



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تنمية مهارات التفكير
رمز المقرر:	١٠١ نفس-٣
البرنامج:	البكالوريوس في كليات (التربية-إدارة الأعمال-الآداب)
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة جازان
منسق المقرر:	
أعضاء هيئة تدريس المقرر	
مكان تدريس المقرر	

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى/المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) / لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) / لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو أستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٤٥

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر تحديد طبيعة التفكير ، ودراسة أهم أنواعه ، ثم دراسة مهارات التفكير المعرفية ، وأهم التصنيفات لمهارات التفكير المعرفية- ومهارات التفكير في تصنيف بلوم ومهارات التفكير الميتا(فوق)المعرفية وأهم الاستراتيجيات التدريسية والتدريبية المستخدمة في إكساب وتدريب مهارات التفكير والإبداع ، وأهم برامج تعليم وتنمية مهارات التفكير، و تحديد أهم الأساليب والأدوات المستخدمة في تقويم التفكير في ضوء التوجهات الحديثة لمفهوم التقويم التي ظهرت في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على المفاهيم الأساسية المختلفة(الذاكرة- التفكير- الإبداع)، والتميز بين أنواع التفكير الثلاثة(الإبداعي- الناقد- العلمي)، والتعرف على مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية، وتحديد مفهوم استراتيجية العصف الذهني، والمبادئ الأساسية لجلسة العصف الذهني، وخطوات استراتيجية اتخاذ القرار، والعناصر الأساسية لاستراتيجية التعلم التعاوني، و استخدام برنامج القبعات الست في تنمية أنماط مختلفة من مهارات التفكير، وتوظيف برنامج الكورت في تنمية النظرة الإبداعية في حل المشكلات، وتحديد المعايير المستخدمة في تقييم ملف الإنجاز(البورتفوليو).</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم: سيتمكن الطلاب الدارسون للمقرر من إظهار المعرفة السليمة فيما يلي:
س	1.1 أن يُعرف الطالب مفهوم الذاكرة.
س	1.2 أن يفهم الطالب العلاقة بين الذاكرة والتفكير والإبداع.
ر	1.3 أن يصف الطالب الخصائص الأساسية لبرنامج الكورت في التدريب على مهارات التفكير.
س	1.4 أن يقارن الطالب بين نمطي التفكير التقادمي والتفكير المكافئ في برنامج دقائق التفكير الخمس.
	2 المهارات: سيتمكن الطلاب الدارسون للمقرر من إظهار المهارات السليمة فيما يلي:
ر	2.1 أن يطبق الطالب مهارة إطلاق التفكير كمهارة إبداعية في كتابة أكبر عدد من الأسئلة الغريبة حول موضوع ما.
ت	2.2 أن يوظف الطالب برنامج القبعات الست في التفكير في اختيار ثلاثة شخصيات من المحيطين به مميّناً نمط التفكير المميز لكل منهم.
ر	2.3 أن يكتب الطالب ثلاث طرق إبداعية مقترحة يمكن استخدامها في الحياة اليومية.
	3 القيم: سيتمكن الطلاب الدارسون للمقرر من إظهار القيم السليمة فيما يلي:
ر	3.1 أن يذكر الطالب خمس آيات من القرآن الكريم تحت على التفكير كضرورة إيمانية.
ت	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤوليته الأخلاقية لابتكار طرقاً إبداعية لحل مشكلات الحياة اليومية.
ت	3.3 أن يبادر الطالب بتقديم العون لمساعدة الآخرين على فهم وحل مشكلاتهم الأكاديمية والحياتية بطريقة فاعلة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفاهيم نظرية (الذاكرة-التفكير-الإبداع)	٣
٢	مدخل إلى تعليم مهارات التفكير	٣
٣	طبيعة التفكير (تعريفه - خصائصه - مستوياته).	٣
٤	أنواع التفكير (الإبداعي-الناقد-العلمي)	٦
٥	مهارات التفكير المعرفية	٦
٦	مهارات التفكير الميتا معرفية (. فوق المعرفية)	٣
٧	أدوات قياس التفكير	٣
٨	الاستراتيجيات المستخدمة في تنمية مهارات التفكير	٦
٩	برامج تعليم مهارات التفكير	٦
١٠	طرق تعليم مهارات التفكير	٦
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم الذاكرة.	المحاضرات-العرض التقديمي-المناقشة-الحوار	المناقشة الشفوية المشتركة-الأسئلة المقالية والموضوعية التحريرية
1.2	أن يفهم الطالب العلاقة بين الذاكرة والتفكير والإبداع.	المناقشة الشفوية والحوار	الاختبارات القصيرة.
1.3	أن يصف الطالب الخصائص الأساسية لبرنامج الكورت في التدريب على مهارات التفكير.	العرض التقديمي- المحاضرات-المناقشة	الاختبارات القصيرة- الاختبار النهائي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يقارن الطالب بين نمطي التفكير التقادمي، والتفكير المكافئ في برنامج دقائق التفكير الخمس.	والحوار العرض التقديمي- المحاضرات-المناقشة والحوار	الأسئلة المقالية والموضوعية للاختبارات القصيرة والنهائية
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب مهارة إطلاق التفكير كمهارة إبداعية في كتابة أكبر عدد من الأسئلة الغريبة حول موضوع ما.	العرض التقديمي- المحاضرات-المناقشة والحوار-العصف الذهني	التكليفات (الواجبات)
2.2	أن يوظف الطالب برنامج القبعات الست في التفكير في اختيار ثلاثة شخصيات من المحيطين به مبيناً نمط التفكير المميز لكل منهم.	النمذجة ولعب الدور-التعلم بالاكتشاف	التكليفات (الواجبات)
2.3	أن يكتب الطالب ثلاث طرق إبداعية مقترحة يمكن استخدامها في الحياة اليومية.	العرض التقديمي- المحاضرات-المناقشة والحوار-العصف الذهني	التكليفات (الواجبات)
3.0	القيم		
3.1	أن يذكر الطالب خمس آيات من القرآن الكريم تحت على التفكير كضرورة إيمانية.	العرض التقديمي- المحاضرات-المناقشة والحوار-العصف الذهني	التكليفات (الواجبات)
3.2	أن يتحمل الطالب مسنوليته الأخلاقية لإبتكار طرقاً إبداعية لحل مشكلات الحياة اليومية	التعلم الذاتي الفردي	الأبحاث والأنشطة العملية.
3.3	أن يبادر الطالب بتقديم العون لمساعدة الآخرين على فهم وحل مشكلاتهم الأكاديمية والحياتية بطريقة فاعلة	حل المشكلات	الأبحاث والأنشطة العملية- عرض تقديمي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	15%
٢	بحث فردي يناقش فيه الطالب	السابع	10%
٣	اختبار فصلي ثاني	العاشر	15%
٤	مشاركات وتكليفات (ملف إنجاز الطالب)	الثاني عشر	10%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري شفهي، عرض تقديمي مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١- الإشراف من قبل إدارة الكلية متمثلة في عمادتها.
٢- الساعات المكتتبية.

و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- مندور عبد السلام فتح الله (١٤٢٩هـ)، تنمية مهارات التفكير: الإطار النظري والجانب التطبيقي، الرياض ن دار النشر الدولي.
----------------------	--

<p>١- يوسف قطامي (٢٠٠٧)، تعليم التفكير للأطفال: عمان، دار المسيرة.</p> <p>٢- فتحي عبد الرحمن جروان (١٤٢٠هـ): تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات. العين: دار الكتاب الجامعي.</p> <p>٣- فتحي عبد الرحمن جروان، (١٤٢٣هـ): الإبداع: (مفهومه، معايير، نظرياته، قياسه، تدريبيه) مراحل العملية، الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>٤- عبد الناصر عبد الرحيم (١٩٩٨م): تنمية مهارات التفكير. ورقة عمل مقدمة لـ " المؤتمر العلمي الأول لرعاية الموهوبين والمتفوقين" العين: جامعة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>٥- رجاء محمد أبو علام (٢٠٠١م): النظريات الحديثة في القياس والتقييم وتطوير نظام الامتحانات ورقة عمل" المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقييم التربوية: رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، القاهرة، ٢٢-٢٤ ديسمبر، ص ٩٣-١١٩.</p>	المراجع المساندة
<p>www. Teacher evaluation. Net/ princ</p> <p>www5. Domain dlx Com/mibardr/uploads/gonem1. Doc</p>	المصادر الإلكترونية
الحقائب التعليمية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
ألا يزيد عدد الطلاب عن ٢٥ طالب في غرفة الصف.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
منصة إلكترونية أو بروجيكتور وشاشة عرض.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية البرمجيات)
مقاييس للتفكير الإبداعي والناقد والعلمي. مقاييس لقياس مهارات التفكير المعرفية. مقاييس لقياس مهارات التفكير المبتدئية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر من خلال تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب - قيادات البرنامج	فاعلية التدريس
مباشر من خلال استطلاع رأي الطلاب غير مباشر من خلال تحليل نتائج الطلاب	الطلاب - قيادات البرنامج	تقييم الطلاب
مباشر من خلال ملف إنجاز الطالب غير مباشر من خلال اختبارات القياس	قيادات البرنامج - الخبراء-أرباب العمل والمسؤولون	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر من خلال ملف إنجاز الطالب وملف المقرر	لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم	مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة