



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	النحو ١ Arabic Syntax 1
رمز المقرر:	١٢٩ عرب ٢
البرنامج:	البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي:	الشريعة
الكلية:	الشريعة والقانون
المؤسسة:	جامعة جازان

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. التدريس والتقييم: ..... ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم. .... ٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٨
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٩
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٩
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٩
- ز. تقييم جودة المقرر: ..... ١٠
- ح. اعتماد التوصيف ..... ١١



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	
أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/>	متطلب كلية <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/>	اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / الأولى المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢١	%٧٠
٢	التعليم المدمج	=	=
٣	التعليم الإلكتروني	=	=
٤	التعليم عن بعد	=	=
٥	أخرى - حلقات نقاش	٩	%٣٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢١
٢	معمل أو إستوديو	=
٣	دروس إضافية	=
٤	أخرى (تذكر) حلقات نقاش	٩
	الإجمالي	٣٠

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يقوم المقرر بتدريب الطالب وإكسابه مهارة الكلام العربي الفصيح المبني على قواعد سليمة، وخاصة في أبواب البناء والإعراب والمعرفة والنكرة.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

- ١- تعرّف الطلاب على علم النحو، وأهميته، وأساسه.
- ٢- الاقتدار على تمييز أقسام الكلمة.
- ٣- الإلمام بعلامات كل قسم من أقسام الكلمة.
- ٤- معرفة أحوال المعرب والمبني وعلاماتهما.
- ٥- اكتساب مهارة النطق السليم للمبني والمعرب إعرابًا فرعيًا.
- ٦- اكتساب مهارة التمييز بين الاسم النكرة والمعرفة.
- ٧- أن يتحسن أداء الطلاب نطقًا وكتابةً، وأن يتدربوا على التحليل والتعليل والترجيح، وأن يتقنوا الأساليب النحوية ، ومعرفة النكرة والمعرفة والمعرب والمبني من الأسماء

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف والفهم: أن يكون الطالب قادرًا علي</b>
٢ع	1.1 أن يعرف معنى الكلمة والكلام واللفظ والمعرفة والنكرة النحوية من خلال مجموعة من الأبواب النحوية التي تدخل في إطار النحو
٢ع	1.2 أن يعرف معنى الإعراب والبناء من خلال بابين: أولهما: الإعراب والبناء وما تحتهما
٢ع	1.3 أن يعرف الطالب أنواع المعارف في الأسماء.
٢ع	1.4 أن يفرق بين المواقع الإعرابية.
٢ع	1.5 أن يعرف وظيفة العلامة الإعرابية، وكونها قرينة على المعنى المراد، والوظيفة اللغوية للكلمة في التركيب، وكونها أثرًا للعمل النحوي .
	<b>2 المهارات: أن يكون الطالب قادرًا علي</b>
١م	2.1 أن يميز بين الإعراب والبناء بفروعه المختلفة.
١م	2.2 أن يحدد العامل النحوي، واستقراء أثره.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢م	أن يستنبط الشاهد النحوي في المواضيع التي درسها في الكتاب المقرر.	2.3
	<b>القيم : أن يكون الطالب قادرا علي</b>	<b>3</b>
١ق	التحلي بالنزاهة والاخلاقيات المهنية وآداب الحوار.	3.1
٢ق	تحمل المسؤولية والتواصل الفعال في تعلم الأساليب اللغوية.	3.2
٣ق	تنمية مهارات القيادة وممارسة الأعمال الجماعية بروح الفريق.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦	التعريف بعلم النحو، وأهميته، ونشأته: ١- مبادئ علم النحو. ٢- تأريخ نشأة النحو العربي. ٣- التمييز بين علم النحو وغيره من العلوم العربية. ٤- أهمية دراسة النحو العربي لطالب العلوم الشرعية. ٥- معرفة أبرز المؤلفات في علم النحو.	١
٦	الكلام وما يتألف منه، وعلامات الأسماء والأفعال: ١- تعريف الكلمة والألفاظ ذات الصلة بها. ٢- المراد بالجملة وأقسامها وعلامة كل قسم. ٣- التفريق بين الجملة وشبه الجملة. ٤- تعريف الاسم وعلاماته الدالة عليه. ٥- تعريف الفعل والعلامات الدالة عليه. ٦- تعريف الفعل والعلامات الدالة عليه.	٢
٩	المعرب والمبني وعلامتهما: ١- المراد بالإعراب والبناء وأنواعهما وعلامات كل منهما: ٢- الأصل في الأسماء البناء ٣- الحالات التي يكون فيها الاسم مبنيًا. ٤- أحكام الأفعال بأنواعها الثلاثة من حيث البناء والإعراب. ٥- التمييز بين الإعراب الظاهر والمقدر. ٦- علامات الإعراب الأصلية وعلامات الإعراب الفرعية. ٧- معنى الأسماء الستة، وألفاظها، وشروط إعرابها.	٣

