

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

الإحصاء التربوي	اسم المقرر:
601 نفس	رمز المقرر:
الماجستير في التربية- تخصص الإدارة التربوية. وفي الماجستير في التربية- تخصص الإرشاد النفسي.	البرنامج:
التربية	القسم العلمي:
التربية	الكلية:
جامعه جازان	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	4
1. الوصف العام للمقرر:	4
2. الهدف الرئيس للمقرر:	4
3. مخرجات التعلم للمقرر:	5
ج. موضوعات المقرر:	6
د. التدريس والتقييم:	6
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	6
2. أنشطة تقييم الطلبة:	8
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	8
و - مصادر التعلم والمرافق:	8
1. قائمة مصادر التعلم:	8
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	10
ز. تقويم جودة المقرر:	10
ح. اعتماد التوصيف:	11

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:		ثلاث ساعات	
2. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة :	متطلب كلية :	متطلب قسم:
(....)	(...√.)	(..=..)	أخرى : (=.)
ب.	إجباري :	اختياري :	
(...√..)	(=.)		
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:		السنة الأولى / المستوى الأول	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لايوجد			
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لايوجد			

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	18	40
2	التعليم المدمج	9	20
3	التعليم الإلكتروني	9	20
4	التعليم عن بعد	5	10
5	أخرى	5	10

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	0
3	حلقات البحث	0
4	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	45
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	90
2	الواجبات	30
3	المكتبة	20
4	إعداد البحوث/ المشاريع	40
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	180

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

انسجماً مع «رؤية المملكة العربية السعودية 2030» تمت إعادة هيكلة بعض الوزارات والأجهزة والمؤسسات والهيئات العامة بما يتوافق مع متطلبات هذه المرحلة، ويحقق الكفاءة والفاعلية في ممارسة أجهزة الدولة لمهامها واختصاصاتها على أكمل وجه، ولذلك فهناك ضرورة ملحة وحاجة ماسة لإعداد الكوادر اللازمة بقسم التربية عامة والإدارة التربوية على وجه الخصوص الذي يمكن أن يعطي له تميزاً وتفرداً في المملكة العربية السعودية حيث تجسد التكامل الواضح بين القسم وبين المجتمع المحلي المتمثل في منطقة جازان خاصة وكافة أنحاء المملكة العربية السعودية والمنطقة العربية بأسرها لأنه يقوم على الرؤى والتوجهات الحديثة في إعداد الإداريين المؤهلين للعمل في التعليم وإدارتها وقياداتها المختلفة.

2. الهدف الرئيس للمقرر

- تعريف الطالب الاحصاء الوصفي والاستدلالي.
- تعريف الطالب بالإحصاء البارامترى واللا بارامترى.
- تعريف الطالب بمقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال).
- تعريف الطالب بمقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين).
- تعريف الطالب بمقاييس العلاقة والتنبؤ (الارتباط - الانحدار).
- تعريف الطالب بالأساليب الاحصائية البارامترية المستخدمة لمعرفة الفروق بين المجموعات (اختبار (ت) - تحليل التباين احادي الاتجاه).
- تعريف الطالب ببعض الأساليب الاحصائية اللابارامترية (اختباركا² - اختبار "مان - ويتني" - اختبار ويلكوكسون).
- يستطيع الطالب تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل بيانات البحث احصائيا.
- يستطيع الطالب تحليل البيانات احصائيا بدون استخدام الحاسب الآلي.
- إكساب الطالب مهارات تحليل باستخدام برنامج SPSS باستخدام الحاسب الآلي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المهارات المعارف
	1
	1.1 معرفة المفاهيم الاحصائية.
	1.2 معرفة الأساليب الاحصائية البارامترية واللا بارامترية .
	1.3 معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS
	1..
	المهارات المعرفية
	2
	2.1 المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها
	2.2 الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي
	2.3 القدرة على اختيار بعض الأدوات أو الأساليب الإحصائية المناسبة والتطبيقات العملية في مجال الدراسات التربوية
	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
	3
	1 الاستفادة من العمل في مجموعات في بناء علاقات جيدة مع الآخرين.
	2 تدريب الطالب على استخدام التفكير العلمي في الحياة.
	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
	4
	1 استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم.
	2 مهارات استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي.
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
	5
	1 مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المطلوب
	2 استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير المهارات الحركية
	3
	الكفاءات
	3
	3.1
	3.2
	3.3
	3..

