



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

التصميم التعليمي	اسم المقرر:
603 تقن - 2	رمز المقرر:
الماجستير في التربية تخصص تقنيات التعليم	البرنامج:
تقنيات التعليم	القسم العلمي:
جامعة جازان	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	3
بـ- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:.....	3
1. الوصف العام للمقرر:.....	3
2. الهدف الرئيس للمقرر.....	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:.....	3
ج. موضوعات المقرر.....	4
د. التدريس والتقييم:.....	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	4
2. أنشطة تقييم الطلبة.....	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	5
و – مصادر التعلم والمرافق:.....	5
1. قائمة مصادر التعلم:.....	5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:.....	6
ز. تقويم جودة المقرر:.....	7
ح. اعتماد التوصيف.....	7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان (نظري)
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	م
المحاضرات التقليدية	1
التعليم المدمج	2
التعليم الإلكتروني	3
التعليم عن بعد	4
ساعات مكتبية	5

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	1
معمل أو استوديو	2
حلقات بحث	3
ساعات مكتبية	4
الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى *	
ساعات الاستذكار	1
الواجبات	2
المكتبة	3
إعداد البحث/ المشاريع	4
الإجمالي	

بـ. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

بعد التصميم التعليمي (Instructional Design) مكوناً مهماً من مكونات مجال تكنولوجيا التعليم ، وهو أحد المهام الأساسية للمتخصصين في تكنولوجيا التعليم ، وتأتي أهمية التصميم كمكون من مكونات المجال من أن لكل موقف تعليمي ما يناسبه من مواد تعليمية وأجهزة وطرق عرض للمحتوى الدراسي، وتحتاج هذه الجوانب إلى وضع مواصفات وخصائص خاصة بها حتى يمكن إنتاجها بصورة جيدة ، تزيد من فاعلية وكفاءة الموقف التعليمي.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

إمام الطالب بمفهوم التصميم التعليمي ونماذجه وعلاقته بنظريات التعلم المختلفة. وفهم الأسس النظرية لتصميم الوسائل المتعددة وتوظيفها في إنتاج مواد تعليمية رقمية تساهُم في زيادة فاعلية التعلم.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم	1
		أن يعرف المفاهيم الأساسية في التصميم التعليمي	1.1



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	أن يعدد نماذج التصميم التعليمي وخصائصها 1.2
	أن يعدد مبادى تصميم الوسائط المتعددة 1.3
	أن يميز بين نظريات التعلم 1.4
	أن يتعرف على نظم ادارة التعليم الالكتروني ويوضح استراتيجيات التعليم الإلكتروني الفعال 1.5
	المهارات 2
	أن يقارن ويصنف نماذج التصميم التعليمي المختلفة 2.1
	أن يحل مراحل نموذج التصميم ADDIE 2.2
	أن يناقش أوجه الشبه والاختلاف بين نظريات التعلم وعلاقتها بالتصميم التعليمي 2.3
	أن يطبق مبادى تصميم الوسائط المتعددة في تصميم البرمجيات التعليمية 2...
	القيم 3
	أن يستخدم المصادر الإلكترونية بفعالية ومسؤولية مراعيا حقوق الملكية الفكرية 3.1
	أن يوظف المصادر الإلكترونية في التعلم وأداء المشاريع التعاونية 3.2
	أن يتواصل عبر أدوات إلكترونية مختلفة 3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	مفهوم التصميم التعليمي والأسس الفلسفية المرتبطة به	1
6	نظريات التعلم وعلاقتها بالتصميم التعليمي	2
4	نماذج التصميم التعليمي وخصائصها وتصنيفاتها	3
4	نماذج مختارة في التصميم التعليمي وطرق توظيفها في المواقف التعليمية	4
2	نموذج التصميم التعليمي ADDIE	5
2	مفهوم الوسائط المتعددة وخصائصها وفوائدها	6
2	لمحة تاريخية عن تطور الوسائط المتعددة	7
4	المبادئ النظرية لتصميم الوسائط المتعددة	8
2	الوسائط المتعددة وأساليب التعلم	9
2	تصميم وتطوير مقررات التعليم الإلكتروني	10
30	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرف			1
الاختبارات التحريرية الأوراق العلمية	المحاضرة العقل الذهني العرض التقديمية	أن يعرف المفاهيم الأساسية في التصميم التعليمي	1.1
الاسئلة الشفهية الاختبارات التحريرية	خرائط المفاهيم الخرائط الذهنية العرض التقديمية	أن يعدد نماذج التصميم التعليمي وخصائصها	1.2
الأوراق العلمية	المناقشة النشطة التعلم التعاوني	أن يعدد مبادى تصميم الوسائط المتعددة	1.3
الاختبارات التحريرية الأوراق العلمية	التعليم الإلكتروني التعليم المدمج	أن يميز بين نظريات التعلم	1.4
المهارات			2