	<p>٨- معنى المثني، وما يلحق به، وكيفية إعرابه.</p> <p>٩- معنى جمع المذكر السالم، وشروطه، وما يلحق به، وكيفية إعرابه.</p> <p>١٠- معنى الجمع المختوم بألف وتاء مزيدتين، وما يلحق به، وكيفية إعرابه.</p> <p>١١- معنى ما لا ينصرف، وكيفية إعرابه وشروطه.</p> <p>١٢- معنى الأفعال الخمسة، وكيفية إعرابها.</p> <p>١٣- معنى المضارع المعتل الآخر، وكيفية إعرابه.</p>	
٧	<p>النكرة والمعرفة، وأحكامها:</p> <p>١- المراد بالنكرة والمعرفة.</p> <p>٢- أنواع المعارف على سبيل الإجمال.</p> <p>٣- م</p> <p>٤- عنى الضمير، وأقسامه، والقاعدة في وصل الضمير وفصله، ومعرفة ضمير الفصل وضمير الشأن.</p> <p>٥- معنى العَلَم ، وأنواعه، وتقسيمات أنواعه، وأحكامه اللفظية والتركيبية.</p> <p>٦- المعرف ب(أل)، وأنواعه.</p> <p>٧- معنى اسم الإشارة، وأقسامه، ومراتبه بحسب المشار إليه.</p> <p>٨- معنى الاسم الموصول، وأنواعه، وأحكامه اللفظية والمعنوية، وحاجته إلى الصلة، وأحكام الصلة.</p> <p>معنى المضاف إلى معرفة، وما يقبل التعريف، وما لا يقبل التعريف. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على النصوص مختاره من الكتب الأصيلة في الفقه وأصوله، والأدب العربي.</p>	٤
٢	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	٥
٣٠	المجموع	٦

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف والفهم : أن يكون الطالب قادراً على		
1.1	أن يعرف معنى الكلمة والكلام واللفظ والمعرفة والنكرة النحوية من خلال مجموعة من الأبواب النحوية التي تدخل في إطار النحو.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة الصفية.</li> <li>التلخيص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات التحريرية</li> </ul>
1.2	أن يعرف معنى الإعراب والبناء من خلال بابين: أولهما: الإعراب والبناء وما تحتها. بابين: أولهما: الإعراب والبناء وما تحتها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخرائط الذهنية.</li> <li>التعلم النشط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات الشفهية.</li> </ul>

