



اعتماد
NCAAA
T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الدبلوم العالي في اضطراب التوحد
مستوى المؤهل: الدبلوم العالي
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة جازان

المحتويات

- ٣ أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
- ٤ ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته
- ٥ ج. المنهج الدراسي
- ٦ د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
- ٧ هـ. القبول والدعم الطلابي
- ٧ و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون
- ٨ ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
- ٨ ح. إدارة البرنامج ولوائحه
- ٩ ط. ضمان جودة البرنامج
- ١٠ ي. بيانات اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

<p>١. المقر الرئيس للبرنامج:</p> <p>كلية التربية شطر الطلاب بأبي عريش</p>																	
<p>٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:</p> <p>كلية التربية شطر الطالبات بصيبيا.</p>																	
<p>٣. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)</p> <p>١) تلبية الاحتياجات المجتمعية القائمة لبرامج مهنية متخصصة في رعاية وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد. ٢) تلبية احتياجات أولياء الأمور في توافر مهنيين ممارسين في مجال الخدمات التشخيصية والعلاجية للأطفال ذوي اضطراب التوحد. ٣) تلبية احتياجات سوق العمل في القطاع الأهلي من توافر مهنيين على قدر عالٍ من الكفاءة في مجالات التشخيص والرعاية للأفراد ذوي اضطراب التوحد. ٤) تلبية احتياجات أبناء منطقة جازان في وجود برنامج أكاديمي متقدم لإعداد أخصائيين مهنيين في مجال رعاية وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد. ٥) إتاحة الفرصة للمعلمين ممن هم على رأس العمل لفهم فئة الأفراد ذوي اضطراب التوحد والتعمق في التدخلات العلاجية ذات الجدوى لهم. ٦) مواكبة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في التوجه نحو الوصول الشامل لجميع الفئات الخاصة ومنهم فئة الأفراد ذوي اضطراب التوحد. ٧) إتاحة فرص وظيفية متنوعة لخريجي وخريجات التربية الخاصة للعمل في وزارة العمل والتنمية الاجتماعية والحد من ظاهرة البطالة بين خريجي التربية الخاصة. ٨) خطوة جوهرية نحو تنويع مخرجات كلية التربية من الاقتصار على مهمة إعداد المعلم والتحول إلى مهمة إعداد الأخصائي المهني الممارس. (تغيير نوعي).</p>																	
<p>٤. نظام الدراسة:</p> <p><input type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط</p>																	
<p>٥. نمط الدراسة:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى</p>																	
<p>٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت) لا توجد</p> <p>- جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:</p>																	
<p>٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٢٨)</p>																	
<p>٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :</p> <p>- أخصائي توحد بالشنون الاجتماعية. - أخصائي توحد بالمراكز الأهلية المعنية بالفئات الخاصة. - أخصائي توحد بالمراكز الوطنية لاضطرابات النمو والسلوك.</p>																	
<p>٩. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت) لا توجد</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسار</th> <th>الساعات المعتمدة (لكل مسار)</th> <th>المهن / الوظائف (لكل مسار)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)	١.			٢.			٣.			٤.		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)															
١.																	
٢.																	
٣.																	
٤.																	
<p>١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) لا توجد</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نقاط الخروج / المؤهل الممنوح</th> <th>إجمالي الساعات المعتمدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	١.		٢.		٣.								
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة																
١.																	
٢.																	
٣.																	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

