

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث العلمي
رمز المقرر:	102 نفس
البرنامج:	
القسم العلمي:	قسم علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة جازان

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 8

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأولي/المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	30	%100
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	30
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	30
2	الواجبات	15
3	المكتبة	10
4	إعداد البحوث/ المشاريع	5
5	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	60

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي-وظائفه-خصائصه). وإعداد خطة البحث العلمي (مقدمة مشكلة البحث-مصادر الحصول على المشكلة). و صياغة الفروض-أنواع الفروض-اختبار الفروض ومصادر المعلومات في البحث العلمي وتوثيقها. ومناهج البحث العلمي (المنهج التاريخي-الوصفي-التجريبي) والعينات في البحث العلمي (اختيارها -أنواعها-طرقها) وأدوات البحث العلمي (الاختبارات -الملاحظة - المقابلة-الاستبيان) ثم تقرير البحث العلمي (المنهج المستخدم-المناقشة -أسلوب الكتابة-كتابة المراجع -تقويم البحث) والإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي.</p>
<p>2. الهدف الرئيس للمقرر: - يتعرف الطالب على أساسيات المنهج العلمي في البحث. - يستطيع الطالب إعداد خطة للبحث العلمي. - يتعرف على مصادر المعلومات وكيفية توثيقها والتعامل معها. - يصمم الطالب الخطط والمشاريع البحثية. - يصوغ أسئلة البحث العلمي وفروضه. - يستطيع كتابة التقرير النهائي للبحث. - يتمكن من إعداد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه العلمي.</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
	1.1 مفهوم البحث العلمي، ووظائف البحث العلمي، أنواعه
	1.2 -مصادر الحصول على المشكلة-كيفية صياغة مشكلة البحث العلمي
	1.3 - أهداف البحث العلمي-أهمية البحث العلمي
	1-4. - حدود البحث -مسلمات البحث-فروض البحث-أنواع البحوث العلمية
	1-5 -عينة البحث-أدوات البحث العلمي-الخصائص السيكومترية لأدوات البحث العلمي
	1-6 -تقرير البحث العلمي-
	1-7 -الإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي-
	1-8 -كيفية إعداد خطة بحثية في موضوع ما (تخصص كل طالب)
	المهارات
	2
	2.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي
	2.2 أن يتدرب الطالب على صياغة المشكلة بطريقة علمية
	2.3 أن يتدرب الطالب على كتابة الفروض العلمية
	2... أن يصمم الطالب استبيان ويطبقه
	أن يصمم الطالب خطة بحثية في مجال تخصصه
	أن يميز الطالب بين أنواع البحث العلمي ووظائفه.
	أن يتمكن الطالب من الحصول على المصادر المستخدمة لدراسة مشكلة بحثية جديدة.
	أن يتعرف الطالب على أهداف البحث العلمي.
	أن يطبق الطالب الخصائص السيكومترية التي تم تعلمها على أدوات البحث العلمي.
	أن يتعرف الطالب على أدوات البحث العلمي.
	الكفاءات
	3
	3.1 استثمر معرفة الطلاب لمناهج البحث العلمي في حل المشكلات التي تقابله بنفسه وبدون مساعدة الآخرين
	3.2 ربط مادة مناهج البحث العلمي بالمشكلات الواقعية والحقيقية الموجودة في المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة في البحث العلمي (مفهوم البحث العلمي-وظائفه-خصائصه).	4
2	إعداد خطة البحث العلمي (مقدمة-مشكلة البحث-مصادر الحصول على المشكلة).	4
3	الدراسات والبحوث السابقة.	2
4	فروض البحث (صياغة الفروض-أنواع الفروض-اختبار الفروض)	2
5	مصادر المعلومات في البحث العلمي وتوثيقها.	2
6	مناهج البحث العلمي (المنهج التاريخي-الوصفي-التجريبي)	4
7	العينات في البحث العلمي (اختيارها -أنواعها-طرقها)	2
8	أدوات البحث العلمي (الاختبارات -الملاحظة - المقابلة-الاستبيان)	4
9	تقرير البحث العلمي (المنهج المستخدم-المناقشة -أسلوب الكتابة-كتابة المراجع -تقويم البحث)	2
10	الإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي.	2
11	الجانب التطبيقي في البحث العلمي.	2
المجموع		30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	مفهوم البحث العلمي، وظائف البحث العلمي، أنواعه	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1.2	مصادر الحصول على المشكلة-كيفية صياغة مشكلة البحث العلمي	(المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني)	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1-3	- أهداف البحث العلمي-أهمية البحث العلمي	(المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني)	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1-4	- حدود البحث -مسلمات البحث-فروض البحث- أنواع البحوث العلمية	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1-5	-عينة البحث-أدوات البحث العلمي-الخصائص السيكومترية لأدوات البحث العلمي	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1-6	تقرير البحث العلمي-	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
1-7	الإحصاء الوصفي المستخدم في البحث العلمي-	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة والطويلة -المشاركات الصفية)
1-8	كيفية إعداد خطة بحثية في موضوع ما (تخصص كل طالب)	المناقشة والحوار - المحاضرة - أسلوب العصف الذهني - التعلم التعاوني	(اعداد خطة لبحث - الاختبارات القصيرة - المشاركات الصفية)
2.0	المهارات		
2.1	أن يتعرف الطالب على مفهوم البحث العلمي	الإلقاء (طريقة المحاضرة)	
2.2	أن يتدرب الطالب على صياغة المشكلة بطريقة	المناقشة والحوار	الاختبارات الشهرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	علمية		والنهائية. التقييم المستمر (اليورتفوليو) الموافق العلمية
2-3	أن يتدرب الطالب على كتابة الفروض العلمية	المناقشة والحوار	(نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية
2-4	أن يصمم الطالب استبيان ويطبقه	الوسائط الإلكترونية التعلم الالكتروني	(نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية
2-5	أن يصمم الطالب خطة بحثية في مجال تخصصه	المناقشة والحوار	(نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية
2-6	أن يميز الطالب بين أنواع البحث العلمي ووظائفه.	المناقشة والحوار	(نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية
2-7	أن يتمكن الطالب من الحصول على المصادر المستخدمة لدراسة مشكلة بحثية جديدة.	التعلم التعاوني	(نماذج لخطط بحثية وبحوث ميدانية
2-8	أن يتعرف الطالب على أهداف البحث العلمي.	المناقشة والحوار	المواقف العلمية
2-9	أن يطبق الطالب الخصائص السيكومترية التي تم تعلمها على أدوات البحث العلمي.	إطلاع الطلاب على نماذج تربوية	المواقف العلمية
2-10	أن يتعرف الطالب على أدوات البحث العلمي.	المناقشة والحوار	المواقف العلمية
3.0	الكفاءات		
3.1	استثمار معرفة الطلاب لمناهج البحث العلمي في حل المشكلات التي تقابله بنفسه وبدون مساعدة الآخرين	التدريب التطبيقي والعلمي.	الاختبارات. المشاركات الصفية. طرح بعض المشكلات الواقعية المجتمعية على الطلاب ومحاولة إيجاد الحلول لها.
3.2	ربط مادة مناهج البحث العلمي بالمشكلات الواقعية والحقيقية الموجودة في المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها.	التدريس من خلال مواقف عملية.	الاختبارات. المشاركات الصفية. طرح بعض المشكلات الواقعية المجتمعية على الطلاب ومحاولة إيجاد الحلول لها.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار قصير أول	الخامس	15%
2	تكاليف وانشطة	11-9-7-3-1 13	10%
3	تدريبات ومشروع	10-8-6-4-2 14	10%
4	اختبار قصير ثان	الثاني عشر	15%
5	اختبار نهائي	الخامس عشر	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب خلال الساعات المكتبية.
- فتح قنوات للتواصل مع الطلاب للتعرف على مشكلاتهم الأكاديمية.
- اطلاع الطلاب على توصيف المقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عبد الرحمن عدس وآخرون (2016). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، ط 18، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
المراجع المساندة	- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (1996م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية - محمد خليل عباس وآخرون، (2009). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطبع والنشر، ط2. - صلاح مراد، وفوزية هادي (2002). طرائق البحث العلمي (تقييمها وإجرائها)، القاهرة، دار الكتاب الحديث. - بشير صالح الرشيد (2000). مناهج البحث التربوي، (رؤية تطبيقية مسبقة)، الكويت، دار الكتاب الحديث. - جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خير كاظم (1990). مناهج البحث وطرائق التحليل الإحصائي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. - حسن عواد السريحي وعبد العزيز النهاري (2002). مقدمة في مناهج البحث العلمي، جدة، دار خلود. - مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة
المصادر الإلكترونية	WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread.Php? T=16456 المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	- الحقايب التعليمية -المكتبة الشاملة.

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- فصل دراسي بسعة 25 طالبا فأكثر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- معمل حاسب آلي يحتوي على 25 جهاز كمبيوتر (بحيث أن كل طالب لديه جهاز واحد)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خطط ودراسات بحثية معدة مسبقاً بحيث تكون نموذج للطلاب في إعداد الأبحاث العلمية. - مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبانات بحيث يتدرب الطلاب على كيفية إعدادها. - برامج إحصائية كمبيوترية (Spss, Exel, Amos) لتدريب الطلاب عليها ضمن مادة مناهج البحث العلمي (الجانب الإحصائي). -

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
- فاعلية التدريس	- الطلاب - قيادات البرنامج	مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر
- تقييم الطلاب	- الطلاب - قيادات البرنامج	مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب
- مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	- قيادات البرنامج -الخبراء	مباشر من خلال ملف انجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
- مصادر التعلم	- لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مباشر من خلال ملف انجاز الطالب وملف المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم علم النفس
رقم الجلسة	الجلسة رقم (6)
تاريخ الجلسة	1440/6/23 هـ الموافق 2019/2/28 م