماء في ذلك، ومناقشتها، وبيان سبب الخلاف وثمرته.
٣		(٣) مراتب المصالح المرسلة. (٤) ضوابط العمل بالمصلحة.
٤		❖ <b>الاستحسان:</b> (١) معناه لغة واصطلاحاً، والفرق بينه وبين الاستصلاح. (٢) أنواعه. (٣) تحرير محل النزاع في حجية الاستحسان، وأقوال العلماء فيه ومذاهب كل قول، ومناقشتها. (٤) بيان أثر ذلك على الفروع الفقهية.
٣		❖ <b>العرف:</b> (١) تعريفه لغة واصطلاحاً، والمراد منه عند الأصوليين. (٢) حقيقته، وعلاقته بالعادة. (٣) أقسامه مع التمثيل لكل قسم.
٣		(٤) مذاهب العلماء في الاحتجاج بالعرف ومناقشتها. (٥) ثمره الخلاف من خلال بعض الفروع الفقهية. (٦) شروط اعتباره.
٣		❖ <b>عمل أهل المدينة:</b> (١) حقيقته. (٢) مذاهب العلماء في حجيته ومناقشتها.

	٣) التطبيقات الفقهية على عمل أهل المدينة.	
٤	❖ سد الذرائع: (١) حقيقته. (٢) أقسامه، مع التمثيل لكل قسم. (٣) مذاهب العلماء في حجته ومناقشتها، وبيان ثمرة الخلاف. (٤) الشبه المعاصرة الموجهة لهذا الدليل ، والجواب عنها	
٣	❖ الاستقراء: (١) حقيقته. (٢) أقسامه، مع التمثيل لكل قسم. (٣) حجية كل قسم. تحرير محل النزاع وذكر مذهب العلماء ومناقشتها. (٤) بيان ثمرة الخلاف	
٣	٥) شبه أصحاب المدرسة العقلية فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند التعارض ومناقشتها.	
٤٥	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	معرفة المصطلحات الأصولية والتمييز بينها وبين ما يشبهها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة الصفية.</li> <li>التلخيص</li> <li>الخرائط الذهنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات</li> <li>التحريرية</li> </ul>
1.2	ذكر الأركان والشروط والتقسيم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط.</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات</li> <li>الشفهية.</li> </ul>
1.3	تصوير المسألة الأصولية والتمثيل عليها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني</li> <li>التعلم الذاتي</li> <li>تمثيل الأدوار</li> <li>التفكير الناقد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات الصفية</li> <li>والمشاركة.</li> <li>الواجبات.</li> </ul>
2.0	المهارات		
2.1	تطبيق المهارات الأصولية على المسائل الأصولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> </ul>	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	الاستدلال على المسائل الأصولية	<ul style="list-style-type: none"> <li>التلخيص والخرائط</li> <li>الذهنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية والشفهية.</li> </ul>
2.3	تحليل النصوص الشرعية والأصولية واستخدام المصطلحات الأصولية بشكل صحيح.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم النشط</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>قراءة النصوص وتحليلها.</li> <li>العصف الذهني.</li> <li>التعلم الذاتي.</li> <li>المناظرات العلمية.</li> <li>البحوث العلمية ومناقشتها.</li> <li>التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة الفقهية.</li> <li>التعليم التعاوني.</li> <li>تمثيل الأدوار.</li> <li>التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات الصفية والمشاركة.</li> <li>الواجبات.</li> <li>تقييم البحوث والتقارير.</li> <li>أوراق العمل.</li> <li>تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهية والنقدية.</li> <li>ملف الإنجاز.</li> <li>تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات.</li> <li>تقويم الأقران.</li> <li>المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني.</li> </ul>
3.0	القيم		
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التعاوني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الواجبات</li> </ul>
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بطاقة الملاحظة</li> </ul>
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العروض التقديمية، والسبورة التفاعلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملف الإنجاز</li> <li>تقويم الأقران</li> <li>بطاقات ملاحظة</li> </ul>
3.2	الالتزام باحترام العلماء، ومراعاة آداب الخلاف والحوار والمناقشة.		<ul style="list-style-type: none"> <li>لمراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سلام التقدير اللفظية)</li> </ul>

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي ...)	مستمر	٥%
٢	أنشطة لاصفية (مشروع فردي / جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي ...)	مستمر	٥%
٣	اختبار تحريري (١)	من الرابع إلى التاسع	١٥%
٤	اختبار تحريري (٢)	من التاسع إلى الخامس عشر	١٥%
٥	الاختبار النهائي.	١٥ نهاية الفصل	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
تكليف الأستاذ بالساعات المكتبية في أوقات محددة، وفق نموذج يوضع على باب مكتبه، على ألا تقل عن ساعتين في الأسبوع.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	روضة الناظر وجنة المناظر، لابن قدامة
المراجع المساندة	١- شرح مختصر الروضة، للطوفي ٢- المستصفي، للغزالي ٣- شرح الكوكب المنير، لابن النجار الفتوحى ٤- أثر الأدلة المختلف فيها، للدكتور مصطفى ديب البغا
المصادر الإلكترونية	١- الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي ٢- جامع الفقه الإسلامي. ٣- برنامج المكتبة الشاملة.
أخرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية.</li> <li>▪ موقع مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</li> </ul>



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية الذكية المجهزة بما يلزم من الإضاءة والتهوية والتكييف.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، جهاز حاسب آلي.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• شبكة انترنت . مكبر صوت

ز. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع. ٢. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. ٣. تقويم الأداء الوظيفي. ٤. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشرات ٥.مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. ٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق التقويم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة ٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجمالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ج . اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	الرابعة عشرة
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