المشروعات. لأختبارات الفصلية والنهائية .	المحاضرة. تقديم المشروعات الطلابية.		أن يقارن ويصنف نماذج التصميم التعليمي المختلفة	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية المشروعات .	التطبيق العملي. العرض التقديمية		أن يحل مراحل نموذج التصميم ADDIE	2.2
المشروعات. لأختبارات الفصلية والنهائية .	التطبيق العملي. المناقشة والمحاضرة		أن يناقش أوجه الشبه والاختلاف بين نظريات التعلم وعلاقتها بالتصميم التعليمي	2.3
المشروعات. لأختبارات الفصلية والنهائية . تعليم تعاوني	المحاضرة. تقديم المشروعات الطلابية.		أن يطبق مبادئ تصميم الوسائل المتعددة في تصميم البرمجيات التعليمية	2.4
القيمة				3
الاستلة الشفهية الاختبارات التحريرية	التطبيق العملي. العرض التقديمية		أن يستخدم المصادر الإلكترونية بفعالية ومسؤولية مراعيا حقوق الملكية الفكرية	3.1
الملاحظة الأوراق العلمية	تقديم المشروعات الطلابية.		أن يوظف المصادر الإلكترونية في التعلم وأداء المشاريع التعاونية	3.2
الاختبارات التحريرية الأوراق العلمية	التطبيق العملي. العرض التقديمية		أن يتواصل عبر أدوات إلكترونية مختلفة	3.3

2. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%20	الاسبوع الثامن	اختبار فصلي	1
%30	على مدار الفصل	المشاريع والتكتبات	2
%50		اختبار نهائي	3
%100		المجموع	4

أنشطة التقييم (اختبار تحدث، شفه، عرض، تقديم، مشروع جماعي، ورقة عمل، الخ)

هـ - أنشطة الاذاعة الأكاديمية والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). تسليم توصيف مختصر لكل طالب يحتوي على البيانات الأساسية والهامة عن المقرر و الانظمة المعمول بها ومن ضمنها الساعات المكتبة ووسائل التواصل مع أستاذ المقرر.

و- مصادر التعلم والمرافة:

١. قائمة مصادر التعلم:

Mayer, R. (2009). Multimedia Learning . Cambridge: Cambridge University Press تصميم التعليم الفعال (٢٠١٢)	https://www.academia.edu/32386911/_D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A8%D8%B9%D8%A9%D9%88%	المراجع الرئيسية للمقرر
--	---	-------------------------



[D9%8A%D9%84%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%88%D9%84%D9%8A%D8%A9_%D9%84%D9%80_%D8%BA%D8%A7%D8%B1%D9%8A_%D8%B1_%D9%85%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%B3%D9%88%D9%86_and %D8%B3%D8%AA%D9%8A%D9%81%D9%86_%D9%85_%D8%B1%D9%88%D8%B3_.pdf](#)

https://books.google.com/books/about/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%A%A%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A.html?hl=ar&id=702ECgAAQBAJ

جاستفسون كنت برانش، روبرت. (2003). استعراض نماذج التطوير التعليمي ترجمة: بدر بن عبدالله الصالح الرياض: مكتبة العبيكان.
التركي, عثمان. (2016). أساسيات التصميم التعليمي, ربط المباديء الرئيسية مع الطريقة والممارسة, دار جامعة الملك سعود للنشر.
عبدالعاطي، حسن الباتح محمد (2010). التصميم التعليمي عبر الإنترن特: من السلوكيّة إلى البنائيّة – نماذج وتطبيقات.
الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

Tillman J. Ragan.(2004). Instructional Design. New York, U.S.A

Heinich, R; Molenda, M, & Russell, J (2004). Instructional Media and the New Technologies of

Instruction, 6th Edition, NewYork, acmillan

British Journal of Educational Technology

/http://www.scholar.google.com -

/http://www.eric.ed.gov -

/http://www.iste.org -

Journal of Educational Computing Research -

Journal of Educational Technology & Society -

The Australasian Journal of Educational Technology -

http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet.html -

(Journal of Educational Technology & Society) -

-<http://www.ifets.info>

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

- معمل للحاسب الآلي
- تطبيقات الانتاجية
- تطبيقات الوسائل المتعددة
- انترنت عالي السرعة
- نظم ادارة التعليم الإلكتروني

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة دراسية - معمل حاسوب	المرافق (قاعات دراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- كاميرات رقمية. - جهاز عرض المعلومات. - السيور الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (أثناء شرح الدرس) غير مباشر (استطلاع رأي)	مراجعة نظير الطلاب	فعالية التدريس
مباشر غير مباشر	مراجعة نظير قيادات البرنامج	فعالية طرق تقويم الطلاب
مباشر غير مباشر	قيادات البرنامج الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