<p>١. رسالة البرنامج:</p> <p>نشر الوعي المجتمعي وإثراء المعرفة باضطراب التوحد، وإعداد ممارسين مهنيين متميزين في مجال رعاية وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد، تلبية لاحتياجات المجتمع ولتحسين جودة الخدمات المقدمة لهذه الفئة من أفراد المجتمع، وهي تجسيد واقعي لرسالة كلية التربية حيث يسهم البرنامج في تحقيق رؤية الكلية من خلال إعداد الكفاء في رعاية وتأهيل أصحاب الهمم من أبناء المجتمع السعودي.</p>		
<p>٢. أهداف البرنامج:</p>		
<p>الأهداف الرئيسية للبرنامج</p>	<p>مؤشرات الأداء القابلة للقياس</p>	<p>الاستراتيجيات الرئيسية</p>
<p>أن يتعرف الطالب/ـه على مفهوم اضطراب التوحد والأسباب التي من المحتمل أن تؤدي إليه وكذلك النظريات المفسرة له وكيفية التعامل مع الأطفال التوحديين ورعايتهم وتصميم برامج علاجية وتأهيلية ورعاية شاملة لهم علاوة على إمكانية دمجهم مع العاديين في المجتمع.</p>	<p>الاختبارات الشهرية والنهائية. الواجبات والمهام الدراسية. الأبحاث والمشاريع. تصميم البرامج الفردية. تصميم برامج تعديل السلوك. تشخيص وتقييم مجالات النمو.</p>	<p>العروض التقديمية. الحوار والمناقشة. الزيارات الميدانية. التعلم التعاوني. الاطلاع والقراءة. المحاضرة.</p>
<p>أن يستطيع الطالب/ـه إدارة البرنامج او المؤسسة المعنية بذوي اضطراب التوحد.</p>	<p>ما يقوم به الطالب/ـه في مؤسسات التربية الخاصة الحكومية والأهلية المعنية بذوي اضطراب التوحد</p>	<p>قيام مشرف أكاديمي متخصص في تيسير عملية التدريب الميداني</p>
<p>٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:</p> <p>البرنامج هو تجسيد واقعي لرسالة كلية التربية المتمثلة في إعداد خريج متفوق في مجال التربية الخاصة، مثقف واع لتراثه وحضارته وتخصص التربية الخاصة كتخصص أكاديمي، ملتزم بأخلاقيات مهنة العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مزود بالكفايات المعرفية والمهارية والتقنية التي تؤهله للعمل مع التوحديين، وله القدرة على تقديم خدمات مهنية في مجال تحسين حالة ذوي اضطراب التوحد وتخفيف الضغوط الواقعة على أسرهم من أجل مقابلة مطالب المجتمع نحو رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بوجه عام بما يضمن لهم التمكين المجتمعي الحقيقي والواقعي.</p>		
<p>٤. خصائص خريجي البرنامج:</p> <p>يهدف البرنامج إلى العمل على إعداد أخصائيين مؤهلين علمياً ومهنياً في مجال التعامل مع الأفراد ذوي اضطراب التوحد يتصفون بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - على درجة عالية من التأهيل النظري. - على درجة عالية من الممارسة المهنية الميدانية. - معايير تأهيلهم المهنية متفقة مع معايير الهيئات الوطنية والعالمية المتخصصة في رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد. - على مستوى كفاءة وقدرة تنافسية عالية من خلال امتلاكهم لمهارات مهنية لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال رعاية وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد. - حريصون على خدمة مجتمعهم السعودي من الأفراد ذوي اضطراب التوحد وتخفيف الام واهات أسرهم. - حريصون على مواكبة التطور في ميدان رعاية وتأهيل الأفراد ذوي اضطراب التوحد ونشر الوعي بخصائص هذه الفئة واحتياجاتهم التأهيلية المختلفة. 		
<p>٥. مخرجات تعلم البرنامج*</p>		
<p>المعرفة والفهم</p>		
١ع	الإلمام بالحقائق الخاصة باضطراب التوحد والتربية الخاصة.	
٢ع	التعرف على المفاهيم المرتبطة باضطراب التوحد.	
٣ع	التعرف على النظريات في مجال اضطراب التوحد	
٤ع	التعرف على النماذج المفسرة لاضطراب التوحد.	
<p>المهارات</p>		
١م	تقييم وتشخيص ذوي اضطراب التوحد	
٢م	إعداد برنامج علاجي / تأهيلي / رعاية لذوي اضطرابات التوحد	
٣م	تنفيذ برنامج علاجي لحالات اضطراب التوحد	
٤م	تقويم برنامج تأهيلي لذوي اضطراب التوحد	
<p>القيم</p>		

١ق	الاستجابة بشكل مسنول في المواقف المهنية
٢ق	التحلي المعايير الأخلاقية للسلوك
٣ق	تكوين اتجاه إيجابي نحو التحرك بين الحالات والافراد بشكل إيجابي
ق٤	الاستعداد للاستجابة السريعة وردود الفعل

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية
٨٩,٣%	٢٥	١١	المقررات الدراسية
-	-	-	إجباري
-	-	-	اختياري
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
-	-	-	الرسالة العلمية (إن وجدت)
١٠,٧	٣	١	التدريب الميداني (إن وجد)
-	-	-	أخرى (.....)
١٠٠%	٢٨	١٢	الإجمالي

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥٠٠ نفس-٣	مبادئ البحث والإحصاء	إجباري	لا توجد	٣
	٥٠٠ خاص-٢	الاستثنائية المزدوجة	إجباري	لا توجد	٢
	٥٠١ خاص-٢	تحليل السلوك وأساليب التدخل المبكر	إجباري	لا توجد	٢
	٥٠٢ خاص-٢	الإرشاد الأسري والتعاون المهني في التربية الخاصة	إجباري	لا توجد	٢
	٥١٢ تقن-٣	التقنيات المساعدة في التربية الخاصة	إجباري	لا توجد	٣
	٥٢٠ خاص-٢	الاضطرابات النمائية الشاملة	إجباري	لا توجد	٢
	٥٢١ خاص-٢	المدخل إلى اضطراب التوحد	إجباري	لا توجد	٢
المستوى 2	٥٢٢ خاص-٢	التقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد	إجباري	لا توجد	٢
	٥٢٣ خاص-٢	اضطراب التوحد في ضوء النظريات	إجباري	لا توجد	٢
	٥٢٤ خاص-٣	استراتيجيات رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد	إجباري	لا توجد	٣
	٥٢٥ خاص-٢	البرامج التربوية الفردية لذوي اضطراب التوحد	إجباري	لا توجد	٢
	٥٢٦ خاص-٣	تدريب ميداني -اضطراب التوحد	إجباري	لا توجد	٣

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج			المقررات
القيم	المهارات	المعرفة والفهم	

٤ ق	٣ ق	٢ ق	١ ق	٤.م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	مبادئ البحث والإحصاء
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الاستثنائية المزدوجة
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	تحليل السلوك وأساليب التدخل المبكر
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الإرشاد الأسري والتعاون المهني في التربية الخاصة
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	التقنيات المساعدة في التربية الخاصة
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الاضطرابات النمائية الشاملة
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	المدخل إلى اضطراب التوحد
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	التقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	اضطراب التوحد في ضوء النظريات
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	استراتيجيات رعاية وتأهيل ذوي اضطراب التوحد
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	البرامج التربوية الفردية لذوي اضطراب التوحد
ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	تدريب ميداني - اضطراب التوحد

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

<p>٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج. (وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)</p> <p>الحوار والمناقشة المحاضرة العروض التقديمية العصف الذهني التعلم التعاوني الفصل المقلوب</p>
<p>٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (وصف لسياسات وأساليب وطرق التقييم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)</p> <p>الاختبارات الشهرية الاختبارات النهائية الابحاث والواجبات الاختبارات الشفهية الأنشطة تقييم الزيارات الميدانية وتقييم جلسات التعلم التعاوني</p>

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) لا توجد

<p>١. تسجيل الرسالة العلمية. (متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)</p> <p>لا توجد</p>
<p>٢. الإشراف العلمي:</p>

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

لا توجد

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

لا توجد

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

إضافة إلى الشروط العامة التي نصت عليها اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية بجامعة جازان فإن أهلية التقدم والدخول في المفاضلة للقبول في هذا البرنامج هي:

- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة أو علم النفس أو رياض الأطفال أو الخدمة الاجتماعية بتقدير جيد على الأقل من أي جامعة سعودية أو أجنبية معترف بها.
- الحصول على درجة ٦٥ في اختبار القدرات للجامعيين.
- اجتياز المقابلة الشخصية وما يجريه القسم من مفاضلة في حينه.

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- وضع جداول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس على موقع القسم وعلى مكاتب الأعضاء.
- تخصيص عضو هيئة تدريس لكل ١٠ طلاب بالبرنامج كمشرف أكاديمي لهم.
- عقد لقاء شهري بين الطلاب الملتحقين ورئيس قسم التربية الخاصة لدراسة أية مشكلة من شأنها إعاقة عملية التعلم لدى الملتحقين بالبرنامج.

٣. الدعم الخاص

(بטיبؤ التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	١	١		١	١	٢
أستاذ مشارك	١	١		١	١	٢
أستاذ مساعد	٢	٢		٢	٢	٤
الفنيون ومساعدو المعامل	٢	٢	القدرة على تطبيق اختبارات الذكاء	٢	٢	٤
الطاقم الإداري	-	-		-	-	-
أخرى (تذكر)	-	-		-	-	-

٢. التطوير المهني

١,٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين

(الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)

عقد ورشة عمل على مدار يومين لتبصير أعضاء هيئة التدريس الجدد بالمعايير المهنية المطلوبة في البرنامج.

٢,٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)

أ. تحسين مهارات التدريس وتقييم تعلم الطلاب؟

- عقد دورات وورش عمل في مجال الاتجاهات الحديثة في التدريس.
- عقد دورات وورش عمل في مجال إعداد الاختبارات الموضوعية.
- عقد دورات وورش عمل في مجال تحليل استجابات الطلاب على الاختبارات.
- بأي تطوير مهني آخر، بما في ذلك المعرفة البحثية، وأي جوانب أخرى مهمة؟
- يشترط القسم على عضو هيئة التدريس للمشاركة في البرنامج ان يكون له وحدة بحثية منشورة على الأقل في ذات تخصص البرنامج مع التزامه بتقديم سيمينار علمي واحد على الأقل خلال الفصل الدراسي الذي يقدم فيه البرنامج.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

١. مصادر التعلم

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب ، المراجع ، مصادر التعلم الإلكترونية ، مواقع الإنترنت الخ)

- مخاطبة دور النشر المحلية والاقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع والكتب ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.
- التواصل مع المكتبات الكبرى في المملكة وتزويدهم بالكتب والمراجع المقررة في البرنامج وحثهم على توفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب والمراجع المنشورة في دور نشر سعودية لضمان توفرها بسهولة.
- التقييم الدوري للمعامل المتوفرة بالقسم والرفع لعماة الكلية في حال احتياج أي اضافات أخرى.
- مخاطبة دور النشر المحلية والاقليمية والحصول على قائمة حديثة للمراجع والكتب ذات العلاقة بكل مقرر ومخاطبة عمادة شؤون المكتبات بالجامعة لتوفيرها والتأكد من سهولة الوصول إليها من قبل الطلاب.
- التحديث المستمر لموقع القسم الرسمي وإضافة المواقع العلمية التي تساعد الطالب على الاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال التخصص.
- التواصل مع المكتبات الكبرى في المكتبة وتزويدهم بالكتب والمراجع المقررة في البرنامج وحثهم على توفيرها بصورة مستمرة.
- الحرص على انتقاء الكتب والمراجع المنشورة في دور نشر سعودية لضمان توفرها بسهولة.

٢. المرافق والتجهيزات

قائمة بالاحتياجات الرئيسة من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة ، المعامل ، القاعات الدراسية الخ)

- قاعات دراسية مجهزة بالأجهزة التقنية وشبكة الانترنت.
- معمل يشتمل على المقاييس والأدوات الاختبارات الخاصة بالتقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد (مقياس بنيه، مقياس وكسلر،).
- المكتبة الإلكترونية.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

الهيكل الإداري البرنامج:

- د / ماجد بن ربحان ودعاني
- د / عيسى بن علي ربيع عضابي
- د / ايمان رجب قنديل
- د / أحمد الحسن حامد
- رئيس قسم التربية الخاصة
- منسق البرنامج بشطر الطلاب
- منسقة البرنامج بشطر الطالبات
- أمين مجلس القسم

د / الدود يوسف الدود أحمد	منسق الجودة بالقسم
٢,١ مشاركة المستفيدين	
آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف الخ)	
تشكيل لجنة استشارية البرامج وتضمين عضوية من الطلاب والهيئات المهنية والجمعيات العلمية	
٢. لوائح البرنامج	
توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ	
<ul style="list-style-type: none"> - تخضع تظلمات الطلاب لنفس اللوائح المتبعة في جامعة جازان في هذا الشأن. - ستعمل وحدة التسجيل بالكلية على إعداد وتصميم الجداول الدراسية بحيث تناسب الملتحقين بالبرنامج من خريجي التربية الخاصة الملتحقين بوظائف حكومية أو أهلية وغير الملتحقين 	

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج.	يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة
٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.	يلتزم جميع اعضاء قسم التربية الخاصة بمراعاة كافة معايير الجودة في عملية التدريس وإعداد الاختبارات النهائية كما يلتزمون بالتحديث المستمر للتوصيفات بما يتلائم مع التوجهات الحديثة في التخصص.
٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.	- مراجعة ملفات المقررات والتأكد من استيفائها متطلبات الجودة. - استطلاع آراء الطلاب في هذا الشأن.
٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.	- إعداد تقرير برنامجي لكل شطر من أقسام البرنامج. - أعداد تقارير مقررات لكل شطر من أقسام البرنامج.
٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)	
٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.	

٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصادر / مراجع التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب، الخريجون، قيادة البرنامج	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب، قيادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب، قيادة البرنامج، أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقويم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:
الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (...) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	1-PG-KPI	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	٨٠%	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
٢	2-GP-IPK	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٧٠%	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
٣	3-PG-KPI	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٩٠%	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
٤	4-PG-KPI	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	-	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
٥	5-GP-IPK	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	عام	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
٦	6-PG-KPI	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	صفر	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
٧	7-PG-KPI	توظيف الخريجين	٩٥%	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
٨	8-GP-IPK	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٥	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
	9-PG-KPI	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٥	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٠	10-PG-KPI	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٥	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١١	11-PG-KPI	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	٧٠%	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٢	12-GP-IPK	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	صفر	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٣	13-PG-KPI	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٤,٠٠	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٤	14-PG-KPI	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٤,٠٠	الاستبانة	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٥	15-GP-IPK	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٩٠%	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٦	16-PG-KPI	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢:١	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٧	17-PG-KPI	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٣:١	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٨	18-GP-IPK	نسبة النشر العلمي للطلاب	٧٠%	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣
١٩	١٩-PG-KPI	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	٥	التقرير السنوي	نهاية العام الدراسي ٤٣

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	