



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)



اسم المقرر: إعداد خطة بحث Research Proposal

رمز المقرر: 3738 خاص-

البرنامج: ماجستير التربية في التربية الخاصة – مسار اضطراب التوحد نظام المقررات
والرسالة

القسم العلمي: التربية الخاصة

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة جازان

نسخة التوصيف:

تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/02 هـ (ضمن إجراءات إعادة الهيكلة والموائمة مع نظام 3
فصل في العام)



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
5	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	ه. مصادر التعلم والمراقب
7	و. تقويم جودة المقرر
7	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (1) ساعة معتمدة

2. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	A-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		B-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الرابع)

4. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر تطبيقا عمليا يقوم به طالب برنامج الماجستير، وهو أول خطوة من خطوات الرسالة العلمية التي يعدها الطالب لإكمال البرنامج والحصول على الدرجة العلمية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

3 خاص-731

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- اختيار موضوع بحثه.

- إعداد خطة بحث مكتملة العناصر.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
تعليم اعتمادي	التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم الاعتمادي	التعليم الإلكتروني
1	2	3	•	•
التعليم عن بعد				
4				
5				





3. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
	-	محاضرات	1
	-	معمل أو إستوديو	2
%100	10	حلقة بحث	3
	-	دورس إضافية	4
	-	أخرى (تذكرة)	5
%100	10	الإجمالي	

بـ. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
المتابعة المستمرة	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	1ع	يعرف عناصر خطة البحث.	1.1
المتابعة المستمرة	التعلم الذاتي، العصف الذهني	2ع	يحدد موضوع بحثه.	1.2
المتابعة المستمرة	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	3ع	يشرح أسلوب البحث المناسب لبحثه.	1.3
المهارات				2.0
المتابعة المستمرة (1)	الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	1م	يحدد ويناقش مشكلة بحثه.	2.1
	الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	2م	يصبح تساؤلات البحث وأهدافه.	2.2
	التعلم الذاتي، العصف الذهني	3م	يصمم خطة بحث متكاملة.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
المتابعة المستمرة	الحوار والمناقشة، العصف الذهني	3ق	يسشعر أهمية البحث العلمي.	3.1





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يلتزم بأفضل الممارسات المهنية في إعداد خطة بحثه.	ق 2	التعلم الذاتي، العصف الذهني	المتابعة المستمرة
3.3	يتحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز خطوة بخطوة.	ق 1	الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي	المتابعة المستمرة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	اختبار موضوع البحث وطرق البحث عن مشكلة البحث.	2
2	عناصر المقترن البحثي وطريقة إعداده.	1
3	صياغة مشكلة البحث وتساؤلاته.	1
4	صياغة أهداف البحث.	1
5	الدراسات السابقة. (فرضيات الدراسة)	1
6	مصطلحات البحث وحدوده.	1
7	منهجية البحث.	1
8	هيكل خطة البحث (الخطة التفصيلية لأبواب البحث وفصوله ومباحثه ومطالبه ونقاطه الرئيسية والفرعية، والمقدمة والعرض والخاتمة والفهارس...).	1
9	كتابة الخطة وتوثيق المراجع وفق نظام APA الإصدار الأخير.	1
المجموع		10

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المطلب (1): تقديم خطة البحث لرسالة الماجستير.	بعد أن يتجاوز 60% من المقررات الدراسية أو ينهى كاملة	قبولها أو تعديليها أو رفضها
2	متابعة المرشد للإقرار بالخطة والمتابعة والإجازة.	مستمر	قبولها أو تعديليها أو رفضها





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
إجازتها أو طلب تعديل عليها	بعد إجازتها من المرشد وعرضها على مجلس القسم	تعيين قارئين أو ثلاثة لخطة.	3
إقرارها أو طلب تعديل عليها	جلسات مجلس القسم الاعتيادية	العرض على مجلس القسم للإقرار.	4
-	-	المجموع	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تدريسي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. مقدم، عبدالحفيظ (2015). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربية والنفسية، ط1، دار النشر الدولي.	المرجع الرئيس للمقرر
2. الروسان، فاروق (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة. دار الفكر.	
1. العساف، صالح محمد (2013). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء الرياض. 2. البيلاوي، عبدالحميد عبدالمجيد (2007)، أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي. دار الشروق لنشر والتوزيع.	المراجع المساعدة
المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مكاتب أعضاء هيئة التدريس	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
نظام البلاك بورد.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية التدريس
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، اللجنة الاستشارية	مصادر التعلم
مباشرون وغير مباشرون (استبيانات، مقابلات، حلقات نقاش)	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، اللجنة الاستشارية	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاز التقويم والاعتماد الأكاديمي رقم 2023-01	جهة الاعتماد
(اعتماد ضمن إعادة الهيكلة والمواءمة مع نظام 3 فصول للعام الدراسي)	رقم الجلسة
01	تاريخ الجلسة
1444/7/02	هـ