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1-3	أن يعرف الطالب أنواع المعارف في الأسماء.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>العصف الذهني</li> <li>التعلم الذاتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات</li> <li>الصفية</li> <li>والمشاركة.</li> <li>الواجبات.</li> </ul>
1-4	أن يفرق بين المواقع الإعرابية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمثيل الأدوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الواجبات.</li> </ul>
1-5	أن يعرف وظيفة العلامة الإعرابية، وكونها قرينة على المعنى المراد، والوظيفة اللغوية للكلمة في التركيب، وكونها أثراً للعمل النحوي .	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير الناقد.</li> </ul>	
2.0	المهارات : أن يكون الطالب قادراً على		
2.1	أن يميز بين الإعراب والبناء بفروعه المختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية.</li> <li>التلخيص والخرائط الذهنية.</li> <li>التعلم النشط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات</li> <li>التحريرية والشفهية.</li> <li>المناقشات الصفية</li> <li>والمشاركة.</li> <li>الواجبات.</li> </ul>
2.2	أن يحدد العامل النحوي، واستقراء أثره.	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>قراءة النصوص وتحليلها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم البحوث</li> <li>والتقارير.</li> <li>أوراق العمل.</li> </ul>
2-3	أن يستنبط الشاهد النحوي في المواضع التي درسها في الكتاب المقرر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>العصف الذهني.</li> <li>التعلم الذاتي.</li> <li>المناظرات العلمية.</li> <li>البحوث العلمية ومناقشتها.</li> <li>التطبيقات والتمارين التي تُنمي الملكة الفقهية.</li> <li>التعليم التعاوني.</li> <li>تمثيل الأدوار.</li> <li>التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الطلبة في تمارين تُنمي الملكة الفقهية والنقدية.</li> <li>ملف الإنجاز.</li> <li>تقويم أداء الطلاب أثناء العمل في المجموعات.</li> <li>تقويم الأقران.</li> <li>المتابعة المباشرة لتجاوب الطلاب أثناء عمليات التعليم التعاوني.</li> </ul>
3.0	القيم : أن يكون الطالب قادراً على		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	التحلي بالنزاهة والاخلاقيات المهنية وآداب الحوار.		<ul style="list-style-type: none"> <li>الواجبات</li> <li>بطاقة الملاحظة</li> <li>ملف الإنجاز</li> </ul>
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل الفعال في تعلم الأساليب اللغوية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم التعاوني.</li> <li>الحوار والمناقشة.</li> <li>العروض التقديمية،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأقران</li> <li>بطاقات</li> </ul>
3.3	تنمية مهارات القيادة وممارسة الأعمال الجماعية بروح الفريق.	<ul style="list-style-type: none"> <li>والسبورة التفاعلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة مراقبة مدى التزام الطالب بالمهام في الوقت المحدد، ومدى احترام الطالب للأنظمة داخل القاعة أو خارجها (سلام التقدير اللفظية)</li> </ul>

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي ...)	مستمر	٥%
	أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي ...)	مستمر	٥%
٢	اختبار تحريري (١) .	من الرابع إلى الخامس	١٥%
٣	اختبار تحريري (٢) .	من التاسع إلى الخامس عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي .		٦٠%

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



تكليف الأستاذ بالساعات المكتبية في أوقات محددة، وفق نموذج يوضع على باب مكتبه، على أن لا تقل عن ساعتين في الأسبوع.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك - ابن هشام الأنصاري - تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد	المرجع الرئيس للمقرر
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك -التصريح بمضمون التوضيح - للشيخ خالد الأزهرى النحو الوافي - عباس حسن التطبيق النحوي - د . عبده الراجحي	المراجع المساندة
شبكة الفصيح في اللغة العربية، شبكة الوراق المكتبة الرقمية السعودية (SDL)	المصادر الإلكترونية
اللغة والإبداع د شكري عياد، خصائص اللغة العربية د محمد حسن جبل	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية الذكية المجهزة بما يلزم من الإضاءة والتهوية والتكييف.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، جهاز حاسب آلي.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
شبكة انترنت . مكبر صوت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	<p>١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</p> <p>٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.</p> <p>٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</p> <p>٤. استقبال آراء الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<p>١. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.</p> <p>٢. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.</p> <p>٣. تقويم الأداء الوظيفي.</p> <p>٤. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل أستاذ المقرر لمعرفة مؤشراتهم.</p> <p>٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.</p> <p>١. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.</p> <p>٢. تقويم الأساتذة الزائرين.</p> <p>٣. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
فاعلية طرق التقويم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<p>١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>٢. تشكيل لجنة من القسم تتولى مراجعة الدرجات والتأكد من تصحيح جميع الأسئلة.</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.		

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

### ح. اعتماد التوصيف

	مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	الرابعة عشرة	رقم الجلسة
	١٤٤٣/٠٥/٠٤ هـ	تاريخ الجلسة