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1.	مقدمة في علم الاحصاء " الاحصاء الوصفي والاستدلالي، الاحصاء البارامتري و اللا بارامتري، مقاييس النزعة المركزية، و مقاييس التشتت " .	6
2.	مقاييس العلاقة و التنبؤ (معامل ارتباط بيرسون - سبيرمان - الانحدار الخطي البسيط).	6
3.	اختبار "ت" (لعينة واحدة - لعينتين مستقلتين - لعينتين مرتبطتين) .	6
4.	تحليل التباين أحادي الاتجاه (الافتراضات وشروط الاستخدام - اختبارات المقارنات المتعددة).	6
5.	الاحصاء اللا بارامتري اختبار كا ² (لعينة واحدة - العينات المستقلة "الجداول المتقاطعة")	6
6.	اختبار مان - ويتني.	3
7.	اختبار و يلكوكسون.	3
8.	1- تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) .	9
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم :

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة المفاهيم الاحصائية.	المحاضرات، التقارير ، البحوث	اختبار
2-1	معرفة الأساليب الاحصائية البارامترية واللا بارامترية .	تعلم ذاتي، حلقات النقاش،	بحوث، نماذج
3-1	معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS	الشبكات ، نماذج، الواجبات	الملاحظة
2	المهارات المعرفية		
1-2	المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها	العصف الذهني، بحوث	مناقشة، اختبار
2-2	الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي	حل المشكلات، حلقات النقاش .	تقويم مستمر
3-2	القدرة على اختيار بعض الأدوات أو الأساليب الإحصائية المناسبة والتطبيقات العملية في مجال الدراسات التربوية	الشبكات، أمثلة ، نماذج	ملاحظة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	الاستفادة من العمل في مجموعات في بناء علاقات جيدة مع الآخرين.	التدريبات العلمية والتطبيقية. التدريس باستخدام المواقف العملية.	اختبارات تحريري وشفوي مواقف عملية
2-3	تدريب الطالب على استخدام التفكير العلمي في الحياة.	تكوين مجموعات عمل	مناظرات
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم.	الحوار والمناقشة والعمل الجماعي	تقويم الواجبات
2-4	مهارات استخدام الحاسب الآلي وشبكات التواصل الاجتماعي.	إنشاء المنتديات الجماعية	عرض الواجبات
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

1-5	مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها ومستوى الأداء المطلوب	المحاضرات، العصف الذهني، النقاش، المواقف العملية.	اختبارات، بحوث ملاحظة
2-5	استراتيجيات التعليم (التدريس) المستخدمة في تطوير المهارات الحركية	تكوين مجموعات، حل المشكلات، العصف الذهني	تقويم الواجبات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	معرفة المفاهيم الاحصائية.	المحاضرات، التقارير ، البحوث	اختبار
1.2	معرفة الأساليب الاحصائية البارامترية واللا بارامترية .	تعلم ذاتي، حلقات النقاش،	بحوث، نماذج
...	معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحزم الاحصائية SPSS	الشبكات ، نماذج، الواجبات	الملاحظة
2.0	المهارات		
2.1			
2.2			
...			
3.0	الكفاءات		
3.1			
3.2			
...			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي	الأسبوع السابع	20%
2	المشاركة والتفاعل الصفّي	الفصل الدراسي	5%
3	الواجبات المنزلية	الفصل الدراسي	10%
4	تطبيقات عملية باستخدام الحاسب الآلي	الفصل الدراسي	15%
5	الاختبار النهائي	السادس عشر	50%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد الفترة الزمنية -الساعات المكتبية -الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع).
- المتابعة والإشراف من قبل إدارة الكلية ورئيس القسم للتأكد من التزام أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

• فؤاد البهي السيد (1992). الاحصاء والعقل البشري. القاهرة: دار الفكر العربي. • صلاح الدين محمود علام (1993). الأساليب الاحصائية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار الفكر العربي • عزت عبد الحميد محمد (2000). الاحصاء المتقدم للعلوم النفسية و التربوية و الاجتماعية. القاهرة: دار زاهد القدسي	المرجع الرئيس للمقرر
• زكريا أحمد الشربيني (2007). الاحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • رجاء محمود أبو علام (2009). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS . القاهرة: دار النشر للجامعات. • صلاح أحمد مراد (2000). الأساليب الاحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية	المراجع المساندة
spss. com WWW . www.uccs.edu/faculty /becker/ es .htm المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة واللوائح:	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	1- المرافق التعليمية: (حجرات المحاضرات والمختبرات... إلخ): • قاعة دراسية بعدد الطلاب 2- أجهزة الكمبيوتر: جهاز حاسب آلي .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز عرض المعلومات Data show . اللوحة (السبورة) الإلكترونية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس	الطلاب	استماره تقييم
استراتيجيات لتقويم عملية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استماره تقييم
التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس، توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.	أعضاء هيئة التدريس	توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعليم والتعلم، تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني
التحقق من معايير إنجاز الطالب	أعضاء هيئة التدريس	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
التحقق من مستويات إنجاز الطلبة	أعضاء هيئة التدريس	فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية	أعضاء هيئة التدريس	لمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	