



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حالة بحث في اضطراب التوحد
رمز المقرر:	737 خاص-3
البرنامج:	ماجستير التربية في التربية الخاصة مسار (اضطراب التوحد) – نظام المقررات والرسالة
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة جازان
نسخة التوصيف:	2022
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٤/٧/٢



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....	4
ج. موضوعات المقرر .....	5
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	6
و. تقويم جودة المقرر.....	7
ز. اعتماد التوصيف.....	7





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثالث ساعات

### 2. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( . السنة الثانية – المستوى الرابع )

### 4. الوصف العام للمقرر

يقدم هذا المقرر تغطية شاملة للتصميمات البحثية في التربية الخاصة من حيث تصميمات البحوث الكمية (الوصفيية - التجريبية. شبه التجريبية) والبحوث النوعية من حيث الأهمية والإجراءات ورؤيتها تحليلية نقدية للتصميمات البحثية في التربية الخاصة وتطبيقاتها لفن ذوي اضطراب التوحد.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

3731 خاص-

6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب/الطالبات بشكل أساسى بمفهوم البحث العلمي في التربية الخاصة، إضافة إلى أنواع البحث في التربية الخاصة من حيث البحوث الكمية وأنواعها وتصميماتها البحثية المختلفة وتطبيقات عملية لتحليل بعض بحوث التربية الخاصة المستخدمة لهذه التصميمات وأيضاً البحوث النوعية وأهميتها وإجراءاتها في مجال التربية الخاصة وتطبيقات عملية في مجال التخصص اضطراب التوحد.

## 2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي	التعليم عن بعد
1	2	3	4	
80%	-	%20	-	-
24	-	6	-	-

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)|

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
التعليم الاعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي	التعليم عن بعد





%66.7	30	محاضرات	1
-	-	معلم أو إستوديو	2
-	-	ميداني	3
-	-	دروس إضافية	4
%33.3	15	أخرى (تذكرة) تعلم ذاتي	5
%100	45	الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسهـا وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
				المعرفة والفهم 1.0
الاختبارات الفصلية والنهائية الأسئلة الشفهية	المحاضرة الأسئلة السابقة	3ع	يشرح أهمية وأهداف وأنواع ومبررات البحث العلمي في التربية الخاصة.	1.1
الاختبارات الفصلية والنهائية التقارير	المحاضرة العرض الفردي	2ع	يستعرض البحوث الكمية (البحوث الوصفية والبحوث التجريبية).	1.2
الاختبارات الفصلية والنهائية الملاحظة	المحاضرة العرض الإجمالي	4ع	يوضح أهم التصميمات التجريبية الحقيقة في مجال التربية الخاصة.	1.3
الاختبارات الفصلية والنهائية الأوراق العلمية	المحاضرة النقاش الجماعي	1ع	يعرف تصميمات البحوث النوعية (أهميةها وإجراءاتها في التربية الخاصة).	1.4
				المهارات 2.0
الاختبارات الفصلية والنهائية الأسئلة الشفهية	المحاضرة خرائط المفاهيم الأسئلة السابقة	1م	يحلل بحوث ودراسات التربية الخاصة – اضطراب التوحد	2.1
الاختبارات الفصلية والنهائية التقارير	المحاضرة العرض الفردي العرض الإجمالي	3م	يقارن بين التصميمات التجريبية المختلفة المطبقة مع ذوي اضطراب التوحد	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
الاختبارات الفصلية والنهائية الأوراق العلمية	المحاضرة العرض الفردي النقاش الجماعي	4م	يطبق أحد التصيميات التجريبية في مجال اضطراب التوحد.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الأنشطة الصحفية	ورش العمل	ق1	يستجيب بشكل مسؤول في المواقف المهنية	3.1
الاختبارات النهائية المجموعات البحثية	التعليم التعاوني	ق3 ق2	تكوين اتجاه إيجابي تجاه الاستجابة السريعة وردود الفعل. يتخلّى بأخلاقيات البحث العلمي	3.2 3.3

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مفهوم البحث العلمي في التربية الخاصة (أهمية وأهداف ومبررات البحث العلمي في التربية الخاصة).	1
3	أنواع البحوث العلمية في التربية الخاصة (البحوث الكمية والبحوث النوعية). دراسة الحالة الواحدة وتطبيقاتها في مجال اضطراب التوحد	2
3	أمثلة عن البحوث الكمية (البحوث الوصفية والبحوث التجريبية).	3
3	البحوث الوصفية والمسحية والارتباطية (مفهومها وأنواعها وتصنيفها)	4
6	تطبيقات على تصيميات بحوث العلاقة وتصميمات البحوث النوعية في التربية الخاصة	5
6	أمثلة عن البحوث التجريبية (أنواعها: التصيميات ما قبل التجريبية-التصيميات التجريبية الحقيقة – التصيميات شبه التجريبية).	6
6	أهم التصيميات التجريبية الحقيقة في مجال التربية الخاصة (تصميم القياس البعدى فقط -تصميم القياس القبلي والبعدى فقط-تصميم سلوكون ذي الأربع مجموعات-تصيميات القياسات المتعددة)، تصيميات الفرد الواحد (الحالة الواحدة) (أهمية- وإجراءاته) في بحث التربية الخاصة (تصميم ألب- تصميم الخطوط القاعدية المتعددة – تصميم التقسي المترعدد.....الخ).	7
6	تطبيقات على تصيميات البحوث التجريبية في التربية الخاصة.	8
3	ثانياً: البحوث النوعية (أهمية وإجراءاتها في التربية الخاصة).	9
45	المجموع	10





#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقديم عرض شفهي	بالاتفاق	%10
2	أسئلة النقاش الأسبوعية	الكل	%10
3	اختبار منتصف الفصل	الخامس	%20
4	ورقة بحثية في أحد الموضوعات ذات العلاقة أو أي مشروع ختامي بالاتفاق	السابع	%10
	الإختبار النهائي	يحدد لاحقاً	%50
	المجموع		%100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	1- فاروق الروسان (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر، عمان. 2- بندر العتيبي (2012). تصميم دراسة الحالة. دار الناشر الدولي (مترجم).
المراجع المساعدة	فؤاد أبو حطب وآمال صادق (2001). منهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
المصادر الإلكترونية	Cook, Bryan G. and Cook, Lysandra (2016). Research Designs and Special Education Research: Different Designs Address Different Questions. <i>Learning Disabilities Research &amp; Practice</i> , 00(0), 1– The Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children. Brantlinger, E.; Jimenez. R.; Klingner, J.; Pugach, M.; Richardson, V (2005). Qualitative Studies in Special Education. <i>Exceptional Children</i> No. 71(2) 195-201.
أخرى	

##### 2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	توفير قاعات دراسية تكفي أعداد الطلاب والطلاب المسجلين للبرنامج. توفير قاعات ملائمة للمعامل والمخبرات.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورنة الذكية، البرمجيات)	توفير أجهزة حاسوب ملائمة وأجهزة العرض الأخرى واتصال بشبكة الإنترنت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	





## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشر وغير مباشر (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

<b>مجلس قسم التربية الخاصة رقم 01-2023 (إعادة اعتماد للموائمة مع نظام 3 فصول للعام الدراسي)</b>	<b>جهة الاعتماد</b>
<b>01</b>	<b>رقم الجلسة</b>
<b>١444/7/2 هـ</b>	<b>تاريخ الجلسة</b>

