



اعتماد
NCAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
رمز المقرر:	٦٠٠ نفس
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص (الإرشاد النفسي)
القسم العلمي:	علم النفس
المؤسسة:	جامعة جازان
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٥
١. قائمة مصادر التعلم:	٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٣
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	حلقات بحث	١٢
٤	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٤٥

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى تعريف الطالب بخطوات المنهج العلمي وخصائصه، وتوضيح أنواع مناهج البحث المختلفة، حتى يتمكن الطالب من صياغة مشكلة البحث وفرضه بدقة، وأيضا توضيح كيفية اشتقاق عينة البحث بشكل سليم، واختيار أدوات وأساليب البحث المناسبة، بالإضافة إلى تدريب الطالب على إعداد خطة بحث في مجال تخصصه.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

دراسة الطالب للمقرر يستطيع أن:

- يحدد خطوات المنهج العلمي.
- يقارن بين أنواع مناهج البحث المختلفة.
- يوضح مشكلة البحث بدقة.
- يصوغ فروض البحث بشكل سليم.
- يحدد عينة البحث بوضوح.
- يميز بين أدوات وأساليب البحث.
- يبين عناصر خطة للبحث.
- يصمم خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
س	1.1 يعرف أنواع المناهج العلمية المختلفة.
س	1.2 يفهم طرق اشتقاق العينات.
س	1.3 يصنف أساليب وأدوات المنهج العلمي.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	يستنتج أهم طرق جمع المعلومات العلمية حول الظواهر.	1.4
	المهارات	2
س	يوظف الفروض العلمية بشكل يمكنه من حل المشكلات.	2.1
ر	يخطط لاستراتيجيات حل مشكلة البحث وأسئلته.	2.2
ر	يستخدم بمهنية أدوات جمع المعلومات العلمية.	2.3
	القيم	3
ت	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند اختيار المشكلة البحثية	3.1
ت	يراعي الأمانة العلمية عند الاقتباس من المراجع العلمية.	3.2

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المنهج العلمي (خطواته - أسسه - خصائصه)	٣
٢	أنواع المناهج وأنماط البحوث وأهدافها (أنواع المناهج - أنماط البحوث العلمية - أهداف البحث العلمي - مناهج البحث في العلوم السلوكية والتربوية)	٣
٣	المنهج التجريبي (خطوات التجريب - أنواع المتغيرات - ضبط المتغيرات وكيفية التحكم فيها - نماذج من التصميمات التجريبية - تقويم المنهج التجريبي)	٣
٤	المنهج السببي المقارن (الأسس التي يقوم عليها - خطواته - الصعوبات التي تواجه البحوث السببية المقارنة)	٣
٥	منهج البحث الوصفي (خطوات المنهج الوصفي - أنماط البحوث الوصفية - تقييم المنهج الوصفي)	٣
٦	دراسة الحالة والمنهج الإكلينيكي (المسلمات التي يقوم عليها المنهج الإكلينيكي أو دراسة الحالة - تقييم المنهج الإكلينيكي)	٣
٧	المنهج التاريخي (خطواته - مصادر المعلومات في المنهج التاريخي - نقد المادة التاريخية - تقييم المنهج التاريخي)	٣
٨	الفروض العلمية واختبارها (أنواع الفروض - درجات الحرية - اختبار الفروض - أنواع القرارات الإحصائية - الإحصاء البارامتري واللابارامتري)	٣
٩	المجتمع والعينة (المجتمع الأصلي والعينة - طرق اشتقاق العينة - التحليل التتابعي للعينة - أخطاء العينة - المعالم الإحصائية والخطأ المعياري)	٣
١٠	أساليب البحث العلمي (أسلوب الملاحظة - المقابلة - القياس الاجتماعي - الإسقاط - الاستبطان - تحليل المحتوى).	٣
١١	أدوات جمع البيانات (الاختبارات - استخبارات الشخصية - استمارات (قوائم) البحث - الأجهزة المعملية)	٣
١٢	خطة البحث: أولاً: كيف تحصل على فكرة قابلة للبحث. ثانياً: كيف تكتب خطة البحث - عناصر خطة البحث)	٦
١٣	كتابة تقرير البحث (أهداف التقرير - شكل التقرير النهائي للبحث - بعض الأخطاء الشائعة في كتابة تقرير البحث)	٦
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف أنواع المناهج العلمية المختلفة .	العروض التوضيحية	الاختبارات
1.2	يفهم طرق اشتقاق العينات.	التعلم التعاوني	التفاعل في المحاضرات
1.3	يصنف أساليب وأدوات المنهج العلمي.	الحوار والمناقشة	المقالات والمهام
1.4	يستنتج أهم طرق جمع المعلومات العلمية حول الظواهر.	الحوار والمناقشة	المقالات والمهام
2.0	المهارات		
2.1	يوظف الفروض العلمية بشكل يمكنه من حل المشكلات.	العروض التوضيحية	الاختبارات
2.2	يخطط لاستراتيجيات حل مشكلة البحث وأسئلته.	النمذجة	الواجبات والتقارير
2.3	يستخدم بمهنية أدوات جمع المعلومات العلمية.	التعلم التعاوني	المقالات والمهام
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي عند اختيار المشكلة البحثية	الحوار والمناقشة	التراجم الأجنبية
3.2	يراعي الأمانة العلمية عند الاقتباس من المراجع العلمية.	النمذجة	المقالات والمهام
3.3			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	السادس	٢٠%
٢	خطة بحث (فردية)	الفصل الدراسي	١٥%
٣	مشاركات (اعداد إعداد عروض توضيحية لأحد موضوعات المقرر)	الفصل الدراسي	١٠%
٤	حضور ومشاركة	خلال الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب خلال الساعات المكتبية .
- فتح قنوات للتواصل مع الطلاب للتعرف على مشكلاتهم الأكاديمية .
- اطلاع الطلاب على توصيف المقرر .

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

عبد الله سليمان إبراهيم، وزين بن حسين رداوي (٢٠١٢). مناهج البحث في العلوم الإنسانية. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.	المراجع الرئيسية للمقرر
- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المراجع المساندة

- عزيز حنا داود (١٩٩٦). مناهج البحث في العلوم السلوكية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - محمد خليل عباس وآخرون، (٢٠٠٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٢، عمان: دار المسيرة للطبع والنشر..	
- المكتبة الرقمية السعودية. www.Eric.com	المصادر الإلكترونية
- مجلة جستن جامعة الملك سعود . - مجلة جامعة جازان في العلوم الإنسانية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريسية مجهزة وتتسع لأكثر من (٢٠) طالب.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب - قيادات البرنامج	مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - الخبراء	مباشر من خلال ملف إنجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس
مصادر التعلم	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مباشر من خلال ملف إنجاز الطالب و ملف المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم علم النفس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة